Творческая лаборатория «Игрушки-фетрушки»

Общее число часов на изучение курса «Игрушки-фетрушки»

в 1—4 классах —135ч: 33 часа в 1 классе (по 1 часу в неделю) и по 34 часа (по 1 часа в неделю) во 2—4 классах.

I.Содержание курса внеурочной деятельности

**1 класс. *«Путешествие в страну Фетряндию»***

***Тема 1. Вводное занятие.*** Знакомство преподавателя с учащимися. Запись в группы. Рассказ о работе кружка, плане проведения занятий и их тематике. Демонстрация изделий.

Правила поведения на занятиях.

***Тема 2. Основные приемы работы с фетром.***

***2.1. ТБ при работе.*** Основы безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления. Правила при работе с ножницами, иголками, булавками, клеем.

***2.2.*** ***Материаловедение***. Виды тканей и их получение. Свойства тканей и меха. Способы обработка различных поверхностей тканей.

***Практическая работа***: определить вид ткани.

***2.3. Основные ручные швы.*** Виды швов и их классификация. Ручные швы и их выполнение. Шов «вперед иголкой», «петельный», «стебельчатый», «потайной».

***Практическая работа***: выполнение швов на фетре.

***2.4. Способы закрепления нити****.* Различия между способами закрепления нитей и их использование в процессе выполнения игрушек.

***Практическая работа****:* закрепление нити несколькими способами.

***Тема 3. Цветоведение.***

1. ***Основные цвета.***Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Возможности цвета в композиции.

***Практическая работа:***выполнение аппликации – цветовой круг из фетра.

1. ***Сочетание цветов****.* Сопоставление цветовой гаммы. Таблица сочетаемости цвета.

***Практическая работа:***подобрать необходимые для работы цветовые сочетания на примере одного из объектов труда.

***Тема 4. Выполнение игрушек из фетра.***

***4.1. Матрешка****.* Беседа об истории народной игрушки и народного костюма. Анализ образцов - связь материала, формы росписи. ***Практическая работа:***Зарисовка видов матрешек. Виды фетра и их подбор для выполнения данной работы. Заготовка выкроек-лекал, раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, сшивание деталей оформление игрушки.

***4.2. Лошадка****.* Беседа о городецкой росписи. Анализ декоративного решения игрушек-сувениров.

***Практическая работа:***Зарисовка мотивов городецкой росписи, заготовка выкроек-лекал, раскрой фетра и узоров аппликации, сшивание деталей, пришивание тесьмы, наклеивание аппликации, оформление игрушки.

***4.3. Веселые клоуны****.* Беседа о декоративных лоскутных изделиях в крестьянском быту.

***Практическая работа****:* Зарисовка мотивов в альбоме различных видов игрушек. Разработка мозаики костюма клоунов. Выполнение выкроек-лекал, подбор фетра, практическое выполнение модели, оформление.

***4.4. Зайчик.*** Объяснение выполнения работы.

***Практическая работа****:* раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***4.5. Собачка.***Образы животных в скульптуре и живописи. Объемные игрушки. Выполнение объемной игрушки.

***Практическая работа****:* раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***4.6. Игрушка по выбору.***Самостоятельное выполнение объемной игрушки. Подведение итогов. Что мы можем сделать самостоятельно?

***Практическая работа****:* самостоятельное выполнение эскизов игрушки - различные варианты оформления, запись технологической карты «Последовательность выполнения работ». Раскрой фетра и пошив, заготовка и укрепление каркаса, набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***4.7. Котенок.***

Объяснение выполнения работы.

***Практическая работа:***раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***4.8. Львенок.***

Объяснение выполнения работы.

***Практическая работа:***раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***4.9. Медвежонок.***

Беседа об объемных игрушках.

Краткие сведения о материаловедении. Отличительные особенности объемной игрушки.

***Практическая работа:***раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***4.10. Игрушка по выбору.***

Обобщив все полученные знания, учащиеся самостоятельно выполняют выбранную игрушку, предварительно зарисовав ее в альбоме, выполнив чертежи и выкройки-лекала.

***Практическая работа****:* самостоятельное выполнение эскизов игрушки - различные варианты оформления, запись технологической карты «Последовательность выполнения работ».

***4.11. Совушка.***

Объяснение выполнения работы.

***Практическая работа:***раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***4.12. Цыплёнок.***

Объяснение выполнения работы.

***Практическая работа:***раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***4.13. Пингвин.***

Объяснение выполнения работы.

***Практическая работа:***раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***4.14. Цветок.***

Объяснение выполнения работы.

