I. Содержание курса внеурочной деятельности

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, логическое мышление, речь.

Задания на развитие вниманиявключаютлабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение этих заданий способствует формированию умений целенаправленно сосредотачиваться, находить самый короткий путь решения задачи.

Задания, развивающие слуховую и зрительную память способствуют увеличению объёма зрительного и слухового запоминания, развитию смысловой памяти, наблюдательности.

Задания на развитие и совершенствование воображения включают дорисовывание несложных композиций, вычерчивание уникурсальных фигур, составление фигур из спичек, работу с изографами и числограммами.

  Задания, развивающие мышление, позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства. Дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. ,В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. В процессе занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Основные формы работы на занятиях:беседа, интеллектуальная игра, игра, конкурс, дискуссия, диспут, викторина.

Основной вид деятельности: познавательная; проблемно-поисковая.

Занятия включают упражнения:

- *«Мозговая гимнастика»* (2 – 3 минуты):«Качания головой», «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», «Моргания», «Вижу палец!» - выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности;

- *Разминка*(3 -5 минут):вопросы на сообразительность, быстроту реакции, способствующие созданию положительного эмоционального фона;

- *Весёлая переменка* (3 – 5 минут) – физкультминутка;

- *Коррегирующая гимнастика для глаз* (1 – 2 минуты): «Палец двоится», «Зоркие глазки», «Стрельба глазами», «Письмо носом» - для снятия зрительного утомления.

**1 класс**

**Вводный урок. Выявление уровня развития детей .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Вводная беседа: порядок работы на занятии; какие школьно-письменные принадлежности необходимо иметь. Весёлая переменка. Выявление уровня развития познавательных процессов у детей: вычеркни фигурки в соответствии с образцом; найди и раскрась два одинаковых квадрата; запомни изображение и нарисуй; закончи рисунок; отметь крестиком названные предметы; пройди лабиринт. Анализ работы. Коррегирующая гимнастика для глаз.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие концентрации внимания: из какой сказки герои? Следя глазами, назови, где кончается линия; «какая вода льётся из крана?»;найди отмеченный предмет и раскрась его; дорисуй фигуры; пройди «Лабиринт». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: доскажи словечко; раскрась каждую фигуру в своём цвете. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй кенгурёнка.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка внимания: расставь цифры в порядке возрастания; в каком слове есть звук «р»; что забыл купить мальчик? Дорисуй второй предмет; буквы обведи в кружок, а цифры зачеркни; найди шесть отличий; найди фигуру. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: найди слова в таблице и вычеркни; нарисуй треугольники обеими руками в одном направлении; «кого позовут домой?». Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй кота.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие слуховой памяти: воспроизведи слова в услышанном порядке; по заданию раскрась фигуры; соедини фигуры с одной штриховкой; «нарисуй круг». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: двигаясь по стрелкам, прочитай слова; восстанови разорванную записку; выполни действия и напиши полученные слова; «какая собака у каждой девочки?».Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй парусную яхту.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций . Графический диктант.**

«Мозговая гимнастика». Разминка .Тренировка зрительной памяти: запомни изображение и нарисуй; найди отличия; посмотри и запомни картинку – вспомни и нарисуй; какую деталь вырезали из фигур; обведи гласные красным, согласные – синим, цифры – жёлтым. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: кто выступает в цирке следующим? Заполни кроссворд. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй самолёт.

**Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «А что это у человека?». Поиск закономерностей: раскрась флажки; дорисуй фигуры; порассуждай и помести фигуры в клетки; закончи штриховку; продолжи ряд. Весёлая переменка. Поиск закономерностей: составь как можно больше слов; измени слово, переставив одну букву. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй жирафа.

**Развитие воображения. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие воображения: составь из фигур человечков, ёлочку, домик, машину; «незаконченные рисунки» дорисуй; узнай буквы. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: «кто каким делом занят?»; найди разбойника; сосчитай треугольники. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.

**Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Закончи предложения». Развитие логического мышления: найди и раскрась лишний предмет; кто живёт дальше от школы? «у кого какая фамилия?»; расположи по порядку. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово; по заданию раскрась карандаши. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй носорога.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие концентрации внимания: следя глазами, назови, где кончается линия, какие буквы соответствуют цифрам; заполни пустые фигуры по образцу; найди изображение в клетках; дорисуй зайчиков, чтобы все были одинаковые. Весёлая переменка.Логически-поисковые задания: выполни действие и напиши полученное слово; набери телефонные номера. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй собаку.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка «Скажи противоположное». Тренировка внимания: какой звук повторяется в словах; дорисуй недостающие детали; найди отличия; пройди «Лабиринт»; выполни работу по образцу. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: найди преступника по описанию; заполни клеточки, чтобы получились слова из трёх букв; определи, где больше треугольников; одновременно обеими руками нарисуй треугольник в зеркальном отражении. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй верблюда.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций .Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: Что это? Кто это?». Тренировка слуховой памяти: какой звук повторяется в словах; прослушай пары слов, а затем к первому добавь второе; раскрась шары и катушки ниток по заданию; заполни пустые фигуры по образцу. Весёлая переменка.

Логически-поисковые задания: пройди «Лабиринт»; помоги Золушке прочесть письмо; найди общее и различное в словах; найди слова в цепочках. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй ящерицу.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций . Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Запомни изображение и нарисуй; рассмотри рисунки, переверни страницу и ответь на вопросы; в каком кубике на две точки меньше, чем в последнем; найди рисунки, раскрась одинаковые; прочитай три раза слова, а затем ответь на вопросы. Весёлая переменка.Логически-поисковые задания: замени подчёркнутую букву, чтобы получилось новое слово; пройди «Лабиринт»; «в какой домик прибежит Нуф-Нуф». Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй лошадь.

**Обучение поиску закономерностей . Совершенствование мыслительных операций .Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Дорисуй недостающие фигуры по заданию; подчеркни подходящие по смыслу слова; дорисуй лица; «магические треугольники» - вставь пропущенные числа. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: рифма – «как Незнайка сочинял стихи»; соедини слова двух столбиков; определи шифр, найди общее начало для слов. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй человека.

**Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций .Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это? Что это?» . Развитие воображения: кому принадлежат лапы? составь из треугольников различные предметы; нарисуй предмет по названию; нарисуй, как выглядят: гром, шум листьев и т.д. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: заверши замки Феи и Ведьмы; с помощью фигур нарисуй лицо человека; задания по перекладыванию спичек. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: на правом рисунке соедини точки так же, как на левом; нарисуй справа по точкам такую же фигуру.

**Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций .Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Чем (кем) они были раньше?». Развитие логического мышления: какая рыба поймана раньше всех; определи, в каком порядке «мы сидели»; раскрась квадратики по заданию; составь слова по заданию; отгадай зашифрованное слово; «магический квадрат». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: учимся рассуждать – определи, на какие цветы сели насекомые, как зовут зайчиков. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй оленёнка.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций .Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие внимания: следя глазами, определи, какие буквы соответствуют цифрам; выполни задание по образцу; найди цыплёнка; найди две снежинки, не похожие на остальные . Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: посчитай треугольники и четырёхугольники на чертеже; переставь буквы, чтобы получилось слово; впиши недостающие буквы по заданию; пройди «Лабиринт». Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй рыбу.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций .Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка внимания: напиши адрес предмета; рассели предметы по квартирам; по стрелкам определи адрес мальчика; найди отличия; прочитай «спрятанную пословицу»; найди одинаковых клоунов и раскрась. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: расшифруй слова; «магический квадрат».Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй барана.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций .Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие слуховой памяти: прослушай и повтори, в каком отделе – какие продукты; раскрась мячи и пирамидки по заданию; определи имя мальчика; определи, кто Мила и раскрась её; раскрась кукол; подпиши названия животных и заполни таблицу. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: в каждом слове найди три новых; пройди «Лабиринт» Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй курицу.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций .Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Как называют эти места?». Развитие зрительной памяти: запомни изображение и нарисуй; найди отличия; нарисуй, что покажет взрослый; пройди «Лабиринт»; определи закономерность и вычеркни лишний значок; игра «Наборщик». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: выпиши слова с названием ягод и фруктов по заданию; разгадай кроссворд. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй пеликана.

**Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка «Какие животные издают такой звук?» Поиск закономерностей: рассмотри, выбери и впиши в пустой квадрат (прямоугольник) номер нужной – фигуры, изображения, домика; нарисуй одновременно левой рукой квадрат, а правой треугольник. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: переставь буквы в словах по образцу; к каждой паре слов подбери обобщающие. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй осла.

**Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций .Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Как блеет баран?». Совершенствование воображения: определи на что похожи фигуры - дорисуй; помоги художнику дорисовать картинки; быстро и схематично дорисуй то, что назовёт взрослый; дорисуй маски. Весёлая переменка.

Логически-поисковые задания: пройди «Лабиринт»; заполни кроссворд по заданию; расшифруй ребусы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: соединяя точки, повтори справа такую же фигуру.

**Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие логического мышления: про признакам определи имя каждой девочки; кто длиннее всех? По описанию угадай, кто где сидит; раскрась волосы мальчиков; по заданию определи имена девочек. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: расшифруй ребус; допиши подходящие по смыслу слова; «Путаница» исправь ошибки. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй журавля.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие внимания: перенеси буквы в кружочки внизу по линиям; следя глазами, определи зашифрованные слова; сколько рыбок поймал рыбак? Найди ежей и раскрась их; найди в круге одинаковые части и раскрась их; из слогов составь двухсложные и трёхсложные слова. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: подчеркните только верные высказывания; игра «Наборщик». Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй журавля.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка внимания: произнеси слова наоборот; прослушай слова и ответь на вопросы; расставь по порядку; найди отличия; посчитай людей на картинке; найди и обведи слова в строчках; найди рисунки в таблице. Весёлая переменка.

Логически-поисковые задания: исправь ошибки; по заданию составь цепочку слов4 о каких героях идёт речь? Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй кенгуру.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка слуховой памяти: прослушай ряд чисел и повтори; прослушай пары слов, а затем к первому добавь второе; раскрась иллюминаторы; нарисуй солнце по заданию; начерти отрезки. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: выполни математические действия и запиши ответ; сложи слова по первым буквам предметов; что хотел написать Незнайка? Придумай слова по заданию. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй гуся.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие зрительной памяти: запомни изображение и нарисуй; нарисуй по памяти; запомни рожицы и нарисуй; найди тень львёнка; по образцу расставь значки. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: расшифруй ребус; правила составления ребусов; по заданию определи сколько: сестёр, котят в корзине, ребят на горке, ног у паука. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй козла.

**Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Поиск закономерностей: зачеркни лишнее слово; определи закономерность и заполни квадрат; нарисуй недостающую маску; определи, какой круг пропустили; по заданию нарисуй лицо робота; дорисуй кружочки; подбери подходящее слово. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: по заданию определи: сколько было арбузов; какое число зашифровано; кто Женя? Сколько было детей. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй слонёнка.

**Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие воображения: составь из флажков своё имя; отгадай зашифрованное слово; быстро и схематично зарисуй слова, которые назовёт взрослый; какие животные скрываются за «сказочными» именами ; помоги художнику. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: разгадай кроссворд; задания по перекладыванию спичек; Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: соедини точки, найди справа такую же фигуру.

**Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие мышления: кто кинул мяч дальше? О ком читал Артём? Помоги обезьянкам; определи и отметь рост Нади и Лены; кто где сидит? распредели фигуры в кругах. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: отгадай зашифрованное слово; по заданиям определи: в одном ли вагоне едут дети? Кем приходится Пётр Фёдору? Сколько листов выпало из книги? Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй петуха.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие внимания: следя глазами от букв к цифрам, прочитай зашифрованные слова; следя глазами, узнай кто кому звонит; зашифруй слова; кому принадлежит машинка; найди фигуры. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания:зачеркни лишнее слово; соедини половинки слов; по заданиям определи: сколько ног у жука, сколько баклажанов в корзине и т.д. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй лист.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие внимания: определи своё место в классе; закрась клеточки по координатам; расшифруй слова; рассели зверей по квартирам; найди две одинаковые картинки; сосчитай треугольники. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: найди лишние слова в предложении; найди все слова в строчках. Коррегирующая гимнастика для глаз. Графический диктант, штриховки: отгадай загадку; по клеточкам нарисуй ракету.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие слуховой памяти: в каком из слов есть буква «Д»; по заданию раскрась: лепестки, полоску, карандаши; прослушай предложение и ответь на вопросы. Весёлая переменка. По заданиям :по заданиям определи: кто не читал журнал? Кто пёк пирожки с капустой? И т.д.; назови девочек; пройди «Лабиринт»; расшифруй пословицу. Коррегирующая гимнастика для глаз.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие зрительной памяти: запомни изображение и зарисуй; нарисуй точки по памяти; нарисуй рожицы; найди фигуры; найди отличия; составь слова. Весёлая переменка. Зачеркни слово, не подходящее по смыслу; по заданиям определи: что же это за числа? Сколько девочек идут по дороге? и т.д. Коррегирующая гимнастика для глаз.

**Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Задания для проверки уровня развития : внимания; слуховой памяти и слухового восприятия; зрительной памяти; воображения; способности сравнивать, анализировать, рассуждать. Весёлая переменка. Анализ работы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Анализ работы.

**2 класс**

**Вводный урок. Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года .**«Мозговая гимнастика». Разминка. Вводная беседа: порядок работы на занятии; какие школьно-письменные принадлежности необходимо иметь. Весёлая переменка. Выявление уровня развития познавательных процессов у детей: дорисуй недостающую фигуру; лабиринт; игра «Доскажи словечко»; прослушав пословицы, запиши названия чисел, которые в них встречались; подбери сочетания слов. Коррегирующая гимнастика для глаз. Анализ работы.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка «Согласные звуки. Компоненты сложения».Развитие концентрации внимания: игра «Внимание», сосчитай зонтики, проследи путь бабочки по клеткам квадрата. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: «Отгадай зашифрованное слово»; понятие анаграммы; игра «Прочитай анаграмму». Коррегирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «В каких домах жили девочки?»; определи закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка«Кто это? Что это?». Тренировка внимания: рисование фигуры сначала в воздухе, а затем на бумаге; лабиринты; работа с пословицами и поговорками; однокоренные слова; синонимы. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: соедини половинки слов, вспомни гласные звуки и буквы и восстанови слова.Коррегирующая гимнастика для глаз. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «У кого какой дом?», определи закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Сообрази, доскажи».Развитие слуховой памяти: работа с последовательностью прочитанных слов; определение в прочитанных учителем словах буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, ЩН. Мягкость согласных звуков [ч], [щ]. Весёлая переменка.

