Русский язык

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе —

165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

I.Содержание учебного предмета

**1 КЛАСС**

Обучение грамоте

**Развитие речи (10ч)**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение (10ч)**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика (20ч)**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика (20ч)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение (20ч)**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо (20ч)**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке. (5ч)**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика (10ч)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика (11ч)**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова

с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия (6ч)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика(6ч)**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис(6ч)**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация (16ч)**

Правила правописания и их применение:

•раздельное написание слов в предложении;

•прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

•перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

•гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

•сочетания чк, чн;

•слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

***Развитие речи* (5ч)**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке (15ч)**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика (23ч)**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков,

твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный;

гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия (15ч)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика (12ч)**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика) (15ч)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология (15ч)**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в

речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

**Синтаксис (2ч)**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация (35ч)**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания

в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

•разделительный мягкий знак;

•сочетания чт, щн, нч;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

•раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи (20ч)**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке (15ч)**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика (23ч)**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия (15ч)**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика (12ч)**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика) (15ч)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;

различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

**Морфология (18ч)**

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

**Синтаксис (17ч)**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация (35ч)**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

•разделительный твёрдый знак;

•непроизносимые согласные в корне слова;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

•безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

•безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи (20ч)**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке (23ч)**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика (15ч)**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.

**Орфоэпия (15ч)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика (12ч)**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика) (15ч)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология (20ч)**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных

(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис (20ч)**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация (30ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме

собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

•наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

•безударные личные окончания глаголов;

•знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи (20ч)**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**Личностные результаты  
*гражданско-патриотического воспитания:*

— становление ценностного отношения к своей Родине —России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых

средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка

как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты:**  
*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и

практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному

плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию

языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную

ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты:**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для

упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более

20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой

мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным

словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные

гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные

слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей

речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- ­нравственных ценностей народа;  
— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка  
Российской Федерации и языка межнационального общения;  
— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии

с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений

3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать

предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые

с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы,

правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые

выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.nachalka.com/>

2. <https://nsportal.ru/>

3. [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?)

4. <https://infourok.ru/>

5. <https://www.uchportal.ru/>

6. [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/)

