Окружающий мир

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

I.Содержание учебного предмета

**1 КЛАСС**

**Человек и общество (39ч )**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа (21ч)**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности (6ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**2 КЛАСС**

**Человек и общество (33ч)**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа (25ч)**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности (10ч)**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**3 КЛАСС**

**Человек и общество (23ч)**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа (35ч)**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности (10ч)**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**4 КЛАСС**

**Человек и общество (28ч)**

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа (25ч)**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности (15ч)**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета " Окружающий мир " предметной области " Обществознание и естествознание ("окружающий мир")"

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** по учебному предмету:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета « » на уровне начального общего образования**Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты:**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.nachalka.com/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. Инфоурок <https://infourok.ru/>
4. <https://www.uchportal.ru/>
5. <https://interneturok.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме <https://uchi.ru/>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**V. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Форма проведения | Целевые ориентиры воспитания | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Природа — среда обитания человека. | Урок викторина. | 1,7 | 2 | 1 |  |
| 2. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | Урок экскурсия | 5,6 | 3 | 1 |  |
| 3. | Природа и предметы, созданные человеком. | Фронтальная, групповая работа | 2,3 | 6 | 1 |  |
| 4. | Неживая и живая природа. | Урок путешествие | 6,7 | 8 | 1 |  |
| 5. | Природные материалы. | Беседа, парная работа | 6,7 | 1 | 1 |  |
| 6. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | Урок викторина | 2 | 3 | 1 |  |
| 7. | Взаимосвязи между человеком и природой. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | 5 | 1 |  |
| 8. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Урок игра | 1,4 | 1 | 1 |  |
| 9. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Урок викторина | 1,4 | 1 | 1 |  |
| 10. | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | 8 | 1 |  |
| 11. | Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | Урок экскурсия | 4,5 | 8 | 1 |  |
| 12. | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | 2 | 1 |  |
| 13. | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | Урок экскурсия | 2 | 4 | 1 |  |
| 14. | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | 7 | 1 |  |
| 15. | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Урок игра | 6 | 7 | 1 |  |
| 16. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | Урок викторина | 1,4 | 8 | 1 |  |
| 17. | Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | 3 | 1 |  |
| 18. | Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | 3 | 1 |  |
| 19. | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. | Урок викторина | 5 | 1 | 1 |  |
| 20. | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. | Урок игра | 2,3 | 6 | 1 |  |
| 21. | Природа — среда обитания человека. | Совместно-распределительная работа | 4,5 | 8 | 1 |  |
| 22. | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | Урок путешествие | 3,6 | 2 | 1 |  |
| 23. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | Урок экскурсия | 3,6 | 2 | 1 |  |
| 24. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | Урок викторина | 2,3 | 2 | 1 |  |
| 25. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | 1 | 1 |  |
| 26. | Лиственные и хвойные растения. | Урок игра | 1,3 | 3 | 1 |  |
| 27. | Лиственные и хвойные растения. | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | 3 | 1 |  |
| 28. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Урок экскурсия | 6 | 6 | 1 |  |
| 29. | Дикорастущие и культурные растения. | Урок викторина | 2 | 5 | 1 |  |