***Практическая работа:***раскрой фетра, пошив и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки.

***Тема*** **5. *Выставка работ.*** Подготовка и проведение выставки готовых работ. Оценка выполненной работы. Подведение итогов года.

**2 класс *«Подарочки на празднички»***

***Тема 1: «Цветы для мамы».*** Учить шить швом «через край; формировать умение правильно пользоваться выкройкой *(шаблоном)*; развивать вкус, внимание, желание делать подарки. Учить делать выкройку (накладывать шаблон на картоне, не сдвигая его с места, обводить карандашом, вырезать по линии; во время шитья следить за тем, чтобы все стороны совпадали, не смещались.

***Тема 2: «Ёлочка»*** Выкроить детали : 2 стороны ёлки. Сшиваем детали *«через край»*.

***Тема 3:****«Варежка Деда Мороза»* Выкроить детали : 2 стороны варежки. Сшиваем детали *«через край»*, во внутрь вставляем вату.

***Тема 4:  «Шапочка для Гнома»*** Выкроить детали : 2 стороны шапочки. Сшиваем детали *«через край»*. В середину ложем вату.

***Тема 5:  «Новогодний Сапожок - Валенки»*** Выкроить детали : 2 стороны сапожка, валенка. Сшиваем детали *«через край»*. В середину ложем вату. Чтобы подвесить можно было наши игрушки, из нитки делаем петельку.

***Тема 6:  «Символ года»*** Выкраиваем из **фетра** 2 части туловища. В середину ложем вату. Сшиваем их швом *«через край»*. Вырезаем **2 ноги**, 2 руки, 2 уха. Чтобы повесить можно было, из нитки делаем петельку.

***Тема 7: «Сердечко»- праздник «День святого Валентина»*** 1. Из красного и фиолетового **фетра** вырезаем 2 больших сердечка, из белого **фетра** вырезаем 1 маленькое сердечка. Маленькое сердечко пришиваем с одной стороны к большому сердечку. Соединяем два больших сердечка вместе и обшиваем края петельными стежками нитками. Оставить небольшой участок для того, чтобы внутрь сердечка вложить вату. Из атласной ленты делаем петельку и пришиваем. Для оформления маленького белого сердечка используем бусины, **фетр***(по желанию)* приклеивая клеевым пистолетом

***Тема 8: брелок «Машина»- праздник «День Защитника Отечества»***

1. Из красного и синего, зеленого и серого **фетра** вырезаем по 2 заготовки автомобиля, из черного **фетра** вырезаем четыре маленьких круга – это будут колеса машины. Соединяем две части машины вместе и обшиваем края нитками петельным стежком. Оставить небольшой участок для того, чтобы внутрь вложить вату. Затем берем пайетки 2 штуки разрезав их пополам – это будут фары машины. Из голубого или желтого **фетра** вырезаем небольшие 4 квадрата- окна машины. После этого клеем пистолетом приклеиваем с двух сторон колеса, окна, фары. Когда все готово. Остается сделать петельку и прикрепить к кольцу.

***Тема 9:  «8 МАРТА!»*** Последовательность изготовления:

Из **фетра** 2 заготовки в форме цветка тюльпана, вырезать 2 зеленого цвета заготовки основанием стебля с лепестками.

Начинаем сшивать заготовки для цветка, двигаясь по кругу обшиваем края петельными стежками и незадолго до конца останавливаемся, чтобы набить цветочек наполнителем. Затем изделие прошивать швом *«вперед иголку»* Таким же образом сшиваем стебель и листья.

***Тема 10: «Космическая Ракета»*** Изготовление ракеты из **фетра ко Дню космонавтики**.

***Тема 11: «Пасхальный Цыпленок»*** Изготовление пасхального Цыпленка в яйце, закрепление шва *«через край»*, развитие творческих способностей.

***Тема 12: «Выставка работ»***

**3 класс *«Игрушка-подружка»***

***Тема 1: «Простые модели».*** Мишки в жилетах. Лошадка. Кот и мышка Скитл.  Игрушки из ниток (Осьминожек)

***Тема 2: «Игрушки-помощники»*.** Прихватка для кастрюль. Варежка-прихватка. Кукла на чайник.

***Тема 3: «Объёмные игрушки».***  Слоненок. Динозавры. Черепашка Твитл. Крокодил с глазами-пуговицами. Розовый слон.

***Тема 4: «Веселые зверушки»*.** 12 символов года

***Тема 5: «Выставка работ»***

**4 класс *«Мелочи из фетра»***

***Тема 1: «Органайзер для заколок.*** Органайзер – божья коровка. Органайзер-цветок. Органайзер-принцесса.

***Тема 2: «Алфавит для зверюшек».*** Буквы алфавита. Животные

***Тема 3: «Веселые цифры».*** Цифры из фетра.

***Тема 4: «Комнатные цветы»*** Орхидея. Фиалка. Тюльпаны. Ромашки.

***Тема 5: «Подставки под горячее»*** Кленовые листья. Яблоки. Дольки апельсинов.

***Тема 6: «Куклы-мультяшки».*** Разнообразные герои мультфильмов.

***Тема 7: «Выставка работ»***

**II Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игрушки-фетрушки»**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
* **1класс**
* Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.
* *Личностные* результаты изучения курса:
* – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* – осознавать личную ответственность за свои поступки;
* – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
* *Метапредметные* результаты изучения курса:
* Познавательные:
* – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* Регулятивные:
* – проявлять познавательную и творческую инициативу;
* – принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
* Коммуникативные:
* – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* – слушать и понимать речь других;
* – совместно договариваться о правилах работы в группе;
* – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

* *Личностные* результаты изучения курса:
* – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* – осознавать личную ответственность за свои поступки;
* – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
* *Метапредметные* результаты изучения курса:
* Познавательные:
* – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* Регулятивные:
* – проявлять познавательную и творческую инициативу;
* – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
* Коммуникативные:
* – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* – слушать и понимать речь других;
* – совместно договариваться о правилах работы в группе;
* – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

* *Личностные* результаты изучения курса:
* – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* – осознавать личную ответственность за свои поступки;
* – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
* *Метапредметные* результаты изучения курса:
* Познавательные:
* – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* Регулятивные:
* – проявлять познавательную и творческую инициативу;
* – принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
* Коммуникативные:
* – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* – слушать и понимать речь других;
* – совместно договариваться о правилах работы в группе;
* – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

* *Личностные* результаты изучения курса:
* – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* – осознавать личную ответственность за свои поступки;
* – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
* Метапредметные результаты изучения курса:
* Познавательные:
* – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* Регулятивные:
* – проявлять познавательную и творческую инициативу;
* – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
* Коммуникативные:
* – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* – слушать и понимать речь других;
* – совместно договариваться о правилах работы в группе;
* – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Путешествие в страну Фетряндию | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 33 (1 класс) | 1. инфоурок <https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-igrushki-iz-fetra-3999826.html?ysclid=lnhp8zojct322939004> 2. nsportal <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/09/15/tema-uroka-izgotovit-igrushki-iz-fetra-zaychik-koshka-sova> 3. мультиурок <https://multiurok.ru/files/igrushka-iz-fetra-konspekt.html?ysclid=lnhpgju9uo667864974> 4. видеоуроки.нет <https://videouroki.net/razrabotki/ighrushka-iz-fietra.html?ysclid=lnhpi67r48127906711> |
| **2.** | Подарочки на празднички | Овладение начальными навыками адаптации в мире рукоделия. Формирование умения сопоставления деталей выкроек, простые поделки из фетра.  Осознание личной ответственности за свой выбор. | 34 |
| **3.** | Игрушка-подружка | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 34 |
| **4.** | Мелочи из фетра | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 34 |