Логически-поисковые задания: закончи предложение; вставь пропущенные знаки «+», или «-» для получения равенства. Согласные звуки.Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей : «У кого какие сапожки?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика».Разминка .Тренировка зрительной памяти: запомни увиденное изображение и зарисуй как можно точнее; запомни увиденные слова и ответь на вопросы;игры «Внимание», «Найди фигуру»; работа со словами; найди двух одинаковых котов. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: вставь слог; выполни схематичный рисунок к задаче;допиши согласные буквы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей :найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика».Разминка: «Кто это? Что это?». Поиск закономерностей: числовая закономерность; закономерность в словах; добавь общее окончание к буквам, чтобы получились слова. Весёлая переменка. Поиск закономерностей: игры «Внимание». «Первая одинаковая». Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Кто какие книги читал?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Развитие пространственного воображения. Совершенствование мыслительных операций. Работа со спичками .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Совершенствование воображения: изобрази без предмета; игры «Внимание», «Художник»; работа с изографами; вычерчивание фигур. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания. Ребусы: что такое ребус; буквенно-цифровые ребусы – правила их составления. Коррегирующая гимнастика для глаз. Развитие пространственного воображения:задания по перекладыванию спичек.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Дни недели». Развитие быстроты реакции: какая буква пропущена; из какого произведения герои; рисование фигур сначала в воздухе затем на бумаге; игра «Шифровальщик». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: игра «Так же, как…»; измени слова, переставив буквы местами; «Помнишь ли ты алфавит». Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: кто лучше решает?, кто чаще лает?, кто громче мяукает?; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие концентрации внимания: игра «Внимание»; отслеживание глазами ответа (маршрута машины и т.д.); сосчитай голубей. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: Слог; игра «Слоговица»; рисунок из бусинок к задаче; расставь числа в кружках. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: кто легче всех?, кто выше всех?, кто дальше всех?; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка.Тренировка внимания: послушав текст, ответь на вопросы; игра «Внимание»; лабиринт. Однокоренные слова. Синонимы.Работа с пословицами и поговорками. Скороговорки. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: подбери к слову первую букву так, чтобы получилось другое слово; игра «Составь словечко». Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Кто на каких инструментах играл?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: Что это? Кто это?». Тренировка слуховой памяти: произнеси слово задом наперёд; «Закодированное слово»; игра «Поставь точку». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: игра «Составь словечко»; получи новое слово, поменяв местами слоги; по названию жителей допиши названия города. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Кто какими прыжками занимался?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка зрительной памяти: посмотри и зарисуй; работа с числовым рядом; игра «Найди фигуру»; найди отличия в картинках. Весёлая переменка.Логически-поисковые задания.: расположи числа в кружках. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Кто чем ловил рыбу?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Обучение поиску закономерностей. Развитие логического мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Поиск закономерностей: работа с числовыми и буквенными закономерностями; определи связь между словами; «Слово новое составь»; расшифруй ребус. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: игры «Аналогия», «Первая одинаковая». Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Кто что вышивает?»;найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Знаете ли вы сказки?». Совершенствование воображения: изобрази без предмета; игры «Внимание», «Фантазёр», «Художник»; работа с изографами; работа с числограммами. Весёлая переменка. Развитие воображения:ребусы, отгадывание ребусов, правила составления ребусов; работа с уникурсальными фигурами. Коррегирующая гимнастика для глаз. Развитие пространственного воображения : задания по перекладыванию спичек.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это? Что это?».Развитие быстроты реакции: игра «Так же, как…». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: проверь, изменилось ли слово; работа со словами – где мы их встречали?; в каких словах спрятались ноты?. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.: «Где отдыхали ребята? Кто о чём читал?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика».Разминка.Развитие внимания: игра «Внимание»; следя по линиям глазами, отгадай загадку; игра «Найди фигуру»; сосчитай яблоки. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: игры «Вычисли слово», «Слова в корзины»; вставь пропущенные знаки. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие мыслительных операций: «Кто какие ягоды собирал?»;найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай загадки». Тренировка внимания: запомни изображение и зарисуй; сравни фигуры; пройди лабиринт. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: вставь пропущенные математические знаки; «Найди пару»; Антонимы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Кто какие деревья сажал?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие слуховой памяти: прослушай слова и запиши только последнюю согласную букву; прослушай пару слов, а затем по первому слову допиши второе; игра «Поставь точку». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: «Найди пару»; найди общее начало для слов. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Кто какие головные уборы носит?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие зрительной памяти: запомни изображение и зарисуй; посмотри 10 секунд на фигуры и письменно ответь на вопросы; игры «Внимание», «Найди отличия». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: закончи предложения, добавляя антонимы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «кто каким видом спорта занимался?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Поиск закономерностей. Развитие логического мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Поиск закономерностей: работа с рядом слов, смысловые закономерности; числовые закономерности. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: раздай конфеты поровну; найди общее окончание у данных слов; игра «Первая одинаковая». Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Где училась каждая девочка?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Совершенствование воображения.Развитие пространственного воображения .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай сказочные предметы». Совершенствование воображения: «Изобрази без предмета»; игры «Внимание», «Фантазёр», «Загадочный зверь»; работа с изографами. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: работа с уникурсальными фигурами; ребусы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Развитие пространственного воображения: задания по перекладыванию спичек.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие быстроты реакции: ответы на вопросы; игры «Внимание», «Шифровальщик»; вежливые слова. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: игра «Так же, как…»; многозначные слова; антонимы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Кто в какую игру играл?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Да – нет». Развитие внимания: следя глазами, проведи буквы из кружков в квадраты; игра «Внимание». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: игры «Слоговица», «Найди спрятавшиеся слова»; подбери антонимы к словам. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать : «Кто во что был одет?»;найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка внимания: вопросы-загадки; игра «Внимание»; лабиринт; однокоренные слова; сочетаемость слов; пословицы и поговорки; «найди ошибки». Весёлая переменка.Логически-поисковые задания: что такое пословица?; к началу пословицы подбери её окончание; игра «Слоговица»; подбери антонимы к многозначным словам. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Кто что вылепил из пластилина?; минута смеха – весёлое стихотворение.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это? Что это?». Тренировка слуховой памяти: определи общий звук во всех словах; послушай пары слов , а затем к первому слову добавь второе; произнеси слово задом наперёд. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: какие определения к каким словам подходят?; пронумеруй страницы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «У кого какая тетрадь?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Назови точно и быстро, кто это делает». Развитие зрительной памяти: игра «Внимание»; зарисуй по памяти расположение фигур в трёх квадратах; рассмотри рисунок за 15 секунд и ответь на вопросы; игра «Найди фигуры». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: поставь нужные знаки; подбери антонимы; измени букву в слове так, чтобы получилось имя. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: подбери нужный антоним к многозначным словам;найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Поиск закономерностей. Развитие логического мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка.Поиск закономерностей: подбери антонимы; буквенная закономерность; числовая закономерность; аналогии; игра «Первая одинаковая»; определи общее окончание у данных слов. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: сравнение по признакам; составь выражения со сравнением; синонимы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «Какого цвета будет 17-й флажок»;найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто были друзьями?». Развитие воображения: «Изобрази без предмета»; пройди лабиринт; игра «Внимание», «Угадай настроение», «Фантазёр»; работа с уникурсальными фигурами; о чём говорят рисунки. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: работа с изографами; «Пойми рисунок»; какие слова зашифрованы в ребусах? Коррегирующая гимнастика для глаз. Развитие пространственного воображения: задания по перекладыванию спичек.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай загадки».Развитие быстроты реакции: запомни изображение и зарисуй; составь телеграмму; поставь пропущенные знаки; восстанови названия героев; игра «Внимание»; пройди лабиринт.Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: игра «Так же, как…»; поставь нужные знаки; восстанови слова. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: фразеологизмы; выражения с фразеологизмами.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это? Что это?». Развитие внимания: запомни изображение и зарисуй; задания с ложными ответами; следи глазами и соедини букву с цифрой; отгадай зашифрованные слова; однокоренные слова; « когда так говорят?»; сосчитай бабочек; составь из букв ответы на вопросы. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: сгруппируй слова по образцу. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: фразеологизмы; «когда так говорят?»; составь пару – фразеологизм и его значение; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это? Что это?».Развитие внимания: пройди лабиринт; впиши в таблицу отсутствующие числа; однокоренные слова; «когда так говорят?»; пословицы и поговорки; стихи. Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: определи сумму чисел в квадратах; соедини половинки слов. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: фразеологизмы; составь пару – фразеологизм и его значение;найди закономерности и впиши номер нужной фигуры;

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «На каждый вопрос дайте быстрый ответ «да» или «нет».Развитие слуховой памяти: прослушай текст и ответь на вопросы; определи на слух общий звук для каждого ряда; игра «Поставь точку». Весёлая переменка. Логически-поисковые задания: литературная викторина «Знаете ли вы сказки А.С.Пушкина? Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: какое из двух словосочетаний является фразеологизмом и почему?

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развитие зрительной памяти: найди фигуры; дорисуй картинки; по памяти нарисуй картинки в квадраты; игра «Внимание». Весёлая переменка.Логически-поисковые задания: работа с фразеологизмами; прочитай слова в обратном порядке. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать: «В какой коробке больше плодов?»; найди закономерности и впиши номер нужной фигуры.

**Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Задания для проверки уровня развития : внимания; слуховой памяти и слухового восприятия; зрительной памяти; воображения; способности сравнивать, анализировать, рассуждать. Весёлая переменка. Анализ работы. Коррегирующая гимнастика для глаз.

Конкурс эрудитов.

**3 класс**

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Сколько?». Задания для проверки уровня развития: внимания; слуховой памяти и слухового восприятия; зрительной памяти; воображения; способности сравнивать, анализировать, рассуждать: выполни работу за 2 минуты; запомни изображение и нарисуй; прослушай и запиши по памяти; определи связь между словами и составь пару; нарисуй недостающую матрёшку; «кто какое место занял» в соревнованиях; разрежь фигуру по заданию. Весёлая переменка. Анализ работы. Коррегирующая гимнастика для глаз.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; следя глазами, определи какие буквы соответствуют цифрам; сосчитай пятиугольники; какая Баба Яга живёт в избушке. Логически-поисковые задания: расставь числа по заданию; вставь антонимы в пословицы; найди ноты в словах. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Проверим, как ты умеешь отгадывать загадки». Тренируем внимание: запомни изображение и нарисуй; отгадай «зашифрованное слово»; «не верь своим глазам»; куда перелетела бабочка? Логически-поисковые задания: соедини половинки; какие слова вписаны в окружности; исправь ошибки в пословицах. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай загадки». Развиваем слуховую память: прослушай текст и ответь на вопросы; допиши второе слово пары; раскрась буквы по заданию; нарисуй грибок по заданию. Логически-поисковые задания: составь слова по конструкции; расшифруй слово; отгадай «зашифрованное слово»; заполни клетки синонимами. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Сколько?». Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; посмотри и ответь на вопросы; пройди «Лабиринт»; найди отличия. Логически-поисковые задания: расставь гласные так, чтобы получились слова; выбери нужную фигуру; заполни клетки синонимами. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы». Поиск закономерностей: выбери нужную фигуру; вместо точек вставь слова их трёх букв; реши анаграммы; пойми закономерность и впиши недостающее слово; вставь недостающее число; реши примеры по схеме; подбери слово. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай загадки». Совершенствуем воображение: запомни изображение и нарисуй; работа с изографами; работа с числограммами; нарисуй самолёт , не отрывая карандаша. Логически-поисковые задания: в каких сказках Баба Яга? Закончи крылатые выражения; Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Какие слова зашифрованы в ребусах? Выполнение заданий со спичками.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Что это или кто это?». Развиваем быстроту реакции: за 1 минуту составь 10 слов по конструкции; за 2 минуты найди заданные числа; прочитай полезный совет по схеме. Логически-поисковые задания: работа с перестановкой букв в словах; определи, «кто брат Кати»; расположи синонимы в порядке усиления действия; разрежь фигуру. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; следя глазами, определи какие буквы соответствуют цифрам; пересчитай слонов; «не верь своим глазам». Логически-поисковые задания: выдели буквы одного слова и у тебя получится другое; впиши буквы по заданию; замени слова синонимами. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Как это называется?». Тренируем внимание: запомни изображение и нарисуй; вставь отсутствующие числа; сколько кирпичей выпало из стены? Расставь числа в кружки. Логически-поисковые задания: по заданию впиши слова; вставь синонимы; от прилагательного образуй существительные. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем слуховую память: «закодированные слова»; слушай и выполняй указания; расшифруй слова. Логически-поисковые задания: раздели квадрат по заданию; подбери определения к существительным; «Кто пришёл раньше всех? Кто был последним? Подбери фразеологизмы. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это или что это?». Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; допиши второе слово пары; на верхней линии найди место нижних частей; посмотри, запомни и ответь на вопросы. Логически-поисковые задания: поставь знаки сложения по заданию; поправь иностранца; определи значение фразеологизма. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай, что это, кто это?». Поиск закономерностей: выбери нужную фигуру; реши анаграммы; вставь вместо точек слово по заданию; вставь недостающее число; пойми закономерность и впиши недостающее слово; расставь цифры по заданию; подбери слова. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай загадки». Совершенствуем воображение: запомни изображение и нарисуй; узнай «друдлы»; какие слова спрятались в картине; раскрась рисунки по заданию; нарисуй карася, не отрывая карандаша. Логически-поисковые задания: угадай слова. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Какие слова зашифрованы в ребусах? Выполнение заданий со спичками.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Что это или кто это?». Развиваем быстроту реакции: пользуясь правилом, напиши числа; пользуясь шифром, подпиши буквы к цифрам. Логически-поисковые задания: работа с перестановкой букв в словах; определи, «кто брат Миши»; подбери значение фразеологизма; зачеркни лишнюю маску. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Что это?». Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; следя глазами, определи какие буквы соответствуют цифрам; выбери фигуру для составления треугольника; «не верь своим глазам». Логически-поисковые задания: «Как он это сделал?»; расставь числа по заданию; замени фразеологизмы. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренируем внимание: запомни изображение и нарисуй; продолжи узор; найди пропавшие детали. Логически-поисковые задания: расставь цифры в кружки по заданию; к началу фразы подбери окончание; впиши слова по заданию; «сколько лет каждому мальчику?». Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы». Развиваем слуховую память: отгадай «зашифрованные имена»; восстанови пословицу по антонимам; прослушай текст и ответь на вопросы. Логически-поисковые задания: помоги собрать гостей; составь выражение по заданию; раздели фигуру; переделай предложения. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; допиши второе слово пары; какая фигура дополняет колесо. Логически-поисковые задания: соедини половинки слов; раздели фигуру; переделай предложение; соедини стрелочкой автора, его занятие и произведение. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Поиск закономерностей: выбери нужную фигуру; реши анаграмму; вставь вместо точек слово по заданию; вставь недостающее число; вставь пропущенные буквы и числа; пойми закономерность и впиши недостающее слово; вставь пропущенное число; подбери слова по заданию. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай загадки». Совершенствуем воображение: запомни изображение и нарисуй; работа с изографами; нарисуй фигуру, не отрывая карандаша; раскрась фигуры по заданному порядку. Логически-поисковые задания: помоги Незнайке; начерти ломаную линию, не отрывая карандаша. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Какие слова зашифрованы в ребусах? Выполнение заданий со спичками.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы». Развиваем быстроту реакции: под каждой фигурой поставь нужную цифру; сколько лет Бабе Яге? Посмотри внимательно и ответь на вопросы; раскрась фигуры по заданию. Логически-поисковые задания: помоги переложить пирожки; составь чайнворд; подбери фразеологизмы. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; пересчитай балалайки; «не верь своим глазам». Логически-поисковые задания: вставь буквы так, чтобы получились отгадки; поставь арифметические знаки по заданию; подбери фразеологизмы. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренируем внимание: запомни изображение и нарисуй; найди ошибку художника; какие фигуры одинаковые. Логически-поисковые задания: к буквам добавь слова и получи новые слова; размести часовых; выполни математическое действие и прочитай слова; распредели фразеологизмы. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Сколько?». Развиваем слуховую память: запиши второе слово каждой паре; прослушай рассказ и ответь на вопросы; нарисуй звезду по заданию. Логически-поисковые задания: поставь скобки, чтобы равенства были верными; впиши буквы по заданию; кто на каком этаже живёт; распредели фразеологизмы. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай загадки». Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; посмотри на числа и ответь на вопросы; найди отрезанную часть; найди отличия. Логически-поисковые задания: добавь по одной букве спереди, чтобы получилось новое слово; раскрась слова по заданию; распредели фразеологизмы. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Отгадай загадки». Поиск закономерностей: выбери нужную фигуру; реши анаграмму; вставь вместо точек слово из трёх букв; вставь пропущенное число; напиши существительные по конструкции; найди общее начало слов; реши примеры по заданию. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Любителям сказок». Совершенствуем воображение: запомни изображение и нарисуй; работа с изографами; раскрась фигуры по заданию; найди сумму и произведение чисел; нарисуй фигуры, не отрывая карандаша. Логически-поисковые задания: вставь фразеологизмы. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Какие слова зашифрованы в ребусах? Выполнение заданий со спичками.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Развиваем быстроту реакции: заполни «Доску объявлений»; за 3 минуты напиши к каждому слову по 1-2 термина; используя шифр, найди спрятанные за цифрами слова. Логически-поисковые задания: в каком сундуке лежат книги; работа с перестановкой букв в словах; кем Олег может быть Михаилу? распредели фразеологизмы. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы». Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; следя глазами, определи какие буквы соответствуют цифрам; пересчитай рыбок; «не верь своим глазам». Логически-поисковые задания: найди общее определение к группам существительных; составь 3 квадрата из частей; составь пару: фразеологизм и его значение. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Назови, что это». Тренируем внимание: запомни изображение и нарисуй; найди число по заданию; следя глазами, определи путь машинки; распутай клубок и вспомни басни И.А.Крылова. Логически-поисковые задания: пиши рядом с буквами слова так, чтобы получились новые слова; подпиши рубашки; распредели фразеологизмы. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем слуховую память: прослушай текст и исправь ошибки в выражениях; заполни заготовки в соответствии с указаниями; исправь ошибки в пословицах; раскрась слова по заданию. Логически-поисковые задания: подбери словосочетания; заполни «магические» квадраты»; соедини линией фразеологизмы, близкие по смыслу. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; нарисуй по памяти; найди 2 одинаковых фигуры; дополни мозаику. Логически-поисковые задания: подбери общее определение к группам существительных; впиши буквы по заданию; составь пару из противоположных фразеологизмов. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Задания для проверки уровня развития : внимания; слуховой памяти и слухового восприятия; зрительной памяти; воображения; способности сравнивать, анализировать, рассуждать. Весёлая переменка. Анализ работы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Конкурс эрудитов