| 30. | Дикорастущие и культурные растения. | Урок игра | 6 | 5 | 1 |  |
| 31. | Забота о домашних питомцах. | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | 2 | 1 |  |
| 32. | Забота о домашних питомцах. | Урок путешествие | 5,6 | 2 | 1 |  |
| 33. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. | Урок викторина | 2,3 | 8 | 1 |  |
| 34. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. | Урок игра | 6,7 | 8 | 1 |  |
| 35. | Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | 3 | 1 |  |
| 36. | Режим труда и отдыха. | Урок игра | 7,8 | 5 | 1 |  |
| 37. | Первоначальные сведения о родном крае. | Урок викторина | 5,7 | 1 | 1 |  |
| 38. | Первоначальные сведения о родном крае. |  | 4,6 | 1 | 1 |  |
| 39. | Название своего населённого пункта (города, села), региона. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | 7 | 1 |  |
| 40. | Название своего населённого пункта (города, села), региона. | Совместно-распределительная работа | 5,6 | 8 | 1 |  |
| 41. | Культурные объекты родного края. | Урок путешествие | 2,3 | 2 | 1 |  |
| 42. | Наблюдение за погодой своего края. | Урок путешествие | 6,7 | 6 | 1 |  |
| 43. | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. | Коллективная работа | 2,5 | 6 | 1 |  |
| 44. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | Урок игра | 7 | 7 | 1 |  |
| 45. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | Урок путешествие | 5 | 7 | 1 |  |
| 46. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Урок викторина | 4,6 | 3 | 1 |  |
| 47. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Урок путешествие | 5,7 | 3 | 1 |  |
| 48. | Мир животных. | Урок игра | 1,7 | 7 | 1 |  |
| 49. | Мир животных. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | 7 | 1 |  |
| 50. | Ценность и красота рукотворного мира. | Урок экскурсия | 6,7 | 1 | 1 |  |
| 51. | Ценность и красота рукотворного мира. | Урок игра | 2,3 | 1 | 1 |  |
| 52. | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Урок экскурсия | 5 | 2 | 1 |  |
| 53. | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Урок викторина | 7 | 2 | 1 |  |
| 54. | Россия — наша Родина. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | 4 | 1 |  |
| 55. | Россия — наша Родина. | Урок экскурсия | 1 | 4 | 1 |  |
| 56. | Москва — столица России. | Урок путешествие | 1,7 | 5 | 1 |  |
| 57. | Москва — столица России. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | 5 | 1 |  |
| 58. | Символы России (герб, флаг, гимн) | Урок экскурсия | 2,3 | 2 | 1 |  |
| 59. | Народы России. | Урок викторина | 6,7 | 3 | 1 |  |
| 60. | Народы России. Правила поведения в социуме. | Урок путешествие | 6,7 | 3 | 1 |  |
| 61. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Урок игра | 2 | 8 | 1 |  |
| 62. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Урок экскурсия | 5 | 8 | 1 |  |
| 63. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | 8 | 1 |  |
| 64. | Взаимосвязи между человеком и природой. | Урок викторина | 1,4 | 6 | 1 |  |
| 65. | Взаимосвязи между человеком и природой. | Урок экскурсия | 1,4 | 6 | 1 |  |
| 66. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | 4 | 1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Формы работы | Целевые ориентиры воспитания | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | Урок викторина. | 1,7 | 5 |  |  |
| 2. | Государственные символы России. Москва — столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. | Урок экскурсия | 5,6 | 3 |  |  |
| 3. | Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). | Фронтальная, групповая работа | 2,3 | 2 |  |  |
| 4. | Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). | Урок путешествие | 6,7 | 7 |  |  |
| 5. | Города России. Россия — многонациональное государство. | Беседа, парная работа | 6,7 | 8 |  |  |
| 6. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | Урок викторина | 2 | 1 |  |  |
| 7. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5 | 1 |  |  |
| 8. | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. | Урок игра | 1,4 | 4 |  |  |
| 9. | Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | Урок викторина | 1,4 | 3 |  |  |
| 10. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 | 3 |  |  |
| 11. | Значимые события истории родного края. | Урок экскурсия | 4,5 | 7 |  |  |
| 12. | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | 6 |  |  |
| 13. | Контрольная работа по теме: | Урок экскурсия | 2 | 3 |  |  |
| 14. | Анализ и коррекция знаний. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 6 | 5 |  |  |
| 15. | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. | Урок игра | 6 | 8 |  |  |
| 16. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. | Урок викторина | 1,4 | 6 |  |  |
| 17. | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | 4 |  |  |
| 18. | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,6 | 3 |  |  |
| 19. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | Урок викторина | 5 | 4 |  |  |
| 20. | Многообразие растений. | Урок игра | 2,3 | 4 |  |  |
| 21. | Значение труда в жизни человека и общества. | Совместно-распределительная работа | 4,5 | 5 |  |  |
| 22. | Значение труда в жизни человека и общества. | Урок путешествие | 3,6 | 5 |  |  |
| 23. | Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. | Урок экскурсия | 3,6 | 7 |  |  |
| 24. | Многообразие растений. | Урок викторина | 2,3 | 7 |  |  |
| 25. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4 | 8 |  |  |
| 26. | Многообразие животных. | Урок игра | 1,3 | 1 |  |  |
| 27. | Многообразие животных. | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | 1 |  |  |
| 28. | Многообразие животных. | Урок экскурсия | 6 | 1 |  |  |
| 29. | Охрана природы. | Урок викторина | 2 | 3 |  |  |
| 30. | Охрана природы. | Урок игра | 6 | 3 |  |  |
| 31. | Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | 7 |  |  |
| 32. | Контрольная работа по теме: Природа. | Урок путешествие | 5,6 |  |  |  |
| 33. | Анализ и коррекция знаний . | Урок викторина | 2,3 |  |  |  |
| 34. | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. | Урок игра | 6,7 | 8 |  |  |
| 35. | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | 8 |  |  |
| 36. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | Урок игра | 7,8 | 6 |  |  |
| 37. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | Урок викторина | 5,7 | 6 |  |  |
| 38. | Многообразие растений. |  | 4,6 | 1 |  |  |
| 39. | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,7 | 2 |  |  |
| 40. | Составление схемы родословного древа, истории семьи. | Совместно-распределительная работа | 5,6 | 3 |  |  |
| 41. | Правила культурного поведения в общественных местах. | Урок путешествие | 2,3 | 6 |  |  |
| 42. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | Урок путешествие | 6,7 | 5 |  |  |
| 43. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. | Коллективная работа | 2,5 | 7 |  |  |
| 44. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. | Урок игра | 7 | 5 |  |  |
| 45. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | Урок путешествие | 5 | 4 |  |  |
| 46. | Заповедники, природные парки. | Урок викторина | 4,6 | 3 |  |  |
| 47. | Контрольная работа по теме: | Урок путешествие | 5,7 |  |  |  |
| 48. | Анализ и коррекция знаний. | Урок игра | 1,7 |  |  |  |
| 49. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 2,5 | 7 |  |  |
| 50. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | Урок экскурсия | 6,7 | 7 |  |  |
| 51. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Урок игра | 2,3 | 8 |  |  |
| 52. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Урок экскурсия | 5 | 8 |  |  |
| 53. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. | Урок викторина | 7 | 3 |  |  |
| 54. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | 3 |  |  |
| 55. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | Урок экскурсия | 1 | 4 |  |  |
| 56. | Номера телефонов экстренной помощи. | Урок путешествие | 1,7 | 7 |  |  |
| 57. | Правила поведения при пользовании компьютером. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 5,6 | 6 |  |  |
| 58. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Урок экскурсия | 2,3 | 3 |  |  |
| 59. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Урок викторина | 6,7 | 3 |  |  |
| 60. | Правила нравственного поведения на природе. | Урок путешествие | 6,7 | 2 |  |  |
| 61. | Правила нравственного поведения на природе. | Урок игра | 2 | 2 |  |  |
| 62. | Контрольная работа по теме: | Урок экскурсия | 5 |  |  |  |
| 63. | Анализ и коррекция знаний. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 1,4 |  |  |  |
