Пояснительнаязаписка

         Программа  кружка «История родного края» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание  уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

**Актуальность и новизна программы**- содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «История родного края», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

**Общая характеристика программы:**

**Цель:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Содержание предполагает решение следующих задач:**

**Обучающие:**

• формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

• прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

• расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

**Развивающие:**

• развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов:

воображения, памяти, мышления, речи;

• расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

• формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

**Воспитательные:**

• воспитывать уважение и любовь к родному краю;

• способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к    историческим, культурным и природным ценностям села, города;

• воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

• содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

        В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу, строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов и форм создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;

- творческие работы;

- работа с картой России, Липецкой области, родного города Липецк;

- сообщения учащихся на различные темы;

- конкурсы, игры, праздники;

-встречи с интересными людьми;

-проекты;

-компьютерные презентации и др.

        В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

• инициирование и поддержание самоуправления в группах;

• организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;

• организация воспитывающей предметно – эстетической среды, окружающей школьников;

• предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта

подражания;

• предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;

• проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;

• организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

I. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. **класс**

**1.Введение.**

(Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Как можно узнать, что происходило в прошлом.)

**2. Мой дом.**

(Понятие «дом» (дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.)

**3. Мир твоего дома.**

(Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.)

**4. Жизнь каждого члена семьи.**

(Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».)

**5. Отношения в семье.**

(Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.)

**6. Моя родословная.**

(Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.)

**7. Я и мое имя.**

(Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и Ангел-Хранитель. Именины.)

**8. Моей области 70 лет.**

(История создания Липецкой области. символы и достопримечательности городов и сел. Экономическое значение региона.)

**9. История возникновения Липецка.**

(История создания города. Развитие производства и курорта. Знаменитые горожане.)

**10.Рождественский кафедральный собор г.Липецка Видео-экскурсия**

(Видео-экскурсия погружение в кафедральный собор города. История строительства. Важность собора в жизни города.)

**11. Липецк сегодня. Просмотр презентаций.**

(Как в настоящее время выглядит город. Красивые места. Стратегические предприятия. Знаменитые жители.)

**12. Конкурс рисунков «Мой город».**

(Конкурс и выставка рисунков школьников. Анализ образов и важность изображенных объектов.)

**13. Чьи имена носят улицы нашего города.**

(История названия улиц, их роль в жизни современного человека. Знаменитые личности страны и земляки, в честь которых названы улицы. Игра «Соотнеси картинку».)

**14-15. Проект «Улицы моего города»**

(Поиск информации, анализ данных и разработка проектов. Создание презентаций. Коллективная защита проектов.)

**16. Заочное путешествие по древнему Липецку.**

(Рассказ о древнем городе. Просмотр видео. Анализ фотографий. Мини-квест «В прошлое».)

**17. Экскурсия в краеведческий музей.**

(Назначение предметов крестьянского быта.)

**18. Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки)**

(Особенности климата и погодных условий региона. Игра «Охарактеризуй».)

**19. Викторина "Сезонные изменения в природе".**

(Закрепление знаний о характеристиках времен года в Липецкой области. Игра-викторина «Сезонные изменения в природе».)

**20. Растения и животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям. Милосердное отношение к братьям нашим меньшим.**

(Беседа о важности милосердного отношения к животным. Игра «Помогите братьям нашим меньшим». Составление волшебной сказки о помощи животным.)

**21. Растения сада и огорода.**

(Рассказ о растениях, произрастающих в саду и огороде. Важность полива и ухода за растениями. Полезные свойства овощей, фруктов и трав.)

**22. Знакомство с гимном Липецкой области.**

(Знакомство с гимном области. Разучивание гимна. Составление музыкальной композиции. Проба навыков монтажа для оформления гимна Липецкой области.)

**23. Культурные памятники нашего города.**

(Освещение главных культурных памятников города. Обоснование их важности, знакомство с краткой истерией появления. Игра «Зеркало».)

**24-25. Художественные промыслы. Экскурсия в художественный музей.**

(Знакомство с важными художественными композициями картинной галереи. Закрепление правил и норм поведения в музее. Экскурсия в художественный музей.)

**26. Посещение драматического театра.**

(Экскурсия «В закулисье». Просмотр детского спектакля.)

**27-28-. Экскурсия по городу «Град Петра»**

(Рассказ учителя о достопримечательностях города. Посещение Нижнего парка, Липецкого Бювета, памятника Петру 1…)

**29. Встреча с писателями и поэтами**

(Знакомство со знаменитыми липчанами-поэтами. Чтение стихотворений о городе, детстве, весне, дне Победы. Диалог на равных с поэтами города.)

**30. Чтение рассказов о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны.**

(Знакомство с биографией писателей. Чтение рассказов о подвиде в ВОв. Подвиг предков, как шанс для нового поколения.)

**31.** **Наш современный город**

(Интерактивная игра «Карта Липецка» с информацией о городе и заданиями.)

**32. Экскурсия на предприятие**

(Знакомство с работой предприятий города Липецка)

**33. Обобщающий урок «Знатоки родного края».**

(Квиз-игра с заданиями по прошедшему курсу)

1. **класс**

**1.Моя семья. Профессии моих родителей.**

(Закрепление важности семьи в современном обществе. Семейный труд. Обязанности в семье и профессиональная занятость родителей.)