**V. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 | Путешествие в страну Фетряндию | Вводное занятие | 1,5 | беседа | 1. инфоурок <https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-igrushki-iz-fetra-3999826.html?ysclid=lnhp8zojct322939004> 2. nsportal <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/09/15/tema-uroka-izgotovit-igrushki-iz-fetra-zaychik-koshka-sova> 3. мультиурок <https://multiurok.ru/files/igrushka-iz-fetra-konspekt.html?ysclid=lnhpgju9uo667864974> 4. видеоуроки.нет <https://videouroki.net/razrabotki/ighrushka-iz-fietra.html?ysclid=lnhpi67r48127906711> | 1 |  |
| 2 | ТБ при работе | 2,4 | беседа | 1 |  |
| 3 | Материаловедение | 7,6 | работа в группах | 1 |  |
| 4 | Основные ручные швы | 1,3 | практическая работа | 1 |  |
| 5 | Способы закрепления нити | 7,4 | практическая работа | 1 |  |
| 6 | Основные цвета | 4,1,7 | беседа с обсуждением | 1 |  |
| 7 | Сочетание цветов | 5,6 | беседе с обсуждением | 1 |  |
| 8 | Матрешка | 4,2,6 | практическая работа | 1 |  |
| 9 | Лошадка | 1,6 | практическая работа | 1 |  |
| 10 | Веселые клоуны | 6,1 | практическая работа | 1 |  |
| 11 | Зайчик | 7 | практическая работа | 2 |  |
| 12 | Собачка | 2,5 | практическая работа | 2 |  |
| 13 | Игрушка по выбору | 3,10 | практическая работа | 2 |  |
| 14 | Котенок | 4 | практическая работа | 2 |  |
| 15 | Львенок | 3,7 | практическая работа | 2 |  |
| 16 | Медвежонок | 4 | практическая работа | 2 |  |
| 17 | Игрушка по выбору | 1,5 | практическая работа | 2 |  |
| 18 | Совушка | 2 | практическая работа | 2 |  |
| 19 | Цыплёнок | 6 | практическая работа | 2 |  |
| 20 | Пингвин | 1,3 | практическая работа | 2 |  |
| 21 | Цветок | 7,4 | практическая работа | 2 |  |
| 22 | Выставка работ | 4 | практическая работа | 1 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 | Подарочки на празднички | Цветы для мамы | 1,5 | беседа, практическая работа | 1. инфоурок <https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-igrushki-iz-fetra-3999826.html?ysclid=lnhp8zojct322939004> 2. nsportal <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/09/15/tema-uroka-izgotovit-igrushki-iz-fetra-zaychik-koshka-sova> 3. мультиурок <https://multiurok.ru/files/igrushka-iz-fetra-konspekt.html?ysclid=lnhpgju9uo667864974> 4. видеоуроки.нет <https://videouroki.net/razrabotki/ighrushka-iz-fietra.html?ysclid=lnhpi67r48127906711> | 4 |  |
| 2 | Ёлочка | 2,4 | беседа, практическая работа | 3 |  |
| 3 | Шапочка для Гнома | 7,6 | работа в группах | 3 |  |
| 4 | Новогодний Сапожок - Валенки | 1,3 | практическая работа | 3 |  |
| 5 | Символ года | 7,4 | практическая работа | 3 |  |
| 6 | Сердечко»- праздник «День святого Валентина» | 4,17 | беседа с обсуждением | 3 |  |
| 7 | «Машина»- праздник «День Защитника Отечества» | 5,6 | беседе с обсуждением | 3 |  |
| 8 | «8 МАРТА!» | 4,2,6 | практическая работа | 3 |  |
| 9 | Космическая Ракета | 1,6 | практическая работа | 4 |  |
| 10 | Пасхальный Цыпленок | 6,1 | практическая работа | 4 |  |
| 11 | Выставка работ | 7 | групповая работа | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 | Игрушка-подружка | Простые модели | 1,5 | беседа, практическая работа | 1. инфоурок <https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-igrushki-iz-fetra-3999826.html?ysclid=lnhp8zojct322939004> 2. nsportal <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/09/15/tema-uroka-izgotovit-igrushki-iz-fetra-zaychik-koshka-sova> 3. мультиурок <https://multiurok.ru/files/igrushka-iz-fetra-konspekt.html?ysclid=lnhpgju9uo667864974> 4. видеоуроки.нет <https://videouroki.net/razrabotki/ighrushka-iz-fietra.html?ysclid=lnhpi67r48127906711> | 4 |  |
| 2 | Игрушки-помощники | 2,4 | беседа, практическая работа | 4 |  |
| 3 | Объёмные игрушки | 7,6 | работа в группах | 10 |  |
| 4 | Веселые зверушки | 1,3 | практическая работа | 15 |  |
| 5 | Выставка работ | 7,4 | коллективная работа | 1 |  |

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 | Мелочи из фетра | Органайзер для заколок | 1,5 | беседа, практическая работа | 1. инфоурок <https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-igrushki-iz-fetra-3999826.html?ysclid=lnhp8zojct322939004> 2. nsportal <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/09/15/tema-uroka-izgotovit-igrushki-iz-fetra-zaychik-koshka-sova> 3. мультиурок <https://multiurok.ru/files/igrushka-iz-fetra-konspekt.html?ysclid=lnhpgju9uo667864974> 4. видеоуроки.нет <https://videouroki.net/razrabotki/ighrushka-iz-fietra.html?ysclid=lnhpi67r48127906711> | 2 |  |
| 2 | Алфавит для зверюшек | 2,4 | беседа, практическая работа | 12 |  |
| 3 | Веселые цифры | 7,6 | работа в группах | 2 |  |
| 4 | Комнатные цветы | 1,3 | практическая работа | 8 |  |
| 5 | Подставки под горячее | 7,4 | практическая работа | 6 |  |
| 6 | Куклы-мультяшки | 3,10 | практическая работа с обсуждение | 3 |  |
| 7 | Выставка работ | 4,17 | коллективная работа | 1 |  |