| 64. | Здоровый образ жизни: режим дня | Урок викторина | 1,4 | 6 |  |  |
| 65. | Безопасность в Интернете | Урок экскурсия | 1,4 | 7 |  |  |
| 66. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Фронтальная работа учителя с классом  Индивидуальная работа | 4,5 | 3 |  |  |
| 67. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. | Фронтальная работа учителя с классом | 2,6 | 4 |  |  |
| 68. | Семейные ценности и традиции. | Фронтальная работа учителя с классом | 2 | 5 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Формы работы | Целевые ориентиры воспитания | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | Беседа | 1,7 | 1, 3, 4 | 1 |  |
| 2 | Разнообразие веществ в окружающем мире. Методы изучения природы. | Фронтальная работа, беседа | 5,6 | 2,3,4 | 1 |  |
| 3 | Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. | Парная работа, беседа | 2,3 | 4,5,7 | 1 |  |
| 4 | Наша Родина — Российская Федерация.  Уникальные памятники культуры России, родного края.  Государственная символика Российской Федерации и своего региона. | Беседа | 6,7 | 7,3,7 | 1 |  |
| 5 | Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | Групповая работа | 6,7 | 1,2,4 | 1 |  |
| 6 | Уникальные памятники культуры России, родного края. | Индивидуальная работа | 2 | 3,5,6 | 1 |  |
| 7 | Методы изучения природы. | Дидактическая игра | 5 | 1,2,7 | 1 |  |
| 8 | Наша Родина — Российская Федерация. | Беседа, фронтальная работа с учителем | 1,4 | 1,3,5 | 1 |  |
| 9 | Охрана воздуха, воды. | Парная работа | 1,4 | 2,3,7 | 1 |  |
| 10 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). | Фронтальная работа | 1,4 | 5,6,7 | 1 |  |
| 11 | Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | Совместно-распределительная работа | 4,5 | 2,5,7 | 1 |  |
| 12 | Проверочная работа | Индивидуальная работа | 2,6 | 3,5,6 | 1 |  |
| 13 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. | Парная работа, беседа | 2 | 2,3,7 | 1 |  |
| 14 | Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | Коллективная работа | 6 | 5,6,7 | 1 |  |
| 15 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | Дифференцированная работа | 6 | 4,5,7 | 1 |  |
| 16 | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | Беседа | 1,4 | 1,4,7 | 1 |  |
| 17 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | Фронтальная работа | 4,5 | 2,5,6 | 1 |  |
| 18 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). | Коллективная работа | 2,6 | 3,4,7 | 1 |  |
| 19 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). | Парная работа | 5 | 5,6,7 | 1 |  |
| 20 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. | Дидактическая игра | 2,3 | 1,2,3 | 1 |  |
| 21 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | Индивидуальная работа | 4,5 | 5,6.7 | 1 |  |
| 22 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. | Совместно-распределительная работа | 3,6 | 1,3,4 | 1 |  |
| 23 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | Беседа, фронтальная работа | 3,6 | 2,5,6 | 1 |  |
| 24 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Коллективная работа | 2,3 | 1,2,3 | 1 |  |
| 25 | Особенности питания животных. Цепи питания. | Групповая работа | 4 | 5,6,7 | 1 |  |
| 26 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. | Фронтальная работа | 1,3 | 1,2,3 | 1 |  |
| 27 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. | Парная работа | 6,7 | 5,6,7 | 1 |  |
| 28 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. | Индивидуальная работа | 6 | 1,4,5 | 1 |  |
| 29 | Влияние человека на природные сообщества. | Фронтальная работа | 2 | 2,5,6 | 1 |  |
| 30 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). | Беседа | 6 | 3,5,6 | 1 |  |
| 31 | Проверочная работа | Фронтальная работа | 1,7 | 4,6,7 | 1 |  |
| 32 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. | Групповая работа | 5,6 | 1,3,4 | 1 |  |
| 33 | Наша Родина — Российская Федерация. | Индивидуальная работа | 2,3 | 1,2,3 | 1 |  |
| 34 | Наша Родина — Российская Федерация.  Уникальные памятники культуры России, родного края.  Государственная символика Российской Федерации и своего региона.  Города Золотого кольца России. | Парная работа | 6,7 | 2,3,4 | 1 |  |
| 35 | Семья — коллектив близких, родных людей.  Уважение к семейным ценностям. | Игра | 2,5 | 2,6,7 | 1 |  |
| 36 | Семья — коллектив близких, родных людей.  Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | Дифференцированная работа | 7,8 | 1,2,5 | 1 |  |