**2. Взаимоотношения в семье. Чтение стихов о маме, папе, бабушке и дедушке.**

(Уважение и забота о родных. Знакомство со стихами липецких поэтов о семье. Анализ ситуаций из «семейного архива».)

**3. Почитание родителей. Чтение библейских историй.**

(Просмотр фильма «Старый дед и внук». Анализ ситуации и важность уважения к старшему поколению.)

**4. Составление родословной. Что я знаю о своих бабушках и дедушках.**

(Составление рассказа о своей семье. Примеры родословных знатных династий Российской империи.)

**5-6. Проект «Родословная моей семьи»**

(Сбор информации о истории семьи. Подготовка фотографий и личных данных о родных. Творческая работа «Моя родословная».)

**7. История моей семьи.**

(Рассказ учителя о важности помнить и сохранять историю происхождения семья. Государственные традиции образования семьи. Дискуссия «На взаимопонимании и любви строится семья».)

**8. Традиции и праздники моей семьи. Выставка поделок.**

(Знакомство с основными праздниками в жизни каждого человека. Выставка поделок и фотографий «Традиции моей семьи».)

**9. Составление кроссворда «Профессии моих родственников»**

(Важность любить выбранное дела и работать на благо государства. Творческая работа по составлению кроссворда.)

**10. С чего всё начиналось. Основатель г. Липецк.**

(История создания города. Рассказ о знаменитых горожанах и гостях города. Региональный центр как металлургическая столица Черноземья.)

**11. Город-курорт минеральных вод.**

(Истрия курорта. Император и минеральная вода. Бювет в современное время.)

**12. Рождественский собор. Экскурсия.**

(Беседа о истории собора. Главные святыни храма. Экскурсия.)

**13-14. Просмотр презентаций «Липецк – моя малая родина».**

(Знакомство с историей образования и развития Липецкой области. Важные объекты Липецка. Закрепления понятий «Родина», «малая родина».)

**15. Первые постройки.**

(История города Липецк от истоков. Знакомство с первыми постройками. Изучение архивных фотографий Липецка прошлого века.)

**16. Свято-Успенский монастырь.**

(Виртуальная экскурсия по монастырю Липецка. Знакомство со святыними и укладом обители. Понятие «монастырь», «кельи», «послушание».)

**17. Небесные покровители и спасители земли русской. Явление Божией матери под Ельцом.**

(Беседа «Из истории походов на Русь». Игра-погружение «Тамерлан и Богородица, как вера спасает русскую землю».)

**18. Святые источники Липецкого края**

(Знакомство с понятием «источник». Обобщение знаний о целебных свойствах святой воды. Составление карты «Источники родного края».)

**19. Деревья, кустарники, травы нашей местности.**

(Знакомство с флорой региона. Понимание важности сохранения всех видов. Растения из Красной книги. Игра «Как мы можем помочь природе».)

**20. Дикорастущие и культурные растения в Липецком районе.**

(Рассказ о растениях. Приметы, по которым можно отличить культурные растения от дикорастущих. Важность ухода за растениями. Составление памятки «Правила выращивания комнатных растений».)

**21. Дикие и домашние животные. Охрана растений и животных.**

(Закрепление знаний о домашних животных. Правила ухода за питомцами. Сравнение диких и домашних животных. Важность сохранения видов. Правила охраны, борьба с браконьерством.)

**22. Реки: Дон, Битюг, Воронеж, Быстрая Сосна, Красивая Меча, Матыра.**

(Знакомство с особенностями рек региона. Охрана реки. Проект «Водоёмы нашего края»)

**23. Беседа о состоянии зеленых насаждений около дома.**

(Уход за саженцами. Оказание посильной практической помощи.)

**24. Лекарственные растения нашей местности. Птицы нашей местности.**

(Рассказ о лекарственных растениях региона. Растения и птицы из Красной книги. Забота о птицах.)

**25-26. Чтение экологических сказок.**

(Углубления понятия «экология». Правила экологической безопасности. Экология нашего города.)

**27. Посещение библиотеки**

(Литературная гостиная. Знакомство с правилами поведения в библиотеки. Рассказ о первых библиотеках, их важности и популярности в современном мире.)

**28. Экскурсия в школьный музей.**

(Знакомство с историей строительства и развития родной школы. Педагогический коллектив. Знаменитые выпускники.)

**29. Традиционные праздники русского народа «Масленица», «Святки».**

(Рассказ о традициях празднования народных гуляний. История праздников на Руси. Современные традиции. Игра-драматизация «Масленица пришла!».)

**30-31. Посещение драматического театра.**

(Закрепление правил поведения в театре. Дресс-код, нормы общения, профессионализмы. Просмотр детского спектакля.)

**32. Знакомство с произведениями местных писателей: Тамара Алексеева «Сказка о Липецком крае»**

(Знакомство с биографией писательницы. Чтение сказки. Иллюстрирование понравившихся фрагментов.)

**33. Знакомство с произведениями местных поэтов, встречи с ними**

(Чтение стихов о Родине, временах года, добре, праздниках, детстве Липецких поэтов. Игра «Стихоплет». Закомство и беседа с поэтом современником.)

**34. Традиционные праздники города и области.**

(Афиша праздников на лето. Знакомство с фестивалем «Липецкое городище», «В гостях у воеводы», «Петровские воды», «Раненбургское застолье», «Казачья застава». Как с пользой провести каникулы.)

1. **класс**

**1. Моя семья. Мои ближайшие родственники и предки.**

(Закрепление важности семьи. Традиционный семейный уклад предков. )

**2. Традиции празднования именин.**

(Рассказ о праздновании именин. Поиск информации о своем имени и известных людях, которые носят это имя. Знакомство с традициями празднования имении на Руси. Игра «Каравай»)

**3. Вклад моих родителей в развитие города.**

(Уточнение и систематизация знаний о подвигав предков, вкладе родных в развитие города, области и страны в целом.)

**4-5. Конкурс сочинений «Все работы хороши»**

(Оформление фотоальбома «Сохраните семейный альбом».)

**6. Семья – это семь я.**

(Что для меня семья. Взаимоотношения в семье. Помощь старшим. Забота о младших.)

**7. Моя семья. Интересное в биографии моих родителей.**

(Чтение мини-рассказов о интересных фактах из истории семьи. Забавные и занимательные истории, услышанные от бабушек и дедушек.)

**8. История моей семьи в истории моей страны.**

(Анализ исторических эпох, важных событий истории. Проведение параллели истории семьи и истории страны. Объяснение фразы «История семье – история Отечества».)

**9. Создание проекта «Моя семья»**

(Доработка родословных. Написание и защита проектов «Моя семья»)

**10. Православные святыни Липецкой области. Задонск – второй Иерусалим.**

(Виртуальная экскурсия по г.Задонск. Знакомство с православными святынями. Определение важности веры и религии в жизни страны и людей.)

**11. Монастыри Лебедянской земли.**

(Знакомство с термином «гражданская идентичность». Путешествие по святым места Лебедянского района. Отгадывание кроссворда. Игра на выявление гражданских качеств.)

**12-13. Традиционная романовская игрушка.**

(Знакомство с романовской игрушкой. Экскурсия в центр «Романовской игрушки». Традиционные узоры. Оформление игрушки.)

**14. Кореневщина – прародина А.С.Пушкина**

(Беседа о А.С.Пушкине и его биографии. Связь писателя с Липецкой землей. Традиционный праздник в усадьбе.)

**15. Елец – старший брат Москвы.**

(Просмотр видео о истории города. Знакомство с достопримечательностями. Беседа «Елец – город воинской славы».)

**16. Экскурсия в музей «Городская управа»**

(Посещение музея. Составление карты музея «Должен увидеть каждый».)

**17. Липецк – металлургический гигант.**

(Знакомство с предприятием НЛМК, его направленностью производства и стратегическим значением для региона и страны. История развития комбината.)

**18. Железнодорожная станция Астапово и Л.Н.Толстой**

(Лев Николаевич Толстой и Липецкий край. Станция Астапово и последние дни жизни писателя. Виртуальная экскурсия по станции.)

**19. Районные центры и города Липецкой области. Достопримечательности региона (просмотр видеофильма).**

(Рассказ про районы Липецкой области. Знакомство с природными и культурными достопримечательностями области. Игра «Наш край».)

**20. Народы моей области. Проект «Города Липецкой области»**

(Многонациональная Россия. Рассказ о народах, проживающих на территории Липецкой области. Составление интерактивной карты про районные центры области.)

**21. Полезные ископаемые нашей местности.**

(Рассказ о полезных ископаемых региона. Важности их применения и использования на благо человека. )

**22. Растениеводство и животноводство края.**

(Беседа о развитии отраслей в регионе. Игра-погружение «Я развиваю регион».)

**23. Основные культуры, выращиваемые в крае.**

(Сельское хозяйство, как ведущая отрасль региона. Что выращиваем и как перерабатываем.)

**24. Основные сельскохозяйственные животные края.**

(Рассказ о разведении крупного-рогатого скота в регионе. Как используются получившиеся продукты.)

**25. Красная книга Липецкой области**

(Беседа о Красной книге. Знакомство с растениями и животными, которые находятся под охраной. Составления памятки «Сохраним природу».)

**26. Заповедники и заказники Липецкой области**

(Рассказ учителя и просмотр видео о заповеднике «Галичья Гора». Знакомство с заказниками и памятниками природы Липецкой области.)

**27. Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»**

(Проведение командного испытания по знаниям о Липецкой области.)

**28. Участие в посадке деревьев (практическая работа).**

(Экологическая акция «Посади дерево». Помощь волонтерам в высадке саженцев. Закрепление знаний о важности леса и необходимости заботы за молодыми деревьями.)

**29. Экскурсия в музей народного и декоративно-прикладного искусства.**

(Посещение музея.)

**30. Посещение драматического театра.**

(Закрепление правил поведения в театре. Дресс-код, нормы общения, профессионализмы. Просмотр детского спектакля.)

**31. Проект «Национальные костюмы народов нашего края».**

(Знакомство с национальными традициями костюмы. Рассказ про значение цветов и узоров. Встреча с В.Червяковым мастер-класс «Как ткать пояса».)

**32. Писатели и поэты нашего края. Разучивание гимна города Липецк.**

(Встреча с писателями и поэтами города Липецк. Беседа по интересующим вопросам. Популяризация чтения среди молодежи.)

**33. Посещение центральной библиотеки города Липецк.**

(Закрепления правил поведения в библиотеки. Экскурсия по библиотечному комплексу и беседа с библиотекарями.)

**34. Возложение цветов на Площадь Героев.**

(Рассказ о героях ВОв. Викторина «В памяти…». Возложение цветов к мемориальному комплексу.)

1. **класс**

**1-2. Твоя родословная. Проекты.**

(Обобщение информации по истории семьи. Доработка проектов «Родословная».)

**3. Христианская семья. Библейские истории о взаимоотношениях в семье.**

(Знакомство с христианскими семейными ценностями. Рассказ о взаимоотношении в семье с точки зрения Библии. Игра-диалог «Традиции семьи».)

**4. Конкурс сочинений о семье.**

(Предварительная работа над созданием сочинений о семье. Публичное чтение и анализ творческих работ.)

**5-6. Защитники Отечества в моей семье. Проекты.**

(Беседа о защитниках Родины. Герои в каждой семье. Работа над мини-проектами «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Знакомство с биографиями предков и их подвигами.)

**7.Создание презентации «Моя семья».**

(Работа с ИКТ оборудованием. Составление презентации о семье, с соблюдение информационной культуры.)

**8 -9. Наши земляки-защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны.**

(Беседа о подвигах липчан в ВОв. Памятники героям и событиям на территории области.)

**10. Труженики тыла г.Липецка фронту.**

(Рассказ о героях труда. Диалог «Труженики тыла приближали Победу». Викторина «Важен каждый».)

**11-12. Исследовательские проекты «Спасибо деду за Победу!».**

(Работа над групповыми проектами о ВОв. Составление презентаций и публичная защита работ.)

**13.** **Символы районов Липецкой области: г.Липецк., Липецкий район, Елецкий район.**

(Рассказ об особенностях районов и городов. Достопримечательности. Знаменитые земляки. Культурные события. Символы районных центров: герб, флаг, гимн.)

**14. Символы районов Липецкой области: Воловский район, Грязинский район.**

(Рассказ об особенностях районов и городов. Достопримечательности. Знаменитые земляки. Культурные события. Символы районных центров: герб, флаг, гимн.)

**15. Символы районов Липецкой области: Добринский район, Данковский район.**

(Рассказ об особенностях районов и городов. Достопримечательности. Знаменитые земляки. Культурные события. Символы районных центров: герб, флаг, гимн.)

**16. Символы районов Липецкой области: Добровский район, Долгоруковский район.**

(Рассказ об особенностях районов и городов. Достопримечательности. Знаменитые земляки. Культурные события. Символы районных центров: герб, флаг, гимн.)

**17. Символы районов Липецкой области: Задонский район, Измалковский район.**

(Рассказ об особенностях районов и городов. Достопримечательности. Знаменитые земляки. Культурные события. Символы районных центров: герб, флаг, гимн.)

**18. Символы районов Липецкой области: Краснинский район, Лебедянский район.**

(Рассказ об особенностях районов и городов. Достопримечательности. Знаменитые земляки. Культурные события. Символы районных центров: герб, флаг, гимн.)

**19. Символы районов Липецкой области: Лев-Толстовский район, Становлянский район.**

(Рассказ об особенностях районов и городов. Достопримечательности. Знаменитые земляки. Культурные события. Символы районных центров: герб, флаг, гимн.)

**20. Символы районов Липецкой области: Тербунский район, Усманский район.**

(Рассказ об особенностях районов и городов. Достопримечательности. Знаменитые земляки. Культурные события. Символы районных центров: герб, флаг, гимн.)

**21. Символы районов Липецкой области: Хлевенский район, Чаплыгинский район.**

(Рассказ об особенностях районов и городов. Достопримечательности. Знаменитые земляки. Культурные события. Символы районных центров: герб, флаг, гимн.)

**22. Игра «Символика районов»**

(Обобщение знаний о районных центрах. Игра «Моя область», «Символы района».)

**23. Поверхность нашего края. Подземные богатства края, их охрана.**

(Беседа «Что прячется под землей». Какие богатства можно найти в почве области. Составление памятки «Как сохранить полезные ископаемые».)

**24. Водоёмы нашего края.**

(Рассказ о водных объектах области. Охраняемые озера. Составление схемы от озера до болота.)

**25. Леса и луга нашего края.**

(Изучение презентации «Лес и луг». Знакомство с разнообразием растений в лугах региона и лесах. Ответы на вопрос: Что мы можем сделать для развитие леса?)

**26. Охрана природы.**

(Беседа о важности сохранения природы. Решение в командах задач по сохранению и развитию природных объектов.)

**27. Что даёт наш край стране.**

(Рассказ о продукциях региона. Знакомство со стратегическими планами развития продукции области.)

**28. Каким бы ты хотел видеть родной край в будущем. Конкурсы рисунков и сочинений.**

(Обобщение знаний о регионе. Проведение конкурсов рисунков и сочинений о будущем области и города.)

**29. Люди, прославившие наш город.**

(Рассказ о подвиге липчан в ВОв. Знакомство с историями прославленных земляков.)

**30. Экологические проблемы Липецкой области. Пути их решения.**

(Обобщение знаний об экологии и экологических проблемах региона. Кейс-игра «Решение», разработка креативных идей решиняс современных проблем экологии.)

**31. Экскурсия на промышленные предприятия города**

(Посещение предприятия города. Знакомство с продукцией. История образования предприятия и важность для области.)

**32. Презентация – викторина «Нет на свете дороже и краше милой малой родины нашей!»**

(Систематизация знаний о г.Липецке и регионе. Викторина на знание достопримечательностей, знаменитых личностей, предприятий и культурных событий области.)

**33. Посещение драматического театра**

(Закрепление правил поведения в театре. Дресс-код, нормы общения, профессионализмы. Просмотр детского спектакля.)

**34. Просмотр видеофильма о Липецкой земле. Достопримечательности Липецкой области**

(Обобщение знаний, освоенных в рамках курса. Просмотр документального фильма о жизни области. Игра «Я – патриот».)

II. Планируемые результаты освоения курса

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Результаты внеурочной деятельности.**

Должен знать:

* название страны, региона, где живет учащийся, родного поселка;
* символику страны, края, села, школы;
* государственные праздники;
* имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе.

Должны уметь:

* описывать изученные события истории Отечества;
* оценивать поступки других с позиции добра и зла;
* уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
* поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.mon.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333065393&usg=AOvVaw1dJzFB_wzXSgXl-paVuFek)

2. Сайт Рособразования

[http://www.ed.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ed.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333065794&usg=AOvVaw1nQ-pdc9lX0TTLkvoXFTKf)

3. Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333066178&usg=AOvVaw2MwB9iY_BxJLcA92ZYcu2E)

4. Российский образовательный портал

[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333066617&usg=AOvVaw2vQaBdKJBFon0J0EoLjFti)

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

[http://www.ndce.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ndce.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067078&usg=AOvVaw3kB2svz_mZsm4Y8M5wtzA9)

6. Школьный портал

[http://www.portalschool.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d)

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

[http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ict.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067862&usg=AOvVaw3XWCnHSaXTkggqogUsvZgB)

8. Российский портал открытого образования

[http://www.opennet.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.opennet.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333068349&usg=AOvVaw2ccQtDNiycSySLgi6Uv68Z)

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

[http://www.math.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.math.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333068766&usg=AOvVaw0L6kYUplQ0EXAsGmhf1_6M)

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

[http://www.math](https://www.google.com/url?q=http://www.math/&sa=D&source=editors&ust=1643755333069233&usg=AOvVaw0naC_DHbJ3fP3ITQw3lMJq).1september.ru

11. Математика в школе - консультационный центр

[http://www.school.msu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.msu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333069642&usg=AOvVaw18HqEDFWKXq_L2MQQsSSjX)

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

[http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333070064&usg=AOvVaw19XJN-352w6c6e29qryMI0)

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

[http://www.art.september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.art.september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333070498&usg=AOvVaw22UAwy4TV6Muu9komwD9Ku)

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

[http://www.musik.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.musik.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333070936&usg=AOvVaw31Ee7jZfyQbTznQtTgYxVM)

15.Портал «Музеи России»

[http://www.museum.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.museum.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333071340&usg=AOvVaw2NzsxdZk4fWb17ZSSvmInn)

16. Учительская газета

[www.ug.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333071761&usg=AOvVaw3Vp2Nh_4glN6roMh8DzeB9)

17. Журнал «Начальная школа»

[www.openworld/school](http://www.openworld/school)

18. Газета «1 сентября»

[www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333072336&usg=AOvVaw23-7SmPwl2uCBh0d3cQeqR)

19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей

[www.intergu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.intergu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333072767&usg=AOvVaw0pk4ZVxgNLk-r40Zb-dSd8)

21. Журнал «Наука и образование»

[www.edu.rin.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.rin.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333073209&usg=AOvVaw27pTY6pm7odIpblpoiN6EL)

22.  Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

[www.maro.newmail.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.maro.newmail.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333073617&usg=AOvVaw18W2Kj32gfsMCyZEdufLkr)

23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова

[www.zankov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.zankov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333073987&usg=AOvVaw3euRZXquLwX-eWrib0XRTt)

24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

[www.sch2000.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.sch2000.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333074426&usg=AOvVaw3AtTYrNkQGplu1eVniDokP)

26. Сайт издательства «Вентана-Граф

[www.vgf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vgf.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333074766&usg=AOvVaw2Km96JztPt7oY5mqBkbGiV)

27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник

[www.akademkniga.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.akademkniga.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333075181&usg=AOvVaw2b9bUYDj_NvnAkXwZwuSbz)

28. Сайт издательства «Дрофа»

[www.drofa.ifabrika.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.drofa.ifabrika.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333075588&usg=AOvVaw1flBkNPeyNHBQlQ0230HCJ)

29. Сайт журнала Администратор образования

[http://www.ovd.com.ru/20\_2011.htm-](https://www.google.com/url?q=http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm-&sa=D&source=editors&ust=1643755333076027&usg=AOvVaw12tzMspefL6H7saQHH2u9m)

30. Инфоурок <https://infourok.ru/>

31. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме <https://uchi.ru/>

32. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**V.Тематическое планирование**

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Ты – член семьи и общества | Введение. | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | Беседа | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 2. | Мой дом. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Игра | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 3. | Мир твоего дома. | принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | Круглый стол | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 4. | Жизнь каждого члена семьи. | сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. | Беседа | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 5. | Отношения в семье. | доброжелательны, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. | Викторина | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 6. | Моя родословная. | сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. | Творческая работа | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 7. | Я и мое имя. | имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. | Диспут | www.edu.rin.ru | 1 |  |
| 8. | Православие от начала до сегодняшнего | Моей области 70 лет. | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | Викторина | https://www.youtube.com/watch?v=rPvKBGm7UFk | 1 |  |
| 9. | История возникновения Липецка | знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. | Круглый стол | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 10. | Рождественский кафедральный собор г.Липецка Видео-экскурсия | понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. | Видео-экскурсия | http://www.ndce.edu.ru | 1 |  |
| 11. | Липецк сегодня. Просмотр презентаций. | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | Беседа | https://yandex.ru/video/preview/225166268392442927 | 1 |  |
| 12. | Конкурс рисунков «Мой город». | проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. | Конкурс | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 13. | Чьи имена носят улицы нашего города. | доброжелательны, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. | Круглый стол | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 14. | Проект «Улицы моего города» | участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. | Общественно-полезная практика | www.edu.rin.ru | 2 |  |
| 15. | Проект «Улицы моего города» | доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |  |
| 16. | Заочное путешествие по древнему Липецку. | имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. | Конференция | https://www.youtube.com/watch?v=rPvKBGm7UFk | 1 |  |
| 17. | Экскурсия в краеведческий музей. | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | Экскурсия | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 18. | Природа  нашего края | Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки). | выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | Игра | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 19. | Викторина "Сезонные изменения в природе". | проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. | Викторина | http://www.ndce.edu.ru | 1 |  |
| 20. | Растения и животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям. Милосердное отношение к братьям нашим меньшим. | обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. | Встреча | www.edu.rin.ru | 1 |  |
| 21. | Растения сада и огорода | понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | Игра | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 22. | Культура края | Знакомство с гимном Липецкой области | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | Кружок | http://www.musik.edu.ru | 1 |  |
| 23. | Культурные памятники нашего города | обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. | Круглый стол | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 24 | Художественные промыслы. Экскурсия в художественный музей. | проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. | Экскурсия | http://www.museum.ru | 2 |  |
| 25. | Художественные промыслы. Экскурсия в художественный музей. |  |
| 26. | Посещение драматического театра. | способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. | Спектакль |  | 1 |  |
| 27. | Экскурсия по городу «Град Петра» | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | Экскурсия | http://www.museum.ru | 2 |  |
| 28. | Экскурсия по городу «Град Петра» |  |
| 29. | Встреча с писателями и поэтами | Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. | Встреча | www.skazka.com.ru | 1 |  |
| 30. | Чтение рассказов о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны. | проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | Литературная гостиная | www.skazka.com.ru | 1 |  |
| 31. | Наш современный город. | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | Ролевая игра | https://www.youtube.com/watch?v=rPvKBGm7UFk | 1 |  |
| 32. | Экскурсия на предприятие | имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. | Экскурсия | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 33. | Обобщающий урок «Знатоки родного края». | обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. | Викторина | http://www.school.edu.ru | 1 |  |

**2 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Ты – член семьи и общества | Моя семья. Профессии моих родителей. | сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. | Фестиваль | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 2. | Взаимоотношения в семье. Чтение стихов о маме, папе, бабушке и дедушке. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Литературная гостиная | www.skazka.com.ru | 1 |  |
| 3. | Почитание родителей. Чтение библейских историй. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Круглый стол | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 4. | Составление родословной. Что я знаю о своих бабушках и дедушках. | понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. | Творческая работа | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 5. | Проект «Родословная моей семьи» | проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. | Проект | http://www.museum.ru | 2 |  |
| 6. | Проект «Родословная моей семьи» |  |
| 7. | История моей семьи. | понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. | Круглый стол | www.edu.rin.ru | 1 |  |
| 8. | Традиции и праздники моей семьи. Выставка поделок. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Дискуссия | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 9. | Составление кроссворда «Профессии моих родственников» | участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. | Творческая работа | http://www.ndce.edu.ru | 1 |  |
| 10. | Православие от начала до сегодняшнего дня. | С чего всё начиналось. Основатель г. Липецк. | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | Диспут | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 11. | Город-курорт минеральных вод. | знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. | Конференция | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 12. | Рождественский собор. Экскурсия. | сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. | Экскурсия | https://yandex.ru/video/preview/225166268392442927 | 1 |  |
| 13. | Просмотр презентаций «Липецк – моя малая родина». | понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. | Круглый стол | https://www.youtube.com/watch?v=rPvKBGm7UFk | 2 |  |
| 14. | Просмотр презентаций «Липецк – моя малая родина». |  |
| 15. | Первые постройки Липецка. | Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. | Познавательная игра | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 16. | Свято-Успенский монастырь. | сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. | Беседа | https://yandex.ru/video/preview/225166268392442927 | 1 |  |
| 17. | Небесные покровители и спасители земли русской. Явление Божией матери под Ельцом. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Круглый стол | www.edu.rin.ru | 1 |  |
| 18. | Святые источники Липецкой области | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Школьное научное общество | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 19. | Природа  нашего края | Деревья, кустарники, травы нашей местности. | понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | Квест | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 20. | Дикорастущие и культурные растения в Липецком районе. | проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. | Студия | www.edu.rin.ru | 1 |  |
| 21. | Дикие и домашние животные. Охрана растений и животных. | выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | Соревнование | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 22. | Реки: Дон, Битюг, Воронеж, Быстрая Сосна, Красивая Меча, Матыра. | понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | Игра | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 23. | Беседа о состоянии зеленых насаждений около дома. | проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. | Беседа | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 24. | Лекарственные растения нашей местности. Птицы нашей местности. | выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | Викторина | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 25. | Чтение экологических сказок. | Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. | Конкурс | http://www.school.edu.ru | 2 |  |
| 26. | Чтение экологических сказок. |  |
| 27. | Культура края | Посещение библиотеки | проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. | Библиотечный урок | www.skazka.com.ru | 1 |  |
| 28. | Экскурсия в школьный музей. | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | Экскурсия | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 29. | Традиционные праздники русского народа "Масленица", "Святки". | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Кружок | http://www.musik.edu.ru | 1 |  |
| 30. | Посещение драматического театра. | способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. | Концерт | http://www.school.edu.ru | 2 |  |
| 31. | Посещение драматического театра. | Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| 32. | Знакомство с произведениями местных писателей: сказка | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Фестиваль | www.skazka.com.ru | 1 |  |
| 33. | Знакомство с произведениями местных поэтов, встречи с ними | Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. | Встреча | www.skazka.com.ru | 1 |  |
| 34. | Традиционные праздники города. | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | Беседа | http://www.museum.ru | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Ты – член семьи и общества | Моя семья. Мои ближайшие родственники и предки. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Круглый стол | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 2. | Традиции празднования именин. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Фестиваль | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 3. | Вклад моих родителей в развитие города. | сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. | Диспут | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 4. | Конкурс сочинений «Все работы хороши» | сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. | Конкурс | www.edu.rin.ru | 2 |  |
| 5. | Конкурс сочинений «Все работы хороши» |  |
| 6. | Семья – это семь я. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Дискуссия | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 7. | Моя семья. Интересное в биографии моих родителей. | сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. | Конференция | http://www.ndce.edu.ru | 1 |  |
| 8. | История моей семьи в истории моей страны. | понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. | Игра | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 9. | Создание проекта «Моя семья» | проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | Проект | http://www.ndce.edu.ru | 1 |  |
| 10. | Православие от начала до сегодняшнего дня. | Православные святыни Липецкой области. Задонск – второй Иерусалим. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Беседа | https://yandex.ru/video/preview/5766290796607125888 | 1 |  |
| 11. | Монастыри Лебедянской земли. | сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. | Виртуальная экскурсия | https://yandex.ru/video/preview/225166268392442927 | 1 |  |
| 12. | Традиционная романовская игрушка. | способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. | Беседа | http://www.school.edu.ru | 2 |  |
| 13. | Традиционная романовская игрушка. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Масстер-класс |  |
| 14. | Кореневщина – прародина А.С.Пушкина | сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. | Беседа | www.km.ru | 1 |  |
| 15. | Елец – старший брат Москвы | доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. | Игра-погружение | https://yandex.ru/video/preview/5766290796607125888 | 1 |  |
| 16. | Экскурсия в музей «Городская управа» | Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. | Экскурсия | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 17. | Липецк – металлургический гигант | проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. | Диспут | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 18. | Железнодорожная станция Астапово и Л.Н.Толстой | знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. | Круглый стол | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 19. | Районные центры и города Липецкой области. Достопримечательности региона. | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | Викторина | https://www.youtube.com/watch?v=rPvKBGm7UFk | 1 |  |
| 20. | Народы моей области. Проект «Города Липецкой области» | сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. | Проект | https://www.youtube.com/watch?v=k5vbynD5KL8 | 1 |  |
| 21. | Природа  нашего края | Полезные ископаемые нашей местности. | понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | Научное общество | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 22. | Растениеводство и животноводство края. | проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. | Игра | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 23. | Основные культуры, выращиваемые в крае. | выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | Квест | www.edu.rin.ru | 1 |  |
| 24. | Основные сельскохозяйственные животные края. | понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | Конференция | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 25. | Красная книга Липецкой области | проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. | Викторина | http://www.ndce.edu.ru | 1 |  |
| 26. | Заповедники и заказники Липецкой области | выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | Круглый стол | http://www.math.ru | 1 |  |
| 27. | Конкурс «Знаешь ли ты свой край?» | принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | Конкурс | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 28. | Участие в посадке деревьев (практическая работа). | участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. | Трудовой десант | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 29. | Культура  края | Экскурсия в …музей краеведения. | проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. | Экскурсия | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 30. | Посещение драматического театра. | способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. | Спектакль |  | 1 |  |
| 31. | Проект «Национальные костюмы народов нашего края». | Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. | Проект | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 32. | Писатели и поэты нашего края. Гимн города Липецк. | принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | Встреча | www.edu.rin.ru | 1 |  |
| 33. | Посещение центральной библиотеки города Липецк. | Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. | Литературная гостиная | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 34. | Возложение цветов на Площадь Героев. | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | Общественно-полезная практика | http://www.museum.ru | 1 |  |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Ты – член семьи и общества | Твоя родословная. Проекты. | проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | Проект | https://www.yaklass.ru/ | 2 |  |
| 2. | Твоя родословная. Проекты. | проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. | http://www.school.edu.ru |  |
| 3. | Христианская семья. Библейские истории о взаимоотношениях в семье. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Круглый стол | www.km.ru | 1 |  |
| 4. | Конкурс сочинений о семье. | проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | Конкурс | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 5. | Защитники Отечества в моей семье. Проекты. | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | Проект | https://www.yaklass.ru/ | 2 |  |
| 6. | Защитники Отечества в моей семье. Проекты. | понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. |  |
| 7. | Создание презентации «Моя семья». | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Фестиваль | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 8. | Наши земляки-защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны. | проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. | Объединение | http://www.ndce.edu.ru | 2 |  |
| 9. | Наши земляки-защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны. | понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. |  |
| 10. | Труженики тыла г.Липецка фронту. | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; | Беседа | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 11. | Исследовательские проекты «Спасибо деду за Победу!». | сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. | Проект | https://www.yaklass.ru/ | 2 |  |
| 12. | Исследовательские проекты «Спасибо деду за Победу!». |  |
| 13. | Районы области | Символы районов Липецкой области: г.Липецк., Липецкий район, Елецкий район. | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | Видео-экскурсия, викторина | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 14. | Символы районов Липецкой области: Воловский район, Грязинский район. | сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. | Видео-экскурсия, игра | http://www.ndce.edu.ru | 1 |  |
| 15. | Символы районов Липецкой области: Добринский район, Данковский район. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Видео-экскурсия, круглый стол | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 16. | Символы районов Липецкой области: Добровский район, Долгоруковский район. | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | Видео-экскурсия, викторина | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 17. | Символы районов Липецкой области: Задонский район, Измалковский район. | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | Видео-экскурсия, игра | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 18. | Символы районов Липецкой области: Краснинский район, Лебедянский район. | сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. | Видео-экскурсия, беседа | http://www.ndce.edu.ru | 1 |  |
| 19. | Символы районов Липецкой области: Лев-Толстовский район, Становлянский район. | уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. | Видео-экскурсия, круглый стол | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 20. | Символы районов Липецкой области: Тербунский район, Усманский район. | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | Видео-экскурсия, викторина | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 21. | Символы районов Липецкой области: Хлевенский район, Чаплыгинский район. | имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. | Видео-экскурсия, игра | https://yandex.ru/video/preview/5766290796607125888 | 1 |  |
| 22. | Игра «Символика районов» | принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | Игра | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 23. | Природа  нашего края | Поверхность нашего края. Подземные богатства края, их охрана. | понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | Викторина | http://www.math.ru | 1 |  |
| 24. | Водоёмы нашего края. | проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. | Круглый стол | http://www.math.ru | 1 |  |
| 25. | Леса и луга нашего края. | выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | Беседа | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 26. | Охрана природы. | понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | Дискуссия | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 27. | Что даёт наш край стране. | выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | Научное общество | http://www.opennet.edu.ru | 1 |  |
| 28. | Каким бы ты хотел видеть родной край в будущем. Конкурсы рисунков и сочинений. | проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | Конкурс | http://www.museum.ru | 1 |  |
| 29. | Люди, прославившие наш город. | проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. | Встреча | www.km.ru | 1 |  |
| 30. | Экологические проблемы Липецкой области. Пути их решения. | обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. | Фестиваль | http://www.school.edu.ru | 1 |  |
| 31. | Экскурсия на промышленные предприятия города | проявляющий интерес к разным профессиям. | Экскурсия | https://www.yaklass.ru/ | 1 |  |
| 32. | Культура  края | Презентация – викторина «Нет на свете дороже и краше милой малой родины нашей!» | принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | Викторина | https://www.youtube.com/watch?v=k5vbynD5KL8 | 1 |  |
| 33. | Посещение драматического театра | проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | Спектакль |  | 1 |  |
| 34. | Просмотр видеофильма о Липецкой земле. Достопримечательности Липецкой области | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | Круглый стол | https://www.youtube.com/watch?v=rPvKBGm7UFk | 1 |  |