**4 класс**

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Задания для проверки уровня развития : внимания; слуховой памяти и слухового восприятия; зрительной памяти; воображения; способности сравнивать, анализировать, рассуждать: выполни задание за 2 минуты; запомни изображение и нарисуй; прослушай и запиши по памяти; сколько раз встречается в таблице каждая цифра; вместо многоточия подпиши слова, походящие по смыслу; «набери воды из бочки»; «помоги Незнайке»; разгадай кроссворд «Герои сказок Пушкина». Весёлая переменка. Анализ работы. Коррегирующая гимнастика для глаз.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; расшифруй секретную информацию; сколько квадратов содержат фигуры; заполни квадратики по заданию. Найди отличие предложений по смыслу; составь словосочетания; набери воды из речки. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренируем внимание: запомни изображение и нарисуй; сосчитай звенья цепи; расшифруй народную мудрость; «не верь глазам своим». Логически-поисковые задания: выбери правильный ответ; определи, какие слова скрываются; набери воды из речки. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем слуховую память: прослушай рассказ и ответь на вопросы; допиши второе слово пары; раскрась слово по заданию. Логически-поисковые задания: от существительных женского рода образуй существительные мужского рода, близкие по смыслу; расшифруй записи; придумай названия городов; набери воды из речки. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; внимательно посмотри, вспомни и запиши; определи номер выпавшей плитки; смести столбики и прочти пословицу. Логически-поисковые задания: прибавь две буквы и получи слова; замени словосочетания одним словом. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Поиск закономерностей: выбери нужную фигуру; вместо точек вставь слова их трёх букв; впиши слово; вставь пропущенное число; пойми закономерность и впиши недостающее слово; подставь вместо букв цифры для получения равенства; подбери слова. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления (1 час)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Как называется?». Совершенствуем воображение: по заданию определи, какого цвета кубики получились; работа с изографами; переложи монеты; раскрась рисунки по заданию. Логически-поисковые задания: выбери варианты ответа. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Какие слова зашифрованы в ребусах? Расшифруй пословицы. Выполнение заданий со спичками.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы». Развиваем быстроту реакции: быстро найди два одинаковых числа; два числа, сумма которых 150; составь цепочку слов; соедини стрелочками пословицы, близкие по смыслу. Логически-поисковые задания: работа с перестановкой букв в словах; раздели фигуру; расшифруй телеграмму; набери воды из речки. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Как называется?» Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; пройди по лабиринту и прочти пословицу; соотнеси фигуры по заданию; «не верь своим глазам». Логически-поисковые задания: подбери антонимы; исправь ошибки в предложении; размести кроликов в клетках. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренируем внимание: запомни изображение и нарисуй; расшифруй анаграмму; пройди «Лабиринт» и раскрась путь. Логически-поисковые задания: подбери буквы по заданию; исправь ошибки в пословицах; найди группы из трёх цифр, сумма которых 15; размести кружки. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем слуховую память: прослушай стихотворение и запиши массу каждого животного; слушай и выполняй указания; запомни и раскрась. Логически-поисковые задания: исправь ошибку в предложении; найди пятибуквенные слова, используя трёхбуквенные; раздели квадрат по заданию; определи длину бревна. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы». Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; под каждой фигурой поставь нужную цифру; посмотри, запомни и напиши по подсказке; посмотри, запомни и ответь на вопросы. Логически-поисковые задания: вспомни выражения; подбери прилагательные к существительным; размести стулья в комнате. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Как называется?». Поиск закономерностей: выбери нужную фигуру; вставь вместо точек слово из трёх букв; реши анаграммы; вставь пропущенное число; пойми закономерность и впиши недостающее слово; расположи квадраты; подбери слова. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Совершенствуем воображение: запомни изображение и нарисуй; посчитай ядра в пирамидах; найди спрятавшиеся в картине слова; нарисуй фигуру, не отрывая карандаша; посчитай пятиконечные звёзды. Логически-поисковые задания: «отгадай слово». Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Расшифруй ребус и дополни рассказ. Выполнение заданий со спичками.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Что это? Кто это?». Развиваем быстроту реакции: пользуясь шифром, запиши слова; вставь гласные и получи слова из трёх букв; попробуй прочитать предложение по подсказке. Логически-поисковые задания: работа с перестановкой букв в словах; впиши буквы так, чтобы получилось слово; раздели фигуры по заданию; размести фигуры в клетках. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это? Что это?». Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; перенеси буквы в обратные концы линий и прочитай пословицу; найди фигуры, из которых можно сложить квадрат; «не верь своим глазам». Логически-поисковые задания: подбери слово, общее для двух выражений; исправь ошибки в предложениях; размести животных по клеткам. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это? Что это?». Тренируем внимание: запомни изображение и нарисуй; что ты видишь в каждом рисунке; по заданию составь схему-таблицу склонений имён существительных. Логически-поисковые задания: расставь знаки препинания; впиши буквы по заданию; разложи кубики; размести животных в клетках. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это? Что это?». Развиваем слуховую память: прослушай текст и сравни его с напечатанным; определи общий звук; запомни и раскрась. Логически-поисковые задания: учись разгадывать шарады; исправь ошибку в каждом предложении; преврати фигуру в квадрат; раздели яблоки. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы» Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; найди две пары одинаковых фигур; посмотри, запомни и ответь на вопросы; замени слова местоимениями; выбери буквы по заданию. Логически-поисковые задания: закончи фразеологизмы; поставь знаки арифметических действий для получения равенства; раздели апельсины. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Кто это?». Поиск закономерностей: выбери нужную фигуру; реши анаграмму; вставь вместо точек слово по заданию; вставь пропущенные букву и число; найди общее слово для двух данных слов; вставь пропущенное число; найди общее окончание. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Совершенствуем воображение: запомни изображение и нарисуй; работа с изографами; раскрась многоугольник по заданию; нарисуй фигуры, не отрывая карандаша. Логически-поисковые задания: учись разгадывать метаграммы; проверка равенства. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Прочитай «расписание уроков». Выполнение заданий со спичками.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка «Что это? Кто это?». Развиваем быстроту реакции: пользуясь шифром, быстро запиши слова; пройди «Лабиринт» и раскрась путь; подбери слова; найди количество слов «радар». Логически-поисковые задания: придумай по два слова на каждую конструкцию; вспомни фразеологизмы; раздели листы бумаги. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы». Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; следя глазами, прочти высказывание М.Горького; «от кружка к кружку» прочти пословицу; распредели фигуры. Логически-поисковые задания: замени выражение фразеологизмом; поставь арифметические знаки; раздели блины. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Поговорим о часах». Тренируем внимание: работа с часами; часы механические – раскрась шестерёнки. Логически-поисковые задания: пересчитай, сколько раз в течение суток минутная и часовая стрелки образуют прямой угол; работа с циферблатом; определи время городов; история часов. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем слуховую память: запомни слова и ответь на вопросы; к слову учителя подбери прилагательные; запомни и раскрась. Логически-поисковые задания: замени слова в тексте; придумай полиндромы; разлей бочку воды; раздели груши. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; найди 2 одинаковых фигуры; убери лишние осколки; найди спрятанные в предложениях фамилии писателей. Логически-поисковые задания: из каких профессий фразеологизмы; подбери по заданию слова; раздели шоколадные медальки. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы». Поиск закономерностей: выбери нужную фигуру; пойми закономерность и впиши недостающее слово; реши анаграммы; вставь недостающее число; замени буквы цифрами по заданию; подбери по смыслу русские пословицы к иностранным; найди общее окончание. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Совершенствование воображение. Развитие наглядно-образного мышления .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Какого цвета?». Совершенствуем воображение: запомни изображение и нарисуй; работа с изографами; нарисуй фигуру, не отрывая карандаша. Логически-поисковые задания: расставь фигуры; подбери кубики. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Реши ребус и узнай, какие это страны. Выполнение заданий со спичками.

**Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем быстроту реакции: выпиши слова в квадратики; пройди «Лабиринт» и раскрась путь; заполни «Доску объявлений»; отбери перевёрнутые фигуры. Логически-поисковые задания: объясни значение фразеологизмов; поставь арифметические знаки; раздели персики. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем внимание: запомни изображение и нарисуй; прочитай загадку, двигаясь по линиям от буквы к букве; разгадай шифр – прочитай пословицу; « не верь своим глазам». Логически-поисковые задания: раздели шестиугольник с фишками; найди пятибуквенные слова; расставь числа по заданию. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи .**

«Мозговая гимнастика». Разминка: «Мир живой природы». Тренируем внимание: «головоломка»; распредели фигуры; найди ошибки в картинках. Логически-поисковые задания: придумай к прилагательным существительные; получи новые слова; расставь числа. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Развиваем слуховую память: прослушай ряд слов и ответь на вопросы; запомни и раскрась; закончи выражения. Логически-поисковые задания: в старину называли так, а сейчас? распредели фигуры по заданию; разлей бочку воды; расставь числа. Весёлая переменка. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (2часа)**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренируем зрительную память: запомни изображение и нарисуй; найди 2 одинаковых фигуры; найди часть, дополняющую рисунок; собери слова в круге. Логически-поисковые задания: распредели домики и деревья в прямоугольнике; поправь словосочетания; расставь числа по заданию. Весёлая переменка.Коррегирующая гимнастика для глаз. Учись решать, старайся рассуждать: учимся решать нестандартные задачи.

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года .**

«Мозговая гимнастика». Разминка. Задания для проверки уровня развития : внимания; слуховой памяти и слухового восприятия; зрительной памяти; воображения; способности сравнивать, анализировать, рассуждать. Весёлая переменка. Анализ работы. Коррегирующая гимнастика для глаз. Конкурс эрудитов

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Результаты внеурочной деятельности**

– формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления по заданному свойству;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.nachalka.com/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. Инфоурок <https://infourok.ru/>
4. <https://www.uchportal.ru/>
5. <https://interneturok.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме <https://uchi.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**V.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Формы работы** | **Количество часов** | |
| **По плану** | **Дано** |
| 1 | Вводный урок. Выявление уровня развития детей | Игра | 1 |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Дискуссия | 1 |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Игра | 1 |  |
| 4 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | Викторина | 1 |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Беседа | 1 |  |
| 6 | Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Дискуссия | 1 |  |
| 7 | Развитие воображения. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Диспут | 1 |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Дискуссия | 1 |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Викторина | 1 |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Игра | 1 |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Беседа | 1 |  |
| 13 | Обучение поиску закономерностей . Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Дискуссия | 1 |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | Диспут | 1 |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | Дискуссия | 1 |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Викторина | 1 |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Игра | 1 |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Беседа | 1 |  |
| 20 | Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Дискуссия | 1 |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Диспут | 1 |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Дискуссия | 1 |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Викторина | 1 |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Игра | 1 |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Беседа | 1 |  |
| 27 | Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Дискуссия | 1 |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций . Графический диктант | Диспут | 1 |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Дискуссия | 1 |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Викторина | 1 |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | Игра | 1 |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций | Беседа | 1 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Формы работы** | **Количество часов** | |
| **По плану** | **Дано** |
| 1 | Вводный урок. Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года | Конкурс | 1 |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Дискуссия | 1 |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Викторина | 1 |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игра | 1 |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Беседа | 1 |  |
| 6 | Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Диспут | 1 |  |
| 7 | Развитие пространственного воображения. Совершенствование мыслительных операций. Работа со спичками | Интеллектуальная игра | 1 |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игра | 1 |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Дискуссия | 1 |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Викторина | 1 |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игра | 1 |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Беседа | 1 |  |
| 13 | Обучение поиску закономерностей. Развитие логического мышления | Диспут | 1 |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игра | 1 |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Дискуссия | 1 |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Викторина | 1 |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игра | 1 |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Беседа | 1 |  |
| 20 | Поиск закономерностей. Развитие логического мышления | Диспут | 1 |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Конкурс | 1 |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Дискуссия | 1 |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Викторина | 1 |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игра | 1 |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать . | Беседа | 1 |  |
| 27 | Поиск закономерностей. Развитие логического мышления | Диспут | 1 |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Конкурс | 1 |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Дискуссия | 1 |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Викторина | 1 |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игра | 1 |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Беседа | 1 |  |
| 34 | Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года | Конкурс | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Формыработы** | **Количество часов** | |
| **По плану** | **Дано** |
| 1 | Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года | Конкурс | 1 |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций . Развитие умения решать нестандартные задачи | Викторина | 1 |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игра | 1 |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Диспут | 1 |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Конкурс | 1 |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Викторина | 1 |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игра | 1 |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Диспут | 1 |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Конкурс | 1 |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. | Викторина | 1 |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игра | 1 |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Диспут | 1 |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Конкурс | 1 |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Викторина | 1 |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | Игра | 1 |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Диспут | 1 |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Конкурс | 1 |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Викторина | 1 |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игра | 1 |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 34 | Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года | Конкурс | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Формы работы** | **Количество часов** | |
| **По плану** | **Дано** |
| 1 | Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года | Конкурс | 1 |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Викторина | 1 |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игра | 1 |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Диспут | 1 |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Конкурс | 1 |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Викторина | 1 |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игра | 1 |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Диспут | 1 |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Конкурс | 1 |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Викторина | 1 |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игра | 1 |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Диспут | 1 |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Конкурс | 1 |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Викторина | 1 |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игра | 1 |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Диспут | 1 |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления | Интеллектуальнаяигра | 1 |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Конкурс | 1 |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Дискуссия | 1 |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Викторина | 1 |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игра | 1 |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Беседа | 1 |  |
| 34 | Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года | Конкурс | 1 |  |