| 37 | Семья — коллектив близких, родных людей. | Беседа | 5,7 | 3,5,7 | 1 |  |
| 38 | Семья — коллектив близких, родных людей. | Фронтальная работа | 4,6 | 4,5,7 | 1 |  |
| 39 | Семья — коллектив близких, родных людей. | Игра | 1,7 | 2,4,7 | 1 |  |
| 40 | Семья — коллектив близких, родных людей. | Дифференцированная работа | 5,6 | 5,6,7 | 1 |  |
| 41 | Правила нравственного поведения в социуме. | Беседа | 2,3 | 1,3,5 | 1 |  |
| 42 | Правила нравственного поведения в природных сообществах. | Фронтальная работа | 6,7 | 1,4,7 | 1 |  |
| 43 | Проверочная работа | Игра | 2,5 | 2,3,4 | 1 |  |
| 44 | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | Парная работа | 7 | 4,5,6 | 1 |  |
| 45 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | Индивидуальная работа | 5 | 5,6,7 | 1 |  |
| 46 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | Коллективная работа | 4,6 | 3,4,5 | 1 |  |
| 47 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | Групповая работа | 5,7 | 3,6,7 | 1 |  |
| 48 | Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | Фронтальная работа | 1,7 | 1,2,3 | 1 |  |
| 49 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | Игра | 2,5 | 4,5,6 | 1 |  |
| 50 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | Фронтальная работа | 6,7 | 1,2,7 | 1 |  |
| 51 | Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | Дифференцированная работа | 2,3 | 3,6,7 | 1 |  |
| 52 | Значение труда в жизни человека и общества.  Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. | Беседа | 5 | 2,5,6 | 1 |  |
| 53 | Особенности труда людей родного края, их профессии. Семья — коллектив близких, родных людей. | Фронтальная работа | 7 | 3,4,6 | 1 |  |
| 54 | Страны и народы мира. | Игра | 4,5 | 5,6,7 | 1 |  |
| 55 | Страны и народы мира. | Коллективная работа | 1 | 1,2,7 | 1 |  |
| 56 | Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям. | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | 2,3,7 | 1 |  |
| 57 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | Парная работа | 5,6 | 5,6,7 | 1 |  |
| 58 | Наша Родина — Российская Федерация. | Совместно-распределительная работа | 2,3 | 1,2,6 | 1 |  |
| 59 | Человек — часть природы. | Индивидуальная работа | 6,7 | 2,5,7 | 1 |  |
| 60 | Карта мира. Материки и части света. | Игра | 6,7 | 3,5,6 | 1 |  |
| 61 | Страны и народы мира. | Дифференцированная работа | 2 | 3,6,7 | 1 |  |
| 62 | Страны и народы мира. | Беседа | 5 | 5,6,7 | 1 |  |
| 63 | Карта мира. Материки и части света. | Фронтальная работа | 1,4 | 2,3,6 | 1 |  |
| 64 | Правила нравственного поведения в социуме. | Игра | 1,4 | 5,6,7 | 1 |  |
| 65 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | Групповая работа | 1,4 | 1,2,3 | 1 |  |
| 66 | Итоговая проверочная работа | Индивидуальная работа | 4,5 | 2,3,4 | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Фронтальная работа | 2,6 | 4,5,6 | 1 |  |
| 68 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | Фронтальная работа | 2 | 5,6,7 | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Форма работы | Целевые ориентиры воспитания | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. | Беседа | 1,7 | 5,6,7 | 1 |  |
| 2 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | Фронтальная работа, беседа | 5,6 | 4,5,6 | 1 |  |
| 3 | Конституция — Основной закон Российской Федерации. | Парная работа, беседа | 2,3 | 3,4,5 | 1 |  |
| 4 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. | Беседа | 6,7 | 2,3,4 | 1 |  |
| 5 | Президент Российской Федерации — глава государства. | Групповая работа | 6,7 | 1,2,3 | 1 |  |
| 6 | Политико-административная карта России. | Индивидуальная работа | 2 | 7,5,2 | 1 |  |
| 7 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. | Дидактическая игра | 5 | 3,6,7 | 1 |  |
| 8 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | Беседа, фронтальная работа с учителем | 1,4 | 1,4,7 | 1 |  |
| 9 | Праздники и памятные даты своего региона. | Парная работа | 1,4 | 1,2,3 | 1 |  |
| 10 | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | Фронтальная работа | 1,4 | 4,5,6 | 1 |  |
| 11 | Города России. Святыни городов России. | Совместно-распределительная работа | 4,5 | 2,4,7 | 1 |  |
| 12 | Проверочная работа | Индивидуальная работа | 2,6 |  | 1 |  |
| 13 | Коррекