

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономного общеобразовательного учреждения школы информационных технологий № 26 г. Липецка |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;
* Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35)
* [Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»](https://internet.garant.ru/);
* Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;
* Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
* Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;
* [Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации](https://internet.garant.ru/)«;
* Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
* Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* [Приказ](https://internet.garant.ru/document/redirect/406737893/0) Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
* Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»
* Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утверждена Постановлением администрации Липецкой области от 20.12.2023 №725.
* Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка», утверждена Постановлением администрации г. Липецка от 14.10.2016 №1849 (с изменениями на 26 сентября 2024 года).
 |
| Цель  | Создание условий для развития культурно - образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное технологическое (включая математическое и естественно-научное) образование, гарантирующее профессиональный и социальный успех каждого |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.4. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования 9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».2. Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.3. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.4. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;5. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.6. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.8. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.9. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.10. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.11. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.12. Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.13. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.14. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.15. Организовано сетевое взаимодействие |
| Сведения о разработчиках | Директор – Цапенко М.С.Заместители директора:- Аникеева Т.А.- Шокина И.Ю.- Овечкин И.Б.- Константинова Г.С.- Сигарева Е.А.- Федоренко С.В.- Кулакова К.В. |
| Период реализации | 2025-2030 |
| Этапы реализации Программы развития | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:***«Сквозной поток»******«Семья и школа – диалог двух партнёров»*** ***«Здоровье на «отлично!»******«Созвездие талантов»******«Цифровизация в ногу со временем»*** |
| I этап – подготовительный *(январь-декабрь 2024 г.)* | Первый этап - подготовительный: 1. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.2. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:* Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;
* Определение приоритетных направлений Программы развития;
* Разработка целевых проектов реализации Программы развития;
* Разработка Дорожной карты
* Подготовка локальных актов.

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап – реализация *(январь 2025 – август 2029)* | Второй этап – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. ***«Сквозной поток»******«Семья и школа – диалог двух партнёров»*** ***«Здоровье на «отлично!»******«Созвездие талантов»******«Цифровизация: в ногу со временем»*** |
| III этап – обобщающий *(сентябрь 2029- январь 2030г.)* | Третий этап – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| Порядок финансирования Программы развития | В рамках государственного задания с привлечением внебюджетных средств |
| Контроль реализации |  Мониторинг реализации Программы развития.Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Директор – Цапенко М.С.Заместители директора:- Аникеева Т.А.- Шокина И.Ю.- Овечкин И.Б.- Константинова Г.С.- Сигарева Е.А.- Федоренко С.В.- Кулакова К.В. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | **Полное наименование:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа информационных технологий №26 г. Липецка**Сокращенное наименование:** МАОУ школа информационных технологий №26 г. Липецка**Дата создания:** 14 февраля 2019 года**Учредитель:**Департамент образования администрации города ЛипецкаМестонахождение Учредителя: 398032, Россия, город Липецк, улица Космонавтов, дом 56а. **Сайт Учредителя**: <http://doal.ru/>**Место нахождения школы:** 398004, г. Липецк, ул. Стаханова, д. 75**Режим работы**: двухсменный**Телефон:** +7 (4742) 72-71-18**Е-mail:**sc26lip@schools48.ru**Сайт:** <https://maoush26it.gosuslugi.ru/>**ИНН:** 4824096604Свидетельство о государственной аккредитации от 01 марта 2021 г. №349, приложение к свидетельству серия 48А01 №0000872 **Сведения о лицензии и приложения к лицензии:** Л035-01274-48/00218823 от 23.07.2019 |
| Сведения об обучающихся  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2024-2025 учебный год |
| Количество классов  | Количество учащихся |
| Всего | 49 | 1497 |
| 1-4 классы | 24 | 759 |
| 5-9 классы | 22 | 650 |
| 10-11 классы | 3 | 88 |

Количество детей с ОВЗ – 19Количество детей-инвалидов – 18 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ школы информационных технологий №26 г. Липецка. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МАОУ школа информационных технологий №26 г. Липецка реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.1.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования – индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения – 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 2.Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (варианты 8.2, 8.3, 8.4). Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-6 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. 3.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования – реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Реализуется рабочие программы углубленного изучения математики, физики и информатики на платформе «Сириус» (7 и 8 классы)Нормативный срок обучения – 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 4.Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с РАС. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы 5.Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с УО. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы 6. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль. На уровне среднего общего образования – организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Реализуются рабочие программы углубленного изучения математики, физики и информатики на платформе «Сириус» (10А и 11А классы)Нормативный срок обучения – 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 7.Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность; Художественная направленность; Естественнонаучная направленность; Техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технологияТехнология развития критического мышления Проектная технологияТехнология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологииТехнология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт - Электронный журнал - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, - Сферум, ФГИС Моя школа  |
| Сведения о режиме деятельности | Организация образовательного процесса в МАОУ школе информационных технологий №26 г. Регламентируется календарным учебным графиком.Режим функционирования устанавливается в соответствии сСанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательнойорганизации. Обучение осуществляется на государственномязыке (русском языке).МАОУ школа информационных технологий №26 работает в режиме 5-дневной учебной недели.Продолжительность учебного года составляет:для 1 классов – 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебныенедели.Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.Продолжительность каникул в течение учебного года составляетне менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь– май 4-5 уроков по 40 минут.Во 2- 11 классах – 40 минут.Максимально допустимая недельная нагрузка:в 1 классе – 21 час,во 2-4 классах – 23 часав 5 классе – 29 часав 6 классе – 30 часав 7 классе – 35 часовв 8-9 классах – 36 часовв 10-11 классах – 37 часовЧасы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10часов в неделю |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 130количество педагогических работников – 77количество учителей – 59;количество педагогов-психологов – 3учителя-логопеды – 2учитель-дефектолог – 1социальные педагоги – 1Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 3количество работников, имеющих государственные награды – 2Доля работников с высшим образованием – 75%Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационнуюкатегорию -23%молодые специалисты – 35 % педагогов |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Образовательная организация взаимодействует со всеми образовательными организациями города, с ГАУДПО Липецкой области «Институтом развития образования», Липецким государственным техническим университетом, Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», Липецкий политехнический техникум, центр цифрового образования детей «IT-куб», образовательным центром «Сириус», Финансовым университетом при Правительстве РФ. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | МАОУ школа информационных технологий № 26 города Липецка принимает активное участие в реализации проектов, акций и других мероприятий в сфере образования г.Липецка.В своей деятельности МАОУ школа информационных технологий №26 г. Липецка (далее – ОУ) руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность ОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений. Школа стремиться к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.С 2019 года школа является участником муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», а также является инновационной площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» по теме «Реализация модели «Ресурсный класс» при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра». Здание ОУ - новое и привлекательное по архитектуре и дизайну.На протяжении трех лет является площадкой для проведения «Чемпионата молодых» и областного публичного конкурса «Учитель года».В копилки наших достижений следующие:1. Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница»- лауреат Сигарева Екатерина Андреевна и Медведева Ирина Анатольевна.2. Конкурс «Флагманы образования. Школа» - школьная команда финалисты 2021.3. Всероссийский конкурс "Классная тема"- победитель Сигарева Екатерина Андреевна.4. Региональный конкурс «Педагогический дебют – 2021» - лауреат Дылева О.А.5. Городской конкурс «Лучшая школьная столовая города Липецка» - призеры 2022.6.Межшкольный Форум-фестиваль «Диалог цивилизаций» - 2 место- 2022, 3 место -2023, 1место – 2024.7. Межшкольный фестиваль команд КВН «Кубок департамента образования» - 1 место 2022.8. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2022» - лауреат Федорова Юлия Викторовна9. Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы» - победитель Балакин Артем Владимирович10. Областной публичный конкурс "Педагог-психолог года -2023 - победитель Давыдова Яна Сергеевна 11. Муниципальный конкурс "Учитель года"- лауреат Медведева Ирина Анатольевна12. Всероссийский конкурс "Директор года - 2022" - финалист Хорошилов Алексей Александрович13. Региональный конкурс «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Педагог – наставник» - победитель Цапенко Марина Сергеевна |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Администрация МАОУ школы информационных технологий №26 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект, в том числе определен уровень соответствия(средний). Сумма баллов за весь тест: 161.



| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
* Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
* Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
* Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. Д.
* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
* Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
 |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. Д. по использованию материально-технической базы.
* Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
* Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
 |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
* Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
* Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
* Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
 |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
 |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
* Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
* Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
* Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
* Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
* Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
* Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
* Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
* Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда.
 |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
 |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
 |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
* Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
* Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
* Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. Д.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
* Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
* Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
* Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
 |
| Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | * Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | * Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
 |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | * Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
* Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ.
* Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
* Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
 |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
* Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
* Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. П.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.
* Обеспечение административного контроля.
 |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий – социальными, педагогическими, психологическими. | * Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
 |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | * Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | * Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
* Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
* Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
* Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | * Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
 |
| Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.  | * Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
* Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные театры», планирование мероприятий.
* Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.
* Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
* Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
 |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | * Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
 |
| Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
 |
| Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | * Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
 |
| Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. | * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
* Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».
* Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
 |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.  | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
 |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
 |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
* Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. Д.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
 |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
* Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
 |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
 |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
 |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
 |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
 |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
* Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
* Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
* Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
* Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. П.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. Д.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
* Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
* Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
 |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
* Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.  | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
 |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
 |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
 |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
 |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи  | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. Д.).
* Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
 |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
* Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
* Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
* Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
 |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
* Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
* Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
* Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
* Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
 |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
* Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
* Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
* Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
* Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
* Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
* Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
* Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
* Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
* Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
* Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
* Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
 |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
 |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
* Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
* Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
* Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
* Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
* Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
 |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
* Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
* Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
* Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
* Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
 |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
 |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
* Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
* Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
 |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
 |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
 |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
* Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
 |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
 |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
 |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
 |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
 |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля.
 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
 |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
 |
| Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.  | * Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
* Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
* Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
 |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | * Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
 |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | * Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
 |
| Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | * Разработка коллегиального механизма принятия решений.
 |
| Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | * Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ школа информационных технологий №26 является образовательной организацией, занимающей активную позицию в системе образования города Липецка. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.

Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся. Школа находится в новом микрорайоне. В образовательной организации обучаются дети, ранее обучающиеся в других школах. Необходимо время, чтобы сформировать единую социокультурную среду, необходимым направлением в которой будет ценность знаний. У ряда обучающихся неудовлетворительные показатели познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.

Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно – исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.

Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.

Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Внешние факторы | Факторы учета |
| Политические аспекты внешней среды | Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны. Необходимость образовательного суверенитета страны | Усиление внимания на воспитательную составляющую образовательного процесса. |
| Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне | Включение ОО в региональные и муниципальные программы |
| Социальная стабильность | Учет миграционных процессов, динамики численности населения, прогноза численности детского населения |
| Экономические аспекты внешней среды | Ключевые предприятия, учреждения культуры, здравоохранения в окружении ОО | Действующие партнеры и перспективные для решения задач ОО |
| Устойчивые экономические связи с социальными партнерами  | Оценка перспектив экономического взаимодействия с партнерами, перспективными партнерами для развития образовательной среды ОО. |
| Социальные аспекты внешней среды | Обычаи и ценности | Учет специфики в планировании воспитательной работы, включение подпроектов, учитывающих культурные запросы обучающихся и их семей |
| Изменение стиля и уровня жизни | Обсуждение вопросов школьной формы, стиля одежды; особенности организации совместных мероприятий с родителями |
| Влияние СМИ | Возможное партнерство: информирование, организация внеурочной деятельности и допобразования, площадка для образовательной деятельности |
| Технологические аспекты внешней среды | Используемые интернет-технологии | Новые средства информатизации, которые могут быть использованы в деятельности ОО. Совершенствование навыков педагогов в деятельности в интернет-пространстве. |
| Мобильные технологии:* развлекательные
* коммуникационные
* навигационные
* справочные
* прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и т.п.)
 | Разработка и реализация программ для обучающихся по эффективному пользованию мобильными технологиями.Реализация проектов для педагогов по использованию мобильных технологий в управлении и организации образовательной деятельностью. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **36 баллов**Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.Углубленное изучение отдельных предметов.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатовОтсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образованииРеализация рабочих программ курсов внеурочной деятельностиУчастие обучающихся во Всероссийской олимпиадеТрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | **53 балла**реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов («Готовимся к ЕГЭ по-новому»)углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс («Сквозной поток»)образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов все выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образованииобучающимся обеспечено не менее 5‒9/10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностьюНаличие победителей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный/региональный/ заключительный этапы)Участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» |
| 2 | Воспитание | **19 баллов**Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитанияналичие школьной символикиРеализация программ краеведения и школьного туризма | **22 балла**трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма |
| 3 | Здоровье | **17 баллов**Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средствРеализация программы здоровьесбереженияДиверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятияУчастие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО»)  | **24 балла**Проведение более 5 мероприятий за учебный годналичие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализацияналичие в школьном спортивном клубе до 10 и более видов спорта в ШСК50% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образованияналичие победителей, обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном/региональном/ всероссийском уровнях50% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |
| 4 | Творчество | **22 баллов**Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихсяРеализация дополнительных общеобразовательных программНаличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействияУчастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференцияхСетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программФункционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организацииКоличество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения) | **29 баллов**77% и более обучающихсяпрограммы разработаны и реализуются по 6 направленностям3 и более технологических кружка региональной и (или) всероссийский уровеньсетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями5 и более объединений30% и более обучающихсяболее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |
| 5 | Профориентация | **11 баллов**Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятийНаличие профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированияхПосещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВОПосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадкахУчастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | **14 баллов**5 соглашений (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) («Сквозной поток»)30% детей задействованы |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **24 балла**Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршрутыДополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)Участие педагогов в конкурсном движении | **31 балл**не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 10% учителей и болееобучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химиюРегиональный или Всероссийский уровень  |
| 7 | Школьный климат | **17 баллов**Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагоговПрофилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся | **19 баллов**выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагоговреализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травлипрограмма и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения |
| 8 | Образовательная среда | **15 баллов** Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программИспользование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»Функционирование управляющего совета образовательной организации | **21 балл** не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (привлечение чатов с детьми и родителями верифицированными через эл.журнал)Положение об управляющем совете |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | * наличие условий для применения;

современных информационно –коммуникационных технологий;* 100% обеспечение учителей доступом к сети Интернет;
* наличие службы технического сопровождения в реализации сетевого взаимодействия;

- создание медиатеки ресурсов для учителей начальной школы,информатики, воспитателей;* позитивный опыт реализации учебных программ с элементами IT образования;

-помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта;-оснащенность кабинетовмультимедийными комплексами,интерактивными досками, проекторами, удобной мебелью,-наличие автоматизированных рабочих мест учителей;-созданы удовлетворительные условия для образовательной деятельности по программе сетевого взаимодействия;- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;- реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс( 7И и 8И);- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;- опыт углубленного и профильного обучения; - высокие результаты участия в олимпиадном движении школьников. | - не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения;- нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов;* низкий уровень мотивации педагогов к

реализации цифрового обучения;- медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе, наличие значительного сопротивления инновациям;- не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;- учителя не владеют технологией критериального оценивания;- учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений;- недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- высокая наполняемость классов;- фрагментарность сетевой формы реализации образовательных программ.- недостаток педагогов подготовленных для реализации рабочих программ по углубленному изучению предметов естественно-научной направленности. | - возможность повышенияквалификации педагогами;- условия для распространения передового педагогического опыта в сфере IT образования среди молодых специалистов;сетевой обмен разнообразнымиинновационными педагогическимитехнологиями, формами и методами работы в сфере IT образования;- обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных IT технологий;- заинтересованность у частиобучающихся и родителей в высоких результатах обучения;- возможность самообразования иповышения квалификации в очной и заочной формах;- возможность перенять опытучастия в конкурсах грантовой поддержки;- увеличение вариативности образовательных маршрутов (углубленное изучение, профили, курсы по выбору);- увеличение активности обучающихся в конкурсных мероприятиях;- увеличение доли обучающихся, обучающихся по ИУП;- увеличение числа выпускников, успешно трудоустроенных в ИТ-секторе;- восполнение дефицита педагогов;- рост конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.- повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования. | - отсутствие развитой системыцифрового сервиса, платные платформы для дистанционного обучения;- неразвитость бесплатных доступных интернет платформ;- высокая педагогическая нагрузка;- профессиональное выгорание;- отток педагогических кадров;– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;- сопротивление изменениям со стороны сотрудников. |
| Воспитание | - в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы;- функционирует Совет родителей, Совет обучающихся; Функционирует школьный летний лагерь;- наличие школьной символики(флаг, гимн);-есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. | - несистемность воспитания в семье;- отсутствие значимых детско-взрослых проектов;- недостаточно развит институт партнерств. | - брендирование школы- развитие волонтерского движения и детских общественных организаций - расширение взаимодействия с родителями и партнёрами | - формализм в воспитательной работе;- негативное воздействие социума;- негативное влияние некоторых сайтов;- сложная политическая ситуация;- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. |
| Здоровье | - функционирует спортивный клуб;- массовое участие обучающихся и родителей в спортивных мероприятиях;- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;- созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;- хорошая спортивная база. | - недостаточная значимость ценности здоровья;- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”. | - реализация программа здоровьесбережения;- расширение спектра спортивных секций;- усовершенствование здоровьесберегающих технологий;- увеличение охвата участников образовательных отношений ВФСК «ГТО». | - пассивность родителей в здоровьесберегающей деятельности;- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. |
| Творчество | - широкий спектр дополнительных образовательных программ;- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; | - минимальное количество часов внеурочной деятельности творческого характера- недостаточное участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах;- недостаточный опыт сетевого взаимодействия; | - использование проектной деятельности;- расширение творческих направлений в дополнительном образовании и внеурочной деятельности;- навигация обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях разного уровня. | - большая нагрузка педагогов;- отсутствие ряда специалистов;- низкий уровень мотивации социальных партнеров. |
| Профориентация | - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;- наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические)- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;- участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. | - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - низкая активность родителей в профориентационной программе. | - возможность черезплатформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности испособности применительно к выбираемым профессиям;- разработки и реализация профориентационных программ с учетом запросов участников образовательных отношений;- сотрудничество с вузами и колледжами региона;- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации- проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториуме, IT – кубах. | - имеющиеся потребностиобщества часто идут вразрезс личными планами ижеланиями школьников и ихродителей- отсутствиеопытаподготовкиобучающихся кучастию вчемпионатах попрофессиональному мастерству |
| Учитель. Школьная команда | - наличие успешного опыта командной педагогической работы;- наставничество молодых педагогов;- достаточный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах;- повышение квалификации педагогов через участие в конкурсах и проектах, развитие новых компетенций и улучшение качества преподавания;- совместное участие в проектах, создающее атмосферу взаимопомощи и поддержки среди коллег, что способствует укреплению школьного коллектива;- функционирование профсоюза педагогических работников;- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);- престиж школы. | - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);- эмоциональное выгорание педагогов; | - моделирование внутришкольной системы профессиональной поддержки педагогов;- расширение участия педагогов в сетевых сообществах;- создание системы наград и бонусов для участников конкурсов и проектов;- повышение квалификации педагогов;- укрепление и сплоченность коллектива. | - дефицит временных ресурсов;- недостаток ресурсов;-зависимость от финансирования. |
| Школьный климат | - наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;- наличие комфортной среды для снятия тревожности;- наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, социального педагога. | - перегруженность ОО (работа в 2 смены);- наличие конфликтов разного уровня. | - расширение деятельности детско-взрослых сообществ;- повышение квалификации учителей и проведение тренингов по вопросам психологии и межличностного роста. | - дефицит временных, ресурсов;- отток педакадров и специалистов. |
| Образовательная среда | - хорошая оснащенность оборудованием;- наличие развитой системы государственно-общественного управления;- освещение деятельности образовательной организации в соц. Сетях, на сайте Школы, СМИ. | - недостаточное использование информационных систем в управлении ОО;- низкая активность родителей в управлении ОО;- не в полной мере используются все возможности интерактивных досок;- нет опыта создания собственных Интернет – проектов;- недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов. | - доступность электронных сервисов;- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;- экономия времени и ресурсов благодаря автоматизации административных процессов. | - нехватка технических специалистов;- низкий темп освоения педагогами, родителями современных информационных технологий;- стремительное устаревание оборудования. |

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ школы информационных технологий № 26 г. Липецка, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, раннюю профилизацию обучающихся.

- Анализ результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

- Развитие олимпиадного движения учащихся с упором на профильные предметы (математика, физика, информатика, биология, химия).

- Создание и реализация программ научно-технической направленности для получения дополнительного образования.

- Развитие цифровой информационно-образовательной среды.

- Установление длительных и прочных взаимоотношений с семьей.

- Заключение договоров и соглашений сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Развитие школьного спортивного клуба.

- Увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО.

- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

- Развитие творческого потенциала школьников.

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы.

- Развитие спектра образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей).

- Развитие взаимодействия с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Знание** |
| Название подпроектов | ***«Сквозной поток»*** |
| Задачи | - воспитание информационной и технической культуры, как детей, так и взрослых (педагоги и родители);- формирование «хардскилл и софтскилл» компетенций, необходимых для успешного овладения УДД и метапредметными связями смежных дисциплин, а также предпосылок готовности к ним;- развитие единой цифровой образовательной среды;- повышение качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования, системной работы с обучающимися, требующими индивидуального педагогического внимания (одаренные, испытывающие трудности в усвоении программного материала). - оптимизировать мероприятия, направленные на повышение качества усвоения образовательных программ;- пропедевтика к углубленному изучению отдельных предметов (биология, химия, математика, физика, информатика) начиная с начальной школы в преемственности с дошкольной ступенью;- развитие олимпиадного движения учащихся с упором на профильные предметы (математика, физика, информатика, биология, химия).- интеграция IT-образования в учебный процесс всех уровней, начиная с дошкольного возраста.- создание условий для ранней профориентации в области IT и естественно-математического цикла среди учащихся школы;- формирование партнёрских отношений с детскими садами и вузами для обеспечения преемственности в обучении. |
| Планируемые результаты | - обеспечение преемственности уровней образования в русле перехода от целевых ориентиров дошкольного образования к универсальным учебным действиям;- актуализация содержания образовательного процесса в свете цифровой трансформации;- выполнение социального запроса общества на образование;- создание современной образовательной среды;- использование педагогической инноватики в области применения информационных технологий в образовательном процессе;- создание системы непрерывного IT образования от ДОУ к НОО, ООО, СОО;- наличие педагогов, которые реализуют рабочие программы углубленного изучение предметов (биология, химия, математика, физика, информатика);- учащиеся на всех уровнях образования, имеют возможность осваивать предметы на углубленном уровне;- увеличение числа учеников, выбирающих IT-специальности, специальности технического профиля в вузах.- выпускники нашей школы выбирают профессии педагогической направленности и возвращаются в нашу школу в качестве учителей;-повышение уровня компьютерной грамотности среди учащихся всех возрастов;- улучшение качества преподавания естественно-математических и IT-дисциплин за счёт внедрения современных методик и технологий;- формирование профессиональных IT классов.- формирование система работы школы по подготовке обучающихся к ГИА- внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ по профильным предметам (естественно-математической направленности). |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | - Разработка и внедрение программ IT-обучения для детских садов («IT-игры»).- Введение уроков программирования в начальной школе («Код с детства»).- Организация кружков робототехники и программирования для школьников среднего звена («РобоКлуб», «IT-клуб»).- Проведение мастер-классов и экскурсий в IT-компаниях для старшеклассников («Профориентация IT»).- Поддержка студентов при выборе IT-направлений в вузе («ВУЗ-ИТ-направленность»).- Профессиональные пробы для детей старшего дошкольного возраста, для младших школьников, для учащихся 5-11 классов.- Лаборатории по химии и биологии для учащихся 4х классов с привлечением педагогов из старшей школы.- Открытие в параллелях 2-9 классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов ( биология, химия, математика, физика, информатика).- Проект «Готовимся к ЕГЭ по-новому» для 10-11 классов. |
| Ресурсное обеспечение | - кадровые условия (заместитель директора, заместитель заведующего, учитель начальных классов, учитель информатики, математики, физики, химии, биологии, воспитатель, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, учащиеся психолого-педагогического класса, специалисты по IT-образованию и разработке учебных программ)- финансовые средства на разработку и закупку оборудования и программного обеспечения.- методические материалы и пособия для преподавателей.- инфраструктура для проведения занятий (компьютерные классы, лаборатории и др.). |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора:Шокина И.Ю.Федоренко С.В.Аникеева Т.А.Сигарева Е.А.Константинова К.С. |
| Целевые индикаторы результативности | - повышение качества IT образования;- внедрение новых методов обучения и воспитания, IT образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;- внедрение системы профессионального роста педагогических работников в области IT технологий и естественно-математических дисциплин;- создание условий для наставничества и непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков в IT области;- развитие здоровьесберегающего и безопасного IT пространства;- пропедевтика к углубленному изучению отдельных предметов (биология, химия, математика, физика, информатика)- количество учеников, выбравших технические, педагогические и IT-специальности в вузе.- уровень компьютерной грамотности учащихся (по результатам тестирования).- число участников кружков и клубов по естественно-математической и IT-тематике- число победителей и призеров олимпиад по предметам естественно-математической направленности; - степень удовлетворённости родителей качеством IT-образования. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - вводный контроль проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков, обучающихся на каждом уровне образования в сквозном потоке;- промежуточная аттестация проводится по результатам освоения модулей и предназначен для определения уровня образования в сквозном потоке;- итоговый контроль проводится после завершения учебной программы каждого уровня образования в сквозном потоке;- ежегодная оценка достижений по каждому мероприятию;- аудит эффективности использования ресурсов;- сбор обратной связи от участников проекта (учеников, родителей, преподавателей).- анализ динамики целевых показателей. |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Воспитание** |
| Название подпроектов | ***«Семья и школа – диалог двух партнёров»***  |
| Задачи | - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям современного мира, разделяющих традиционные нравственные ценности успешной личности ребёнка, его созиданию и защите Родины;- формирование и развитие интереса к семейным традициям и ценностям;- воспитание чувства взаимоподдержки, товарищества , уважения и бережного отношения в семье и ОО;- раскрытие творческих способностей членов семей учащихся через различные средства культуры;- знакомство родителей с педагогическими знаниями и умениями для воспитания успешной личности ребёнка;- формирование единый взгляд школы и семьи на общие цели, содержание и методы воспитания- создание в коллективе детей и родителей теплую атмосферу взаимопонимания и доверия для дальнейшего сотрудничества и достижения поставленных целей;- вовлечение родителей и учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности, проекты и мероприятия;- создание атмосферы, способствующей формированию особого уклада школьной жизни для развития творческого взаимодействия школы и семьи, способствующего самоопределению и самореализации обучающегося, посредством приобщения детей и их родителей к совместному участию в различных мероприятиях. |
| Планируемые результаты | -наличие единой системы психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки;- система оказания психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной, методической и организационной помощи семье;- высокий престиж семьи и её социально-психологической культуры;- обмен опыта семейного воспитания, семейных традиций разными социальными категориями семей;-положительный климат внутрисемейных отношений, микроклимата определённых категориях семей с ОО- отсутствие конфликтов среди всех участников образовательного процесса;- вовлеченность родителей в школьную жизнь.  |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | - Создание семейного клуба «Содружество» по разным направлениям.- Организация семейных гостиных.- Участие семей в городских, областных и всероссийских акциях, соревнованиях и конкурсах- Формирование организованных школьных семейных традиций в тройственном союзе – школа, родители, ученики одна семья.- Создание семейного клуба IT-Семья26. |
| Ресурсное обеспечение | - Федеральная программа воспитания;- кадровые условия (заместитель директора, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования);- представители ДО;- представители родительской общественности;-представитель профильных образовательных учреждений. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Кулакова К.В. |
| Целевые индикаторы результативности | -повышение качества работы воспитательной службы;- внедрение новых методов воспитания, повышение мотивации обучающихся и вовлеченности в процесс воспитания;-создание условий реализации поддержки взаимодействия и сотрудничества работы с советом родителей;- обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной успешной личности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - мониторинг и обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОО- ежегодный анализ результатов и эффективности реализации проекта, планирование работы на последующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа;-диагностика работы проекта: начальная, промежуточная и итоговая. |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Здоровье** |
| Название подпроектов | ***«Здоровье на «отлично»»!*** |
| Задачи | - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. - Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.- Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.- Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;- Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.- Разработка программы здоровьесбережения. |
| Планируемые результаты | - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.- Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе.- Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).- Популяризация выполнения норм ГТО.- Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. - Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей - Продолжение реализации мероприятий по подготовке к ГТО в рамках внеурочной деятельности.  |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.- Подготовка, организация и прием нормативов ГТО.- Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.- Прививочная компания.- Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся при участии медицинских работников.- Расширение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.- Участие в спартакиаде школьников по спортивным дисциплинам (легкоатлетический кросс (сентябрь), плавание (октябрь), волейбол (ноябрь), шахматы (декабрь), баскетбол (декабрь), легкоатлетическая эстафета).- Участие во Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;- Чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».- Организация «Дней здоровья» для детей и взрослых.- Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. |
| Ресурсное обеспечение | - Положение о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).- кадровые условия (заместитель директора, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, кухонные работники). |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Овечкин И.Б. |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.- Значительное снижение доли обучающихся имеющих вредные привычки.- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.- Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - вводный контроль - итоговый контроль - сбор обратной связи от участников проекта (учеников, родителей, преподавателей). |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Творчество** |
| Название подпроектов | ***«Созвездие талантов»*** |
| Задачи | - Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.- Формирование современной мотивирующей образовательной среды.- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;- Воспитание творческой самостоятельности и активности.- Выявление детей с одарённостью, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.- Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одарённых и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения в области творчества.- Создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения одарённых талантливых детей, а также реализации их потенциальных способностей. |
| Планируемые результаты | - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений- Содействие творческому самовыражению, раскрытию индивидуальности ребёнка, повышению психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов и родителей.- Многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей).- Создание новых педагогических комплексов по работе с талантливыми одарёнными детьми.- Мотивации к сотрудничеству педагоги-родители-дети- Достижение результатов на городских, муниципальных и всероссийских мероприятиях- Функционирование творческой группы «Созвездие».- Функционирование школьного театра и хора, участие в городских конкурсах. |
| Сроки реализации | 2025 – 2030 |
| Перечень мероприятий | - Проведение ежегодного смотра детей на предмет выявления одарённости, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.- Организация творческой группой концертов и флэш-мобов приуроченных к государственным праздникам.- Участие в фестивалях, конкурсах, мастер –классах.- Функционирование центра детских инициатив. |
| Ресурсное обеспечение | - кадровые условия (заместитель директора, классные руководители, учителя начальных классов, педагог – психолог, социальный педагог, вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).- представители профильных департаментов и отделов;- представители родительской общественности- представитель профильных образовательных учреждений. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Кулакова К.В. |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;- Организация школьных творческих объединений;- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;- Результат работы ЦДИ.- Результат работы творческого объединения с элементами преемственности между обучающимися - Рост участников, призеров и победителей творческих конкурсов, фестивалей на различных уровнях.- Успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности, повышение системы мотивации интеллектуальной и творческой деятельности детей и подростков, высокие творческие достижения детей, успешная социальная адаптация, повышение общей и коммуникативной культуры.- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, качественное улучшение результатов работы с талантливыми и одарёнными детьми, творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности, повышение уровня самореализации в данном направлении.- Увеличение количества учителей, учащихся и их родителей, участвующих в направлениях реализации проекта, увеличение числа участников в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих и интеллектуальной направленности конкурсах, рост числа учителей, работающих с одарёнными детьми.- Динамика и рост включения детей в социально значимую деятельность, отзывы родителей и детей. |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Профориентация** |
| Название подпроектов | ***В рамках реализации проекта «Сквозной поток»*** |
| Задачи | - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов на углубленном уровне согласно профилю.- Подготовка будущих кадров для работы в нашей школе.- Привлечение учащихся психолого-педагогического класса для реализации преемственности с НОО и ООО.- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.- Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий согласно выбранному профилю.- Разработка программ предпрофессиональной подготовки «IT класс». |
| Планируемые результаты | - Наличие профильных предпрофессиональных классов.- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях- Подготовка по профессиям технологического профиля и IT-специальностей.- Взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.- Участие на региональном уровне обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.- Участие на региональном уровне обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».- Реализация проектно-исследовательской деятельности в профориентационной работе согласно выбранному профилю. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | - Разработка ИУП в рамках реализации мероприятия «Готовимся к ЕГЭ по-новому»- Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД в соответствии с естественно-математической направленностью для с углубленным изучением отдельных предметов.- Заключение соглашений с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д.- Стратегические сессии кафедры естественно-математических дисциплин по разработке рабочих программ.- Консультации со специалистами профильной кафедры по организации практической части программы.- Участие в лабораториях «Практикум по подготовке к ЕГЭ».  |
| Ресурсное обеспечение | - Обязательства партнерских организаций по договорам о сотрудничестве.- кадры ресурсы с привлечением педагогов сетевых партнеров. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Константинова Г.С. |
| Целевые индикаторы результативности | - Количество сетевых партнеров для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.- Увеличение числа мероприятий по профессиональным пробам для 10 и 11 класса.- 100% учащихся сдают экзамены на 95+ баллов. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Активное взаимодействие с сетевыми партнерами.- Анкетирование участников образовательных отношений на удовлетворенность данным проектом один раз в год.- Анализ по выпускникам поступивших в ВУЗы и СУЗы. |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Учитель. Школьная команда** |
| Название подпроектов | **В рамках реализации проекта «Сквозной поток»** |
| Задачи | - формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;- анализ текущего состояния педагогического коллектива, проведение диагностики профессиональных компетенций учителей;- привлечение ведущих специалистов и экспертов для проведения мастер-классов, лекций и семинаров;- создание условий для обмена опытом. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области;- эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования города, области- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;- интеграция инновационных методов обучения для педагогов. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.- оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса;- повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. - привлечение учащихся психолого-педагогического класса в школьную команду. |
| Планируемые результаты | - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;- создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы;- рост результативности участия в профессиональных конкурсах;- расширение обмена опытом и внедрение лучших практик;- продвижение положительного имиджа школы;- совершенствование образовательного процесса и повышение качества знаний учащихся;- ученики психолого-педагогического класса будущие сотрудники школы.  |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | - Анализ квалификации сотрудников школы, выявление сильных и слабых сторон. - Курсы повышения квалификации, направленные на современные методики преподавания, личностное и профессиональное развитие, курсы по предметам. - Участие педагогов в ГПС, мастер-классах, тренингах, форумах и конференциях.- Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)  - Сетевое взаимодействие с партнерами школы.- Привлечение учащихся психолого-педагогического класса к конкурсам профессионального мастерства, проведение мероприятий в начальной школе. - Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне |
| Ресурсное обеспечение | - Гранты, субсидии и иные формы поддержки школы для реализации проекта по развитию кадрового состава. - Материально-технические ресурсы: современное оборудование (интерактивные доски, планшеты, компьютеры).- Кадровые ресурсы (заместитель директора, специалист по кадрам, учителя, консультанты).- Платформы дистанционного обучения, образовательные порталы, интернет-ресурсы- Методические ресурсы - Оорганизационные ресурсы (график, расписание, помещения для проведения мероприятий) - Партнерские ресурсы: Институт развития образования Липецкой области, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П Семенова-Тян-Шанского, Лебедянский педагогический колледж, Академия Минпрсвещения России, образовательный центр «Сириус». |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Сигарева Е.А. |
| Целевые индикаторы результативности | - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией. - Учителя естественно-научных дисциплин освоили программу повышения квалификации ОЦ «Сириус» - Выпускники психолого-педагогических классов сотрудники школы. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах и достижения высоких результатов учащихся.- Достаточное количество педагогов, способных реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Школьный климат** |
| Название подпроектов | ***В рамках реализации проекта «Здоровье на «отлично»»!*** |
| Задачи | - Создание и поддержание условий для развития деятельности психологической службы.- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.- Реализация антибуллинговой программы.- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.- Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.- Разработка школьного центра медиации и партнёрства педагогов, сотрудников ОО, родителей и обучающихся.- Повышение уровеня безопасности обучающихся и положительных эффектов программы здоровьесбережения.- Разработка совместных действия между педагогами и родительским сообществом для формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся.- Повышение уровеня безопасности обучающихся. |
| Планируемые результаты | - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.- Сокращение количества конфликтных ситуация между участниками образовательных отношений.- Качественное и эффективное оказания услуг в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам.- Наличие образовательной среды для гармоничного развития участников образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье.- Рост удовлетворённости детей и подростков, их родителей и педагогов качеством предоставляемых услуг, образовательной средой учреждения.- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников и своего здоровья.- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | - Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения».- Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;- Помощь в профессиональном самоопределении.- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;- Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;- Консультации по запросам;- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.- - Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры- Организация психологического консультирования родителей обучающихся. - Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей, направленных на повышение их компетентности в вопросах развития и образования детей.- Создание центра медиации «Нить добра». |
| Ресурсное обеспечение | - кадровые условия (заместитель директора, классные руководители, учителя начальных классов, педагог – психолог, социальный педагог, вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).- представители профильных департаментов и отделов;- представители родительской общественности- представитель профильных образовательных учреждений. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Кулакова К.В. |
| Целевые индикаторы результативности | - Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-11 классов.- Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Повышение уровня мотивации к обучению.- Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.- Выявление уровня личностных, интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, что позволит педагогам спланировать и скорректировать индивидуальные маршруты для обучающихся особых категорий.- Функционирование центра медиации «Нить добра» для профилактической работы по индивидуальным маршрутам с обучающимися особых категорий. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Укомплектованность необходимыми кадрами. - Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.- Анкетирование родителей и законных представителей учащихся.- Диагностика и анализ результатов диагностики качественных ежегодных изменений в системе психолого-педагогического климата на разных ступенях и разных возрастных категорий. |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Образовательная среда** |
| Название подпроектов | ***«Цифровизация в ногу со временем»*** |
| Задачи | - Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».- Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.- Повышение уровня цифровой грамотности у детей и подростков.- Обучение сотрудников образовательного учреждения работе с современными цифровыми инструментами.- Внедрение информационных технологий во все учебные дисциплины и процессы управления образованием.- Создание условий для эффективного использования цифровых ресурсов в учебном процессе.- Улучшение уровеня кибербезопасности в учреждении.- Создание управляющего совета ОО. |
| Планируемые результаты | - Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями разных уровней.- Все сотрудники образовательного учреждения обладают необходимыми навыками работы с цифровыми технологиями.- Информационные технологии интегрированы во все аспекты образовательной деятельности.- Создана электронная инфраструктура для хранения и обмена учебной информацией.- Повышен уровень защиты данных и информационной безопасности.- Функционирование управляющего совета ОО. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;- Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;- Обучение учителей использованию образовательных платформ («Технологии в классе»).- Создание электронной библиотеки учебных материалов («Цифровая библиотека»).- Создание собственных методических материалов и обучающих курсов по использованию облачных сервисов и нейросетей для педагогов школы.- Обучение сотрудников основам кибербезопасности («Кибербезопасность»).- Модернизация инфраструктуры учебного заведения («Электронный кампус»).- Организация работы управляющего совета. |
| Ресурсное обеспечение | - Бюджет на приобретение необходимого оборудования и лицензий на программное обеспечение.- Специалисты по внедрению и поддержке цифровых решений.- Учебные материалы и курсы для повышения квалификации сотрудников.- Техническая поддержка и обслуживание инфраструктуры школы |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Федоренко С.В. |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.- 100% сотрудников, прошедших обучение по цифровым технологиям:- 80% всех учебных дисциплин используют цифровые технологии.- Снижение времени обработки документов на 50% по сравнению с начальным показателем.- Уменьшение количества инцидентов на 90% по отношению к базовому показателю. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Регулярное проведение внутренних проверок и аудитов для оценки соответствия целей проекта достигнутым результатам.- Организация фокус-групп с участием ключевых заинтересованных сторон (педагогов, администрации, родителей) для получения обратной связи и корректировки стратегии проекта.- Использование аналитических инструментов для мониторинга прогресса выполнения задач и достижения ключевых показателей эффективности (KPI). |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень самодиагностики «Школы Минпросвещения России»;
* Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
 |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
* в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
* Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и
* Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
* Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
 |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
* Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
* Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
* Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
 |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
* Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
* Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
 |
| 5 | На уровне партнеров | * Организовано сетевое взаимодействие
 |  |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости |  |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Учебные кабинеты | 2 спортивных зала (площадью 18x30 м;12x24м);- тир;- студия хореографии;- зал для занятий фитнесом и аэробикой;- изостудия;- 42 учебных кабинета (учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;-учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками)- актовый зал (286 посадочных мест);- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;2 спортивных зала (площадью 18x30 м;12x24м);- тир;- студия хореографии;- зал для занятий фитнесом и аэробикой;- изостудия;- 42 учебных кабинета (учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;-учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками)- актовый зал (286 посадочных мест);- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; | По мере необходимости |  |
| 3. Кадровые ресурсы | * Административно-управленческая команда
* Педагогический коллектив
* Социальный педагог

Педагоги дополнительного образования |  | Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничестваПовышение уровня образованияУвеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению |  |
| 4. Финансовые ресурсы | В рамках государственного задания с привлечением внебюджетных средств | БюджетПлатные образовательные услуги, аренда помещений | Увеличение источников |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ школы информационных технологий № 26 г. Липецка, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, раннюю профилизацию обучающихся.2.Анализ результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.3.Развитие олимпиадного движения учащихся с упором на профильные предметы (математика, физика, информатика, биология, химия).4. Создание и реализация программ научно-технической направленности для получения дополнительного образования.5. Развитие цифровой информационно-образовательной среды.6. Установление длительных и прочных взаимоотношений с семьей.7. Заключение договоров и соглашений сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.8. Развитие школьного спортивного клуба.9. Увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО.  | 1.Начиная с дошкольной ступени, мы выявляем детей, которым будет интересно развивать свои способности в естественно-математическом направлении. Затем в начальной школе начинается углубленное изучение отдельных предметов и пропедевтика предметов основного звена. В основном звене формирование классов с углубленным изучением предметов естественно-математической направленности. В среднем звене формирование предпрофессиональных классов с технологическим естественно-научным профилями.2.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.4. Дополнительные образовательные программы технологической и естественно-научной направленности.5. Информационные технологии интегрированы во все аспекты образовательной деятельности6. Взаимодействие с семьей во всех аспектах школьной жизни.7. Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов в сотрудничестве с сетевыми партнерами. 8. Развитие дополнительно от 5 видов спорта в ШСК9. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО» | **1.** Наличие классов,с углубленным изучением отдельных предметов начиная со 2 класса.2.100% учащихся сдают ЕГЭ и ОГЭ на 95+ баллов.3. Наличие призёров/победителей на муниципальном/региональном / и заключительном этапе ВсОШ.4.На всех уровнях образования реализуются данные дополнительные образовательные программы.5. 100% использование цифровой информационно-образовательной среды.6. 100% включение родителей 7. 5 и более партнерских соглашений8. 10 и более видов спорта в ШСК9. 50% и более процентов учащихся. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| **«Сквозной поток»**- воспитание информационной и технической культуры, как детей, так и взрослых (педагоги и родители);- формирование «хардскилл и софтскилл» компетенций, необходимых для успешного овладения УДД и метапредметными связями смежных дисциплин, а также предпосылок готовности к ним;- развитие единой цифровой образовательной среды;- повышение качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования, системной работы с обучающимися, требующими индивидуального педагогического внимания (одаренные, испытывающие трудности в усвоении программного материала). - оптимизировать мероприятия, направленные на повышение качества усвоения образовательных программ;- пропедевтика к углубленному изучению отдельных предметов (биология, химия, математика, физика, информатика) начиная с начальной школы в преемственности с дошкольной ступенью;- развитие олимпиадного движения учащихся с упором на профильные предметы (математика, физика, информатика, биология, химия).- интеграция IT-образования в учебный процесс всех уровней, начиная с дошкольного возраста.- создание условий для ранней профориентации в области IT и естественно-математического цикла среди учащихся школы;- формирование партнёрских отношений с детскими садами и вузами для обеспечения преемственности в обучении.- расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов на углубленном уровне согласно профилю.- подготовка будущих кадров для работы в нашей школе.- привлечение учащихся психолого-педагогического класса в школьную команду, в том числе для реализации преемственности- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.- организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.- разработка программ предпрофессиональной подготовки.- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;- анализ текущего состояния педагогического коллектива, проведение диагностики профессиональных компетенций учителей;- привлечение ведущих специалистов и экспертов для проведения мастер-классов, лекций и семинаров;- создание условий для обмена опытом. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области;- эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования города, области- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;- интеграция инновационных методов обучения для педагогов. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.- оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса;- повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.  |  | **Заместитель директора****Аникеева Т.А.****Шокина И.Ю.****Константинова Г.С.****Федоренко С.В.****Сигарева Е.А.** |
| Родительские собрания с родителями дошкольников с приглашением учителей информатики. | 03.02. 2025г |  | На уровне ДОУ № 2 с родителями |  сетевое взаимодействие Доу № 2 и МАОУ шит № 26 Itеррум |  | **Шокина И.Ю.** |
| Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы в рамках реализации проекта Itеррум» | 14.02. 2025г | 14.02. 2025г | На уровне ДОУ и НОО с педагогами | сетевое взаимодействие Доу № 2 и МАОУ шит № 26 Itеррум | Заместитель заведующего ДОУВоспитателиУчителя начальных классовУчителя информатикиПедагог-психологУчащиеся психолого-педагогического классаРодители | **Шокина И.Ю.****Сигарева Е.А.** |
| Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной программы «Раннее программирование» сроком на 1 учебный год | 17.03.2025г | 17.03.2025г | На уровне ДОУ и НОО с педагогами | сетевое взаимодействие Доу № 2 и МАОУ шит № 26 Itеррум | Заместитель заведующего ДОУВоспитатели, Учителя начальных классовУчителя информатикиРодители | **Федоренко С.В.** |
| Семинар «Непрерывное IT-образование: детский сад – школа» | 27.04.2025 | 27.03.2025 | На уровне ДОУ и НОО с педагогами  | сетевое взаимодействие Доу № 2 и МАОУ шит № 26 Itеррум | Заместитель заведующего ДОУВоспитатели, Учителя начальных классовУчителя информатикиРодители | **Федоренко С.В.** |
| Анкетирование дошкольников с целью создания в школе групп адаптации к условиям школьной жизни с ранним изучением информатики. | 5.05. 2025г | 5.05. 2025г | На уровне ДОУ и НОО с педагогами  | сетевое взаимодействие Доу № 2 и МАОУ шит № 26 Itеррум | Заместитель заведующего ДОУВоспитателиУчителя начальных классовУчителя информатикиПедагог-психологУчащиеся психолого-педагогического классаРодители | **Шокина И.Ю.****Федоренко С.В.****Сигарева Е.А.** |
| Профессиональные пробы для детей старшего дошкольного возраста | Май 2025 |  | Выявление интересов среди дошкольников в сфере естественно-математических дисциплин | Потенциальная группа детей для реализациипреемственности  | Заместитель заведующего ДОУВоспитатели, Учителя начальных классовУчителя информатикиРодители | **Аникеева Т.А.****Шокина И.Ю.****Федоренко С.В.****Сигарева Е.А.** |
| Разработка и внедрение программ IT-обучения для детских садов («IT-игры») | с 15.09.2025 по 24.05.2026г | с 15.09.2025 по 24.05.2026г | Число детей, участвующих в программе, и уровень их вовлеченностиПроведение мероприятий в детском саду раз в три месяца. Образовательные IT-программы для дошкольников, методические пособия для воспитателей.  | Сетевое взаимодействие Доу № 2 и МАОУ шит № 26 Itеррум | Заместитель заведующего ДОУВоспитателиУчителя информатикиРодители | **Шокина И.Ю.****Федоренко С.В.** |
| Посещение и проведение учителями биологии и химии уроков для учащихся 4х классов. | Второе полугодие2025-2026 учебного года |  | Пропедевтика к изучению биологии и химии | Лаборатории по химии и биологии | Учителя химии и биологии | **Аникеева Т.А.** |
| Разработка и утверждение индивидуального учебного плана для класса с IT направлением на уровне НОО,естественно-математическим направлением в 5 классе. | 26.03.2026 |  | На уровне НООНа уровне ООО | Учебные планы | Учителя-предметники | **Аникеева Т.А.****Шокина И.Ю.** |
| Фестиваль «Первые шаги в IT-науку» | 20.04.2026г |  | Участие дошкольников на школьном уровне | сетевое взаимодействие Доу № 2 и МАОУ шит № 26 Itеррум | Учителя информатикидетиродители | **Шокина И.Ю.****Федоренко С.В.** |
| Проведение тестирования дошкольников по выявлению способностей к раннему изучению информатики. | 11.05.2026г |  | Комплектование 1 И класса | Класс 1И  | Заместитель заведующего ДОУВоспитателиУчителя начальных классовУчителя информатикиПедагог-психологУчащиеся психолого-педагогического классаРодители | **Шокина И.Ю.****Федоренко С.В.****Сигарева Е.А.** |
| Открытие 1И класса (с ранним изучением информатики) | 01.09.2026г |  | наличие 1И класса с углубленным изучение информатики |  класс с углубленным изучением информатики | Учителя начальных классовУчителя информатики | **Шокина И.Ю.****Федоренко С.В.** |
| Итоговая промежуточная аттестация учащихся 4 И класса с углубленным изучением информатики | 21.04.2030г- 30.04.2030г | 21.04.2030г- 30.04.2030г |  итоговая промежуточная аттестация учащихся  | переход на другой уровень образования | Учителя-предметники | **Шокина И.Ю.** |
| Открытие в параллелях 2-9 классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов ( биология, химия, математика, физика, информатика). | 2026-2027 |  | Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД в соответствии с естественно-математической направленностью для с углубленным изучением отдельных предметов. | Классы с углубленным изучением отдельных предметов( биология, химия, математика, физика, информатика). | Учителя-предметники | **Аникеева Т.А.****Федоренко С.В.** |
| Проект «Готовимся к ЕГЭ по-новому» для 10-11 классов. | 2024-2026 у.г. |  | ИУПдля учащихся 10-11 классов | Разработка ИУП в рамках реализации мероприятия «Готовимся к ЕГЭ по-новому» | Учителя-предметники | **Аникеева Т.А.** |
| Проект «Готовимся к ЕГЭ по-новому» для 10-11 классов. | 2024-2026 у.г. |  | Участие в педагогических лабораториях | Практикумы по предметам | Учителя-предметники | **Константинова Г.С.** |
| Организация кружков робототехники и программирования для школьников среднего звена («РобоКлуб», «IT-клуб») | 01.09.2025 |  | Охват школьников среднего возраста участием в кружках. | Наличие кружка |  |  |
| Проведение мастер-классов и экскурсий в IT-компаниях для старшеклассников («Профориентация IT») | 2025-2030 |  | Количество проведенных мероприятий и участие старшеклассников. | Мастер-классы и экскурсии в IT-компании. |  |  |
| Поддержка студентов при выборе IT-направлений в вузе («ВУЗ-ИТ-направленность») | 2025-2030 |  | Процент студентов, выбравших IT-направления после поддержки. | Консультационные программы для абитуриентов. |  |  |
| Заключение соглашений с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  | 2025-2026 |  | Выявление потенциальных партнеров | СоглашенияДоговоры | Заместитель директораАникеева Т.А.Шокина И.Ю.Константинова Г.С.Федоренко С.В.Сигарева Е.А. | **Цапенко М.С.** |
| Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д. | 2025-2030 |  | Педагоги профильных ВУЗовреализуют учебный план ООсотрудничество в организации проектной деятельностиКонсультации со специалистами профильной кафедры по организации практической части программы. | Учебный планПроектная деятельность | Учителя-предметники | **Аникеева Т.А.****Шокина И.Ю.****Константинова Г.С.****Федоренко С.В.****Сигарева Е.А.** |
| Стратегические сессии кафедры естественно-математических дисциплин по разработке рабочих программ. | 2025-2026 |  | Разработка программ | РП предметов биология, химия, математика, физика, информатика.(углубленный уровень изучения) | Учителя-предметникиестественно-математических дисциплин | **Аникеева Т.А.****Федоренко С.В.** |
| Участие в IT-конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня | течении реализации всей программы | течении реализации всей программы | Участие учащихся на региональном изаключительном этапе | Победы на заключительных этапах конкурсов | Учителя-предметники | **Шокина И.Ю.****Федоренко С.В.****Сигарева Е.А.** |
| Участие в IT-олимпиадах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня | течении реализации всей программы | течении реализации всей программы | Участие учащихся на региональном изаключительном этапе | Победы на заключительных этапах олимпиад | Учителя-предметники | **Шокина И.Ю.****Федоренко С.В.****Сигарева Е.А.** |
| Выявление дефицитов у сотрудников школы | Январь 2025  |  | Проведение тестирования на онлайн-платформе для выявления дефицитов у сотрудников школы  | Онлайн-платформы  | Учителя-предметники | Сигарева Е.А.  |
| Создание клуба «В гармонии с собой», связанного с профессиональным развитием и психологической поддержкой педагогов  | Ноябрь 2024  |  | Создание положения о функционировании клуба педагогов «В гармонии с собой»  | Создание клуба «В гармонии с собой»  | Давыдова Я.С.  | Сигарева Е.А.  |
| Прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками школы  | По графику Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |  | Прохождение курсов повышения квалификации  |  | Филатова Ю.М.  | Сигарева Е.А.  |
| Участие в городском профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»  | Октябрь – ноябрь 2024 года. Далее ежегодно согласно плана департамента образования  |  | Участие педагогов школы в городском профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»  | Наличие лауреатов, победителей конкурса среди педагогов  | Рассолов М.В. Учителя-предметники  | Сигарева Е.А.  |
| Участие в региональном фестивале педагогического мастерства «Лестница»  | Ноябрь 2024 Далее ежегодно по графику Института развития образования Липецкой области  |  | Участие педагогов школы в региональном фестивале педагогического мастерства «Лестница» | Наличие лауреатов конкурса среди педагогов  | Баранова О.Е.  | Сигарева Е.А.  |
| Выступления педагогов с мастер-классами в рамках педагогического совета  | Согласно плану проведения педагогических советов школы на период 2024-2030  |  | Выступление педагогов на педагогическом совете  | Проведение 4 мастер-классов на педагогическом совете | Учителя  | Заместители директора  |
| Участие в семинарах и конференциях Института развития образования Липецкой области  | Согласно плана Института развития образования Липецкой области  |  | Участие и выступления педагогов школы в семинарах и конференциях Института развития образования Липецкой области  | Ежегодное участие педагогов в количестве не менее 5 человек | Учителя  | Заместители директора  |
| Проведение мастер-классов для педагогов школы победителями конкурсов профессионального мастерства  | Ежегодно согласно графику мероприятий школы  |  | Участие педагогов школы в мастер-классах  | Охват всего коллектива  | Учителя  | Сигарева Е.А.  |
| Прохождение курсов повышения квалификации на базе ОЦ «Сириус»  | Согласно графика ОЦ «Сириус»  |  | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами естественно-научных предметов | Прохождение курсов учителям математики, географии, биологии, химии, физики, информатики  | Учителя естесвенно-научных дисциплин  | Сигарева Е.А. Аникеева Т.А. Федоренко С.В.  |
| Участие молодых педагогов школы в «Зимней школе молодых педагогов Липецкой области»  | Согласно плану мероприятий Института развития образования, Ассоциации молодых педагогов Липецкой области  |  | Ежегодное участие молодых педагогов в «Зимней школе»  | Ежегодно участие принимают участие не менее трех молодых педагогов школы  | Молодые педагоги  | Сигарева Е.А.  |
| Участие педагогов школы в региональном конкурсе «Педагогический дебют»  | Согласно графика Института развития образования Липецкой области  |  | Участие молодых педагогов в конкурсе в разных номинациях | Наличие лауреатов, призеров, победителей конкурса  | Молодые педагогические работники  | Сигарева Е.А.  |
| Проведение внеурочного занятия в начальной школе учащимся психолого-педагогического класса  | Февраль 2025 года  |  | Ученики ППК проведут занятие в двух начальных классах  | Два внеурочных мероприятия в начальной школе  | Сигарева Е.А. Давыдова Я.С. Учителя начальных классов  | Сигарева Е.А.  |
| Проведение заседания клуба «Школа молодого учителя» | Согласно графика мероприятий клуба  |  |  |  |  |  |
| Посещение Лебедянского педагогического колледжа в рамках сетевого взаимодействия  | Ноябрь 2024  |  | Подписание договора о взаимодействии  | Договор  | Сигарева Е.А.  | Сигарева Е.А.  |
| Проведение заседания клуба «В гармонии с собой»  | Согласно графика мероприятий клуба  |  | Проведение мастер-классов, тренингов, направленных на профессиональное выгорание, познания себя.  | Мастер-классы, тренинги  | Давыдова Я.С.  | Сигарева Е.А.  |
| Участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности | Май 2025  |  | Участие педагогов школы в конкурсе  | Педагоги с присужденной премией за достижения в педагогической деятельности  | Учителя  | Сигарева Е.А. |
| Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» | Согласно графику конкурса 2025-2026 учебный год  |  | Участие не менее трех педагогов в конкурсе  | Наличие призеров, лауреатов, победителей конкурса  | Учителя  | Сигарева Е.А. Кулакова К.В.  |
| Летний слет молодых педагогов Липецкой области | Ежегодно, согласно графику мероприятий Института развития образования Липецкой области, Ассоциации молодых педагогов.  |  | Участие молодых педагогов школы  | Участие не менее трех педагогов школы  | Молодые педагоги  | Сигарева Е.А.  |
| Участие в проекте «Флагманы образования» | Март – октябрь 2025  |  | Участие административных работников и педагогов в проекте  | Наличие финалистов и полуфиналистов проекта  | Заместители директора, учителя  | Сигарева Е.А.  |
| Всероссийский просветительский конкурс «Атомный урок» | Сентябрь 2025  |  | Участие учителей в просветительском конкурсе  | Наличие призеров конкурса  | Учителя  | Сигарева Е.А.  |
| Всероссийская олимпиада «Мой первый учитель» | Согласно графика проведения конкурса2025-2026 учебный год  |  | Участие педагогов начальной школы  | Лауреаты, призеры, победители  | Учителя начальной школы  | Шокина И.Ю. Сигарева Е.А.  |
| Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» | Согласно графика проведения конкурса2026-2027 учебный год  |  | Участие педагогов школы и учеников школы  | Лауреаты, призеры, победители  | Учителя Классные руководители  | Сигарева Е.А. Кулакова К.В. |
| Участие во всероссийском Форуме классных руководителей  | Ежегодно согласно графика проведения форума  |  | Участие классных руководителей  | Не менее очного участника форума  | Учителя Классные руководители  | Сигарева Е.А. Кулакова К.В. |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | Согласно графику проведения конкурса 2027-2028 учебный год  |  | Учителя предметники  | Лауреаты, призеры, победители | Учителя  | Сигарева Е.А.  |
| Участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года»  | Согласно графику проведения конкурса 2025-2026 учебный год  |  | Участие учителей в конкурсе  | Наличие победителя конкурса  | Учителя  | Сигарева Е.А.  |
| Участие в областном публичном конкурсе «Учитель года»  | Согласно графику проведения конкурса 2028-2029 учебный год  |  | Участие учителей конкурсе  | Наличие победителя конкурса  | Учителя  | Сигарева Е.А.  |
| ***«Семья и школа – диалог двух партнёров»*** - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям современного мира, разделяющих традиционные нравственные ценности успешной личности ребёнка, его созиданию и защите Родины;- формирование и развитие интереса к семейным традициям и ценностям;- воспитание чувства взаимоподдержки, товарищества , уважения и бережного отношения в семье и ОО;- раскрытие творческих способностей членов семей учащихся через различные средства культуры;- знакомство родителей с педагогическими знаниями и умениями для воспитания успешной личности ребёнка;- формирование единый взгляд школы и семьи на общие цели, содержание и методы воспитания- создание в коллективе детей и родителей теплую атмосферу взаимопонимания и доверия для дальнейшего сотрудничества и достижения поставленных целей;- вовлечение родителей и учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности, проекты и мероприятия;- создание атмосферы, способствующей формированию особого уклада школьной жизни для развития творческого взаимодействия школы и семьи, способствующего самоопределению и самореализации обучающегося, посредством приобщения детей и их родителей к совместному участию в различных мероприятиях. |  | **Заместитель директора****Кулакова К.В.** |
| Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов | 2025-2030 |  | 2 раза в учебный год | Цикл занятий для родителей«Содружество семьи и школы» | Педагог-психологСоциальный педагогСоветник по воспитанию | **Кулакова К.В.** |
| Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями нашкольных педсоветах. | Январь-май2025 |  | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах. | Выступления на педсоветах | Классные руководители | **Кулакова К.В.** |
| Выступление на ГПС  | 2026-2027 |  | Наличие опыта работы с родителями |  | Классные руководители | **Кулакова К.В.** |
| Создание объединения «Семья и школа – диалог 2х партнёров» в вопросе формирования успешной личности обучающихся  | 01.09.2025г. |  | Создание объединения, его функционирование, ведение сообщества в сети Интернет в ВК. Проведение мастер классов на базе своего ОО и на других площадках. Участие в различных мероприятиях. | Объединение «Диалог двух партнёров – семья и школа» | Кулакова К.В.Рассолова О.М.Крюкова Ю.В. | Кулакова К.В. |
| Создание волонтёрского клуба «Доброе сердце 26»  | 01.09.2025г. |  | Создание объединения, его функционирование, ведение сообщества в сети Интернет в ВК. Проведение мастер классов на базе своего ОО и на других площадках. Участие в различных мероприятиях. | Объединение «Доброе сердце 26» | Кулакова К.В.Рассолова О.М.Крюкова Ю.В. | Кулакова К.В. |
| Создание Центра детских инициатив «ЦДИ – Экипаж 26» | 01.09.2025г. |  | Создание объединения, его функционирование, ведение сообщества в сети Интернет в ВК. Проведение мастер классов на базе своего ОО и на других площадках. Участие в различных мероприятиях. | Объединение ЦДИ «Экипаж-26» | Кулакова К.В.Рассолова О.М.Крюкова Ю.В. | Кулакова К.В. |
| Создание центра медиации для родителей, педагогов и обучающихся в ОО «Нити добра» | 01.09.2025г. |  | Создание объединения, его функционирование, ведение сообщества в сети Интернет в ВК. Проведение мастер классов на базе своего ОО и на других площадках. Участие в различных мероприятиях. | Центр медиации и социально-психологической помощи «Нити добра» | Кулакова К.В.Рассолова О.М.Крюкова Ю.В.Давыдова Я.С. | Кулакова К.В. |
| Создание школьного военно-патриотического клуба «Гарнизон чести и славы» и детского общественного объединения«Юнармия». | 01.09.2025г. |  | Создание объединения, его функционирование, ведение сообщества в сети Интернет в ВК. Разработканормативно правового обеспечения, просветительская деятельность собучающимися, организация клуба. Проведение мастер классов на базе своего ОО и на других площадках. Участие в различных мероприятиях. | Школьный военно-патриотический клуб «Гарнизон чести и славы» и детского общественного объединения «Юнармия». | Кулакова К.В.Рассолов М.В.Кодуков А.Г. | Кулакова К.В. |
| Реализация работы программы Движения первых  | 2025-2030 |  | Работа студии, участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Активное ведение сообщества в ВК. | Итоги участия в проектах, фестивалях и конкурсах на разных уровнях | Кулакова К.В.  | Кулакова К.В.  |
| Реализация работы Орлята России  | 2025-2030 |  | Работа студии, участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Активное ведение сообщества в ВК. | Итоги участия в проектах, фестивалях и конкурсах на разных уровнях | Кулакова К.В.  | Кулакова К.В.  |
| ***«Здоровье на «отлично!»***- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. - Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.- Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.- Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;- Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.- Разработка программы здоровьесбережения.- Создание и поддержание условий для развития деятельности психологической службы.- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.- Реализация антибуллинговой программы.- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.- Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.- Разработка школьного центра медиации и партнёрства педагогов, сотрудников ОО, родителей и обучающихся.- Повышение уровеня безопасности обучающихся и положительных эффектов программы здоровьесбережения.- Разработка совместных действия между педагогами и родительским сообществом для формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся.- Повышение уровня безопасности обучающихся. |  | **Заместитель директора****Овечкин И.Б.****Кулакова К.В.** |
| Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. | 2025-2030 |  | Наличие привычек ЗОЖ | Размещение инофрмации на стенде,в чатах, в VK, сайте | Классные руководителиМедицинские работникиУчителя – предметники | **Овечкин И.Б.****Аникеева Т.А.** |
| Подготовка, организация и прием нормативов ГТО. | 2 раза в год |  | Сдача нормативов | Наличие удостоверений ГТО | Учителя физической культуры | **Овечкин И.Б.** |
| Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. | Ежегодно поокончаниичетверти |  | Проведение статистического анализа охвата учащихся горячим питанием | 100% охват | Крюкова Ю.В. | **Овечкин И.Б.** |
| ежемесячно |  | Бракераж готовой продукции Организация работыКомиссии по контролю качества питания (включениепредставителей родителей в состав Комиссии) | Качественное питание | Крюкова Ю.В. | **Овечкин И.Б.** |
| Расширение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. | 01.09.2026 |  | 10 и более видов спорта | ШСК | Учителя физической культуры | **Овечкин И.Б.** |
| Участие в спартакиаде школьников по спортивным дисциплинам (легкоатлетический кросс (сентябрь), плавание (октябрь), волейбол (ноябрь), шахматы (декабрь), баскетбол (декабрь), легкоатлетическая эстафета). | Согласно расписанию |  | Наличие победителей и призеров |  | Учителя физической культуры | **Овечкин И.Б.** |
| Участие во Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; | Согласно расписанию |  | Наличие победителей и призеров |  | Учителя физической культуры | **Овечкин И.Б.** |
| Чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». | Согласно расписанию |  | Наличие победителей и призеров |  | Учителя физической культуры | **Овечкин И.Б.** |
| Организация «Дней здоровья» для детей и взрослых. | Ежегодно поокончаниичетверти |  | Участие детей и взрослых в дне здоровья | «День здоровья» | Учителя физической культуры | **Овечкин И.Б.** |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. | 01.09.2025 |  | дети, занимающиеся спортом | Спортивныйактив | Учителя физической культурыКлассные руководители | **Овечкин И.Б.** |
| Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения». | По мере необходимости |  | Предупреждение конфликтных ситуаций | Служба медиации | Педагог-психологСоциальный педагогСоветник по воспитанию | **Кулакова К.В.** |
| Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ | По мере необходимости |  | Предупреждение стрессовых состояний | Служба медиации | Педагог-психологСоциальный педагогСоветник по воспитанию | **Кулакова К.В.** |
| Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием». | 01.09.2025 |  | Предупреждениепрофессионального выгорания |  | Педагог-психолог | **Кулакова К.В.** |
| Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе | 2025-2030(начало учебного года) |  | Уровень адаптации | Адаптация | Педагог-психолог | **Кулакова К.В.** |
| Создание центра медиации для родителей, педагогов и обучающихся в ОО «Нити добра» | 01.09.2025г. |  | Создание центра и его функционирование на протяжении 5 лет, организация различных видов работ с определённой категорией участников образовательного процесса  | Наличие центра медиации «Нити добра» | Кулакова К.В.Давыдова Я.С.Крюкова Ю.В.Рассолова О.М. | **Кулакова К.В.** |
| ***«Созвездие талантов»***- Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.- Формирование современной мотивирующей образовательной среды.- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;- Воспитание творческой самостоятельности и активности.- Выявление детей с одарённостью, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.- Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одарённых и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения в области творчества.- Создание условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения одарённых талантливых детей, а также реализации их потенциальных способностей. |  |  |
| Создание детского медиацентра на базе школы  | 01.09.2024  | 17.09.2024  | Создание детского медиацентра «Первый кадр», ведение сообщества в ВК, участие детей в конкурсах и проектах медиа.  | Десткий медиацентр «Первый кадр»  | Сигарева Е.А.  | **Сигарева Е.А.** |
| Обучение школьников первой профессии «Вожатый» в ЦОПП г. Липецка  | 26.11.2024  |  | Учащиеся психолого-педагогического класса обучились профессии «Вожатый»  | Учащиеся психолого-педагогического класса обучились профессии «Вожатый» | Давыдова Я.С. | **Сигарева Е.А.** |
| Участие в образовательных и творческих событиях КЛУБА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  | Ежегодно  |  | Победители среди учащихся школы в Лиге чтецов, Лиге певцов, Лиге ведущих | Победители среди учащихся школы в Лиге чтецов, Лиге певцов, Лиге ведущих | Рассолова О.М. Классные руководители  | **Кулакова К.В.****Сигарева Е.А.** |
| Участие в областном публичном конкурсе «Призвание-учитель»  | Октябрь 2024 (дата определяется организатором конкурса)  | 10.10.2024  | Наличие победителей и призеров  | Призер конкурса Санжаровская Д.Т.  | Сигарева Е.А. Давыдова Я.С. | **Сигарева Е.А.** |
| Работа учащихся вожатыми в школьном лагере  | Июнь 2025 года. (согласно графику работы)  |  | Учащиеся психолого-педагогического класса и учащиеся, которые обучились профессии «Вожатый» работают в школьном лагере  | 15 человек являются вожатыми в школьном лагере  | Рассолова О.М. Классные руководители  | **Кулакова К.В.****Сигарева Е.А.** |
| Участие в конкурсе «Большая перемена»  | Согласно положению о проведении конкурса  |  | Наличие участников в конкурсе в каждой параллели.  | Наличие полуфиналистов и финалистов конкурса  | Учителя-предметники  | **Сигарева Е.А.** |
| Смотр, отбор и создание детского центра «Созвездие талантов»  | 01.09.2024  |  | Создание детского центра «Созвездие талантов», ведение сообщества в ВК, участие детей в конкурсах, фестивалях и проектах на разных уровнях. | Десткий центр талантов «Созвездие» | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| Определение творческой группы «Созвездие» и ее план её работы по разным направлениям, функционирование в рамках школы  | ежегодно |  | Отбор, смотр прослушивание обучающихся. Создание и реализация плана работы центра. Вовлечение работы школьных студий. Ведение сообщества в ВК. Участие в различных мероприятиях на разных уровнях. | Десткий центр талантов «Созвездие» | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| Открытие и набор обучающихся в ЦДИ, создание совета обучающихся «Лидеры 26». | 01.10.2024-01.01.2025г. |  | Отбор обучающихся. Создание плана работы по разным критериям. Создание маршрутных листов по движению центра и поэтапной реализации и достижения целей. Ведение своего сообщества в ВК. Активное участие в мероприятиях и жизни школы. | Наличие ЦДИ и совета обучающихся «Лидеры 26». | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| Открытие и набор театральной студии «Экспрессия» | 01.10.2024г. |  | Работа студии, участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Активное ведение сообщества в ВК. | Наличие театральной студии «Экспрессия». | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| Открытие и набор вокальной студии и хора «По нотам» | 01.10.2024г. |  | Работа студии, участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Активное ведение сообщества в ВК. | Наличие вокальной студии и хора «По нотам» | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| Открытие и набор хореографической студии «В ритме танца» | 01.12.2025г. |  | Работа студии, участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Активное ведение сообщества в ВК. | Наличие хореографической студии «В ритме танца» | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| Реализация работа студий и ЦДИ в рамках школы выход на конкурсы и мероприятия разных уровней | 01.10.2024г. |  | Работа студии и ЦДИ, участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Активное ведение сообщества в ВК. | Итоги участия в проектах, фестивалях и конкурсах на разных уровнях | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| Создание плана работы преемственности творческого объединения «Созвездие талантов»  | 01.09.2025г. |  | Создание трио банка наставников: Педагог – участники объединения «Созвездие» - учащиеся 2х классов. Создание плана работы на 4 года. | Наличие школы преемственности и банка наставников | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| Формирование коллективов по наставничеству | 01.09.2025г.-01.09.2926г. |  | Проведение работы наставников с приемниками 2х классов по коллективам, работа в малых группах. Создание сообщества в ВК. Вовлечение в процесс подготовки к школьным мероприятиям, обмен опытом. | Наличие малых коллективов. | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| Работа малой творческой группы, обмен опытом и достижение новых высот. | 01.09.2029г. |  | Подготовка и обучение малой творческой группы.Участие в мероприятиях школы. Выход на различные площадки города, области. Участие во Всероссийских проектах. | Наличие сформированного творческого коллектива школы. Наличие участников, призеров и победителей мероприятий на областном и Всероссийском уровнях. | Кулакова К.В.  | **Кулакова К.В.** |
| ***«Цифровизация в ногу со временем»***- Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».- Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.- Повышение уровня цифровой грамотности у детей и подростков.- Обучение сотрудников образовательного учреждения работе с современными цифровыми инструментами.- Внедрение информационных технологий во все учебные дисциплины и процессы управления образованием.- Создание условий для эффективного использования цифровых ресурсов в учебном процессе.- Улучшение уровня кибербезопасности в учреждении.- Создание управляющего совета ОО. |  | **Федоренко С.В.** |
| Обучение педагогов использованию ФГИС «Моя школа»  | 01.05.2025 |  | Процент сотрудников, завершивших курс обучения 100%. | Сертификаты об окончании курса. | Учителяинформатики | **Федоренко С.В.** |
| Обучение учителей использованию образовательных платформ («Технологии в классе») |  |  | Учителя освоят навыки эффективного использования образовательных платформ в своей профессиональной деятельности. Повышение уровня цифровой грамотности учителей и улучшение качества преподавания за счет использования современных технологий | Разработанные учебные планы и сценарии уроков с интеграцией цифровых инструментов.Семинары и практические занятия по работе с образовательными платформами. Методические разработки. | Учителяинформатики | **Федоренко С.В.** |
| Создание электронной библиотеки учебных материалов («Цифровая библиотека»)  |  |  | Улучшение доступности качественных учебных материалов для учащихся и преподавателей. | Создана электронная библиотека с доступом к цифровым версиям учебных материалов. | Учителяинформатики | **Федоренко С.В.** |
| Создание собственных методических материалов и обучающих курсов по использованию облачных сервисов и нейросетей для педагогов школы  |  |  | Развитие профессиональных компетенций педагогов в области облачных технологий и нейронных сетей. | Разработаны методические рекомендации и курсы по использованию новейших IT-технологий в образовании. | Учителяинформатики | **Федоренко С.В.** |
| Модернизация инфраструктуры учебного заведения («Электронный кампус») |  |  | Аудит текущей инфраструктуры, закупка и установка нового оборудования, обучение персонала. | Обновлена техническая инфраструктура учебного заведения, обеспечивающая современные условия для цифрового образования. | Учителяинформатики | **Федоренко С.В.** |
| Разработка и внедрение положения об Управляющем совете |  |  | Функционирование Управляющего совета | Управляющий совет | Заместители дериктора | **Цапенко М.С.** |