7. <https://interneturok.ru/>

**V. Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Формы организации учебной деятельности на уроке | Целевые ориентиры воспитания | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма | Фронтальная работа учителя с классом | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 2. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Сравнение предметов по величине. «Большие и маленькие предметы».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 3. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. «Сравни». Больше, меньше, одинаково.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 4. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. «Направление».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 5. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  *Логические и ассоциативные упражнения «Чей домик?» «Лото».* | Дидактическая игра  Групповая, парная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 6. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Написание линий, различных по величине «Длиннее – короче». «Целое и часть».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 7. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам «Головоломка». «Овал».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 8. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. «В квартире». «Веселые превращения».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 9. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Элементы печатных букв «Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая игра | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 10. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.  *Письмо элементов печатных букв «В походе». «На привале». Обведение, штриховка.* | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 11. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Штриховка, обведение непрерываемых линий «На коньках».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 12. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов «На волнах». «Морские путешествия».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,6 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 13. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы. «На лугу». «Мы рисуем».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 14. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».«Под грибом».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 15. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  *Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта. «Мы – спортсмены».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая ига | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 16. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 17. | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. *«В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 18. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *«Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 19. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Различение звука и буквы: буква как знак звука.  *«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло».* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 20. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. *«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 21. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  *«Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 22. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.  *«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 3,6 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 23. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  *«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 24. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Сопоставление слов, различающихся одним или  несколькими звуками.  *«Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 25. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Определение места ударения.  *Алфавит. Гласные буквы. Строчные буквы а и о* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 26. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.  *Буквы а, А; о, О.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 27. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  *Буквы а, А, о, О.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 28. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Определение места ударения.  Ударный слог.  *Буквы а, А, у, У .* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 29. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  *Письмо заглавной буквы И. Письмо строчной буквы ы.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 30. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  *Буквы и, И. Письмо строчной буквы ы* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 31. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Различение слова и предложения. Слова  с буквой э. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов,  прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  *Буквы э, Э. Письмо букв э, Э* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 32. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Различение согласных твёрдых и мягких звуков. *Буквы м, М. «Буквенная мозаика»* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 33. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.  *Запись слов и предложений.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,3 | <https://nsportal.ru/> | 1 |  |
| 34. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  *Буквы с, С.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 35. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.  *Запись слов под диктовку* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 36. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  *Буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7,8 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 37. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  *Буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 38 | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.  *Буквы л, Л. Письмо слогов, слов и предложений.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 39 | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.  *Буквы л, Л. Письмо слогов, слов и предложений.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 40 | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  *Буквы т, Т. Списывание слов и предложений.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 41. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  *Запись слов под диктовку* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 42. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.  *Письмо строчной буквы к. Письмо слогов, слов и предложений.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 43. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Приёмы и последовательность правильного списывания текста.  *Письмо заглавной буквы К. Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» .* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 44. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  *Письмо заглавных и строчных букв р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 45. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  *Буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений. Письмо изученных букв.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 46. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Правила правописания и их применение:  прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).  *Буквы п, П* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 47. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. *Строчная буква г. Письмо слов. Составление рассказа .* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 48. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  *Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 49. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Функции букв е, ё, ю, я.  *Буквы Е, е .* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 50. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Функции букв е, ё, ю, я.  *Буквы Ё, ё .* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 51. | Функция букв е, ё. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.  *Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего* *согласного.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 52. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  *Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 53. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  *Буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 54. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  *Буквы з, З. Сравнение звуков [з] и [с]* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 55. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.  *Упражнения в написании слов с изученными буквами* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Совместно-распределительная работа | 1 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 56. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Приёмы и последовательность правильного списывания текста.  *Упражнения в написании слов с изученными буквами* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 57. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  *Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов , предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание с печатного текста* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 58. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  *Буквы д, Д.Сравнение звуков [д] – [т].* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 59. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  жи, ши (в положении под ударением).  *Буквы ж, Ж. Письмо слов и предложений* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 60. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  жи, ши (в положении под ударением).  *Упражнения в написании слов с изученными буквами* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 61. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Различение звонких и глухих звуков.  Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  жи, ши (в положении под ударением).  *Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика»* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа Дидактическая игра | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 62. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  жи, ши (в положении под ударением).  *«Буквенная мозаика». Проверочное списывание.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 63. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Функции букв е, ё, ю, я.  *Буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 64. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.  *Функция буквы я*. *Строчная буква я после согласных .* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 65. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.  *Упражнения в написании слов с изученными буквами.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 66. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.  *Функция букв я,е,ё.* *Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти .* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | . <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 67. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  *Буквы х, Х. Звуковой анализ. Зрительный диктант.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 68. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.  *Запись слов с ь. Повторение изученных букв.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 69. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  *Запись слов с ь. Повторение изученных букв.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 70. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.  *Повторение изученных букв.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 71. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Согласный звук [й’] и гласный звук [и].  *Буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 72. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Слог. Количество слогов в слове.  *Письмо слов с буквами Й,й, ь.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 73. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Функции букв е, ё, ю, я.  Буквы *ю, Ю.* *Имена собственные.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 74. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Функции букв е, ё, ю, я.  *Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 75. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.  *Диагностическая работа* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 76. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Алгоритм списывания текста.  *Списывание слов и предложений с печатного текста.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 77. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.  *Функция букве, ё, и, ю, я. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 78. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.  *Самостоятельная работа: письмо слов и предложений по памяти* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 79. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].  *Буквы ш, Ш. Правописание сочетаний жи – ши.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 80. | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).  *Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи – ши).* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 81. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.  *Буквы ч, Ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 82. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.  *Буквы ч, Ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 83. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.  *Буквы щ, Щ. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча – ща, чу – щу* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 84. | Начертание письменных прописных и строчных букв.  Буквы *ц, Ц.* *Письмо слов и предложений* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 85. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  *Упражнения в написании слов с изученными буквами* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 86. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Различение звонких и глухих звуков.  *Буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 87. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Различение звонких и глухих звуков.  *Буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 88. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э*.*  *Повторение изученных букв* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 89. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.  *Повторение изученных букв* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 90. | Начертание письменных прописных и строчных букв. *Повторение изученных букв* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 91. | Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдение гигиенических норм.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7,8 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 92. | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Последовательность букв в русском алфавите.  *Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 93. | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.  *Функция букве, ё, и, ю, я. Буквые, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 94. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.  *Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 95. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдение гигиенических норм* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 96. | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.  *Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 97. | Слово как единица языка (ознакомление).  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  *Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопрос кто?что?* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая парная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 98. | Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.  *Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща)* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 99. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  *Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдение гигиенических норм* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 100. | Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  жи, ши (в положении под ударением).  *Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи – ши)* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 101. | Правила правописания и их применение:  прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).  *Знакомство с правилами правописания и их применение: заглавная буква в именах собственных* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 102. | Слово как единица языка (ознакомление).  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  *Восприятие слова, как объекта изучения Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 103. | Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.  *Знакомство с правилами правописания и их применение :обозначение гласных после шипящих. (ча – ща)* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 104. | Слово как единица языка (ознакомление).  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  *Восприятие слова, как объекта изучения. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 105. | Слово как единица языка (ознакомление).  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  *Восприятие слова, как объекта изучения. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 106. | Правила правописания и их применение:  прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).  *Знакомство с правилами правописания и их применение: заглавная буква в именах собственных* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 107. | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.  *Знакомство с правилами правописания и их применение : обозначение гласных после шипящих. (ча – ща, жи-ши)* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 108. | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.  *Функция букве, ё, и, ю, я. Буквые, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 109. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  *Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь.* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 110. | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.  *Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков*. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 1 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |

Систематический курс русского языка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Формы организации учебной деятельности на уроке | Целевые ориентиры воспитания | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Речь как основная форма общения между людьми. Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  *Осознание цели и ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение* | Фронтальная работа учителя с классом  Групповая, парная работа  Коллективная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 2. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  *Овладение основными умениями ведения разговора* | Фронтальная работа учителя с классом  Групповая, парная работа  Коллективная работа | 5,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 3. | Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.  *Овладение основными умениями ведения разговора* | Фронтальная работа учителя с классом  Групповая, парная работа  Коллективная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 4. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  *Понимание слова как единства звучания и значения* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 5. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  *Понимание слова как единства звучания и значения* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 6. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  *Понимание слова как единства звучания и значения* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 7. | Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).  *Выражение собственного мнения, его аргументация* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 8. | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.  *Умение опознавать имена собственные* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 9. | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.  *Умение опознавать имена собственные* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 10. | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.  *Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 11. | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.  *Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 12. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 2,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 13. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 14. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 15. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 16. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  *Наблюдение над значением слова* | Фронтальная работа учителя с классом  Групповая, парная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 17. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  *Наблюдение над значением слова* | Фронтальная работа учителя с классом  Групповая, парная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 18. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  *Различение имён существительных, отвечающих на вопросы: кто? что?* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 19. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  *Различение имён существительных, отвечающих на вопросы: кто? что?* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 20. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  *Различение звуков и букв* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 21. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  *Различение звуков и букв* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 4,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 22. | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  *Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 23. | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  *Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности* | Фронтальная работа учителя с классом  Дифференцированная работа | 3,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 24. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.  *Различение гласных и согласных звуков* | Фронтальная работа учителя с классом  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 25. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.  *Различение гласных и согласных звуков* | Фронтальная работа учителя с классом  Дифференцированная работа | 4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 26. | Слоговой принцип русской графики. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова).  *Деление слов на слоги* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 1,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 27. | Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).  *Деление слов на слоги* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 28. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.  *Использование небуквенных графических средств: знак переноса* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 29. | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.  *Использование небуквенных графических средств: знак переноса* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 30. | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  *Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка* | Фронтальная работа учителя с классом  Групповая, парная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 31. | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  *Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка* | Фронтальная работа учителя с классом  Групповая, парная работа | 1,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 32. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).  *Нахождение в слове ударных и безударных звуков* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 33. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).  *Нахождение в слове ударных и безударных звуков* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 34. | Гласные буквы как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.  *Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 35. | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.  *Функция букв е, ё, и, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 36. | Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. *Применение правил правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 7,8 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 37. | Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. *Применение правил правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 38 | Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн. | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 4,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 39 | Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 40 | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Звук и буква. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  *Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение буквами на письме звонких и глухих согласных звуков* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 5,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 41. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Звук и буква. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  *Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение буквами на письме звонких и глухих согласных звуков* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 42. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Звук и буква. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 43. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Звук и буква. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | Фронтальная работа учителя с классом  Дифференцированная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 44. | Предложение как единица языка (ознакомление).  Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.  *Различение слова и предложения* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа  Дифференцированная работа | 7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 45. | Предложение как единица языка (ознакомление).  Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.  *Различение слова и предложения* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа  Дифференцированная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 46. | Правила правописания и их применение:  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  *Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 47. | Правила правописания и их применение:  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  *Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 48. | Правила правописания и их применение:  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  *Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки* | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 49. | Текст как единица речи (ознакомление).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  *Текст. Признаки текста* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 2,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 50. | Текст как единица речи (ознакомление). Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.  *Текст. Признаки текста* | Фронтальная работа учителя с классом  Коллективная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 51 | Текст как единица речи (ознакомление). Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. | Фронтальная работа учителя с классом  Групповая, парная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 52 | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 53 | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 54 | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 55 | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Формы организации учебной деятельности на уроке | Целевые ориентиры воспитания | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. | Фронтальная работа учителя с классом | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 2. | Методы познания языка: наблюдение | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 3. | Смыслоразличительная функция звуков | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 4. | Различение звуков и букв | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 5. | Методы познания языка: анализ | Дидактическая игра  Групповая, парная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 6. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 7. | Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 8. | Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 9. | Различение шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая игра | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 10. | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 11. | Качественная характеристика звука: гласный — согласный. Качественная характеристика звука: гласный ударный — безударный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 12. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 13. | Анализ и коррекция знаний. Качественная характеристика звука: согласный твёрдый — мягкий. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 14. | Качественная характеристика звука: парный — непарный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 15. | Качественная характеристика звука: согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая ига | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 16. | Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 17. | Различение ударных и безударных гласных звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 18. | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 19. | Анализ и коррекция знаний. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 20. | Различение звонких и глухих согласных звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 21. | Функции букв е, ё, ю, я. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 22. | Согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 23. | Обучающее изложение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 24. | Анализ и коррекция знаний. Произношение звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 25. | Произношение звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 26. | Произношение звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 27. | Методы познания языка: наблюдение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 28. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 29. | Использование на письме разделительных ъ и ь. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 30. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 31. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 32. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 33. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 34. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 35. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 36. | Анализ и коррекция знаний. Лексическое значение слова (общее представление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7,8 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 37. | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 38 | Небуквенные графические средства: пунктуационные знаки (в пределах изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 39 | Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 40 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 41. | Слово как единство звучания и значения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 42. | Слово как единство звучания и значения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 43. | Лексическое значение слова (общее представление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 44. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 45. | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 46. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 47. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 48. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 49. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 50. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 51. | Анализ и коррекция знаний. Корень как обязательная часть слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 52. | Корень как обязательная часть слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 53. | Методы познания языка: наблюдение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 54. | Однокоренные (родственные) слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 55. | Однокоренные (родственные) слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Совместно-распределительная работа | 1 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 56. | Однокоренные (родственные) слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 57. | Однокоренные (родственные) слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 58. | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 59. | Анализ и коррекция знаний. Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 60. | Признаки однокоренных (родственных) слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 61. | Признаки однокоренных (родственных) слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа Дидактическая игра | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 62. | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 63. | Обучающее изложение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 64. | Анализ и коррекция знаний. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 65. | Выделение в словах корня (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 66. | Выделение в словах корня (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 67. | Окончание как изменяемая часть слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/>  <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 68. | Изменение формы слова с помощью окончания. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 69. | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 70. | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 71. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 72. | Анализ и коррекция знаний. Произношение звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 73. | Суффикс как часть слова (наблюдение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 74. | Суффикс как часть слова (наблюдение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 75. | Приставка как часть слова (наблюдение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 76. | Приставка как часть слова (наблюдение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 77. | Методы познания языка: анализ | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 78. | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 79. | Методы познания языка: анализ | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 80. | Знаки препинания в конце предложения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 81. | Знаки препинания в конце предложения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 82. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 83. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 3,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 84. | Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 85. | Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 86. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 1,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 87. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 88. | Сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 89. | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 90. | Анализ и коррекция знаний. Сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 91. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 92. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 93. | Обучающее сочинение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 94. | Анализ и коррекция знаний. Понятие орфограммы. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 95. | Произношение звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 96. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 7,8 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 97. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая парная работа | 5,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 98. | Предложение как единица языка. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 99. | Предложение и слово. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 100. | Обучающее изложение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 101. | Анализ и коррекция знаний. Отличие предложения от слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 102. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 103. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 104. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 105. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 106. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 107. | Виды предложений по цели высказывания: вопросительные. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 108. | Виды предложений по цели высказывания: побудительные предложения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 109. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные предложения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 110. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): невосклицательные предложения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 111. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом | 2,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 112 | Понятие орфограммы. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 113 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 114 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 115 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | Дидактическая игра  Групповая, парная работа | 1 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 116 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 117 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 118 | Имя существительное (ознакомление): вопросы («кто?», «что?»), | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 119 | Имя существительное (ознакомление): употребление в речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая игра | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 120 | Имя существительное (ознакомление): употребление в речи. | Совместно-распределительная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 121 | Глагол (ознакомление): общее значение, | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 122 | Глагол (ознакомление): вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 123 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 1,4 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 124 | Анализ и коррекция знаний. Глагол (ознакомление): употребление в речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 125 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая ига | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 126 | Имя прилагательное (ознакомление): вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 127 | Имя прилагательное (ознакомление): употребление в речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая работа | 2,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 128 | Предлог. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 129 | Отличие предлогов от приставок. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 130 | Отличие предлогов от приставок. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 131 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 132 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 133 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 134 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 135 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 136 | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 137 | Обучающее сочинение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 138 | Анализ и коррекция знаний. Методы познания языка: анализ | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 139 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 140 | Правила правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 141 | Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 142 | Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 143 | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 144 | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 145 | Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 146 | Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 147 | Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 148 | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 149 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 150 | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 151 | Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 152 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 153 | Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 154 | Практическое овладение диалогической формой речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 155 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 156 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 157 | Составление устного рассказа по репродукции картины. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 158 | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 159 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 160 | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 161 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 162 | Анализ и коррекция знаний. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 163 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 164 | Последовательность частей текста (абзацев). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 165 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Совместно-распределительная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 166 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 167 | Поздравление и поздравительная открытка. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 168 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 169 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 170 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Формы организации учебной деятельности на уроке | Целевые ориентиры воспитания | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | Фронтальная работа учителя с классом | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 2. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 3. | Звуки русского языка: гласный/согласный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 4. | Звуки русского языка: гласный ударный/безударный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 5. | Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий. | Дидактическая игра  Групповая, парная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 6. | Звуки русского языка: парный/непарный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 7. | Звуки русского языка: согласный глухой/звонкий. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 8. | Звуки русского языка: парный/непарный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 9. | Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая игра | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 10. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 11. | Анализ и коррекция знаний. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 12. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 13. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 14. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 15. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая ига | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 16. | Анализ и коррекция знаний. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 17. | Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 18. | Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 19. | Звуки русского языка: гласный/согласный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 20. | Звуки русского языка: гласный ударный/безударный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 21. | Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 22. | Звуки русского языка: парный/непарный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 23. | Обучающее сочинение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 24. | Анализ и коррекция знаний. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 25. | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 26. | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 27. | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 28. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 29. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 30. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 31. | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 32. | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 33. | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 34. | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 35. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 36. | Анализ и коррекция знаний. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7,8 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 37. | Звуки русского языка: согласный глухой/звонкий. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 38 | Звуки русского языка: парный/непарный. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 39 | Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 40 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 41. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 42. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 43. | Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 44. | Повторение: лексическое значение слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 45. | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 46. | Анализ и коррекция знаний. Устаревшие слова (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 47. | Корень как обязательная часть слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 48. | Однокоренные (родственные) слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 49. | Однокоренные (родственные) слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 50. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 51. | Анализ и коррекция знаний. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 52. | Признаки однокоренных (родственных) слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 53. | Различение однокоренных слов и синонимов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 54. | Выделение в словах корня (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 55. | Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Совместно-распределительная работа | 1 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 56. | Обучающее сочинение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 57. | Анализ и коррекция знаний. Изучающее, ознакомительное чтение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 58. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 59. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 60. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 61. | Анализ и коррекция знаний. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа Дидактическая игра | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 62. | Признаки однокоренных (родственных) слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 63. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 64. | Выделение в словах корня (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 65. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 66. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 67. | Нулевое окончание (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://infourok.ru/>  <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 68. | Повторение: лексическое значение слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 69. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 70. | Устаревшие слова (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 71. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 72. | Устаревшие слова (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 73. | Повторение: лексическое значение слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 74. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 75. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 76. | Анализ и коррекция знаний. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 77. | Части речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 78. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 79. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 80. | Падеж имён существительных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 81. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 82. | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 83. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 84. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 85. | Части речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 86. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 87. | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 88. | Анализ и коррекция знаний. Устаревшие слова (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 89. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 90. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 91. | Обучающее сочинение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7,8 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 92. | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 93. | Склонение имён прилагательных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 94. | Местоимение (общее представление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 95. | Личные местоимения, их употребление в речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 96. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 97. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая парная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 98. | Неопределённая форма глагола. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 99. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 100. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 101. | Анализ и коррекция знаний. Изменение глаголов по временам, числам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 102. | Род глаголов в прошедшем времени. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 103. | Частица не, её значение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 104. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 105. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 106. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 107. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 108. | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 109. | Предложение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 110. | Предложение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 1 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 111. | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | Фронтальная работа учителя с классом | 1,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 112 | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 113 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 114 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 115 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Дидактическая игра  Групповая, парная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 116 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 117 | Предложения распространённые и нераспространённые. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 118 | Предложения распространённые и нераспространённые. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 119 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая игра | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 120 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 121 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 122 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 123 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 124 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 125 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая ига | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 126 | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 127 | Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 128 | Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 129 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 130 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 131 | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 132 | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 3,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 133 | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 134 | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 135 | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 136 | Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 137 | Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 138 | Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 139 | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 140 | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 141 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 142 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 143 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 144 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 145 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 146 | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7,8 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 147 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 148 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 149 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 150 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 151 | Анализ и коррекция знаний. Жанр письма, объявления. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 152 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 153 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 154 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 155 | Обучающее сочинение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 156 | Анализ и коррекция знаний. Речевые средства, помогающие: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 157 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 158 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 159 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 160 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 161 | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 162 | Анализ и коррекция знаний. Речевые средства, помогающие: контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 163 | Ключевые слова в тексте. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 164 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 165 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Совместно-распределительная работа | 1 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 166 | Анализ и коррекция знаний. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 167 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 168 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 169 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 170 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Формы организации учебной деятельности на уроке | Целевые ориентиры воспитания | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. | Фронтальная работа учителя с классом | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 2. | Русский язык как язык межнационального общения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 3. | Русский язык как язык межнационального общения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 4. | Различные методы познания языка: наблюдение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 5. | Различные методы познания языка: наблюдение. | Дидактическая игра  Групповая, парная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 6. | Различные методы познания языка: наблюдение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 7. | Различные методы познания языка: анализ. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 8. | Различные методы познания языка: анализ. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 9. | Различные методы познания языка: анализ. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая игра | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 10. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 11. | Анализ и коррекция знаний. Различные методы познания языка: лингвистический эксперимент. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 12. | Различные методы познания языка: лингвистический эксперимент. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 13. | Различные методы познания языка: лингвистический эксперимент. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 14. | Различные методы познания языка: мини­исследование. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 15. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая ига | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 16. | Анализ и коррекция знаний. Изучающее, ознакомительное чтение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 17. | Различные методы познания языка: мини­исследование. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 18. | Различные методы познания языка: мини­исследование. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 19. | Различные методы познания языка: проект. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 20. | Различные методы познания языка: проект. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 21. | Различные методы познания языка: проект. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 22. | Характеристика звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 23. | Сочинение как вид письменной работы. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 24. | Анализ и коррекция знаний. Характеристика звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 25. | Характеристика звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 26. | Сравнение звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 27. | Сравнение звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 28. | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 29. | Анализ и коррекция знаний. Сравнение звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 30. | Классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 31. | Классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 32. | Классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 33. | Звуко­буквенный разбор слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 34. | Звуко­буквенный разбор слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 35. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 36. | Анализ и коррекция знаний. Звуко­буквенный разбор слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7,8 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 37. | **Орфоэпия (12ч)** | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 38 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 39 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 40 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 41. | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 42. | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 43. | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 44. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 45. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 46. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 47. | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 48. | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 49. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 50. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 51. | Анализ и коррекция знаний. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 52. | Состав изменяемых слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 53. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 54. | Состав изменяемых слов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 55. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Совместно-распределительная работа | 1 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 56. | Обучающее сочинение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 57. | Анализ и коррекция знаний. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса (повторение изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 58. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 59. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 60. | Обучающее изложение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 61. | Анализ и коррекция знаний. Основа слова. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа Дидактическая игра | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 62. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 63. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 64. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 65. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 66. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 67. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://infourok.ru/>  <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 68. | Состав неизменяемых слов (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 69. | Состав неизменяемых слов (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 70. | Состав неизменяемых слов (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 71. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 72. | Части речи самостоятельные и служебные. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 73. | Имя существительное. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 74. | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 75. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 76. | Анализ и коррекция знаний. Склонение собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 77. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 78. | Имя прилагательное. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 79. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 80. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 81. | Местоимение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 82. | Личные местоимения (повторение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 83. | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 84. | Глагол. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 85. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 86. | І и ІІ спряжение глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 87. | Способы определения I и II спряжения глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 88. | Наречие (общее представление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 89. | Значение, вопросы, употребление в речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 90. | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 91. | Обучающее сочинение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7,8 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 92. | Анализ и коррекция знаний. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 93. | Частица не, её значение (повторение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 94. | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 95. | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 96. | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 97. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая парная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 98. | Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 99. | Предложения с однородными членами: без союзов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 100. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 101. | Анализ и коррекция знаний. Предложения с однородными членами: с союзами а, но, с одиночным союзом и. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 102. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 103. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 104. | Простое и сложное предложение (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 105. | Простое и сложное предложение (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 106. | Простое и сложное предложение (ознакомление). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 107. | Обучающее изложение | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 108. | Анализ и коррекция знаний. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 109. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 110. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 1 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 111. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Фронтальная работа учителя с классом | 1,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 112 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 113 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 114 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 115 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | Дидактическая игра  Групповая, парная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 116 | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 117 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 118 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 119 | Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая игра | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 120 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 121 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 122 | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 123 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 124 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 125 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Ролевая ига | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 126 | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 127 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 128 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 129 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 130 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 131 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 132 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 3,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 133 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 134 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 135 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 136 | Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 137 | Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 138 | Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 139 | Контрольное списывание. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 140 | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 141 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 142 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 143 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Коллективная работа | 2,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 144 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 145 | Обучающее изложение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 146 | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7,8 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 147 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 148 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 149 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 150 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 151 | Анализ и коррекция знаний. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дифференцированная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 152 | Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 153 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Дидактическая игра | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 154 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 155 | Обучающее сочинение. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 156 | Анализ и коррекция знаний. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 157 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Групповая, парная работа | 5,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 158 | Диалог. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 159 | Монолог. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 160 | Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 161 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 162 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 163 | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 164 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 165 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа  Совместно-распределительная работа | 1 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 166 | Анализ и коррекция знаний. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 167 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 168 | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 169 | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 170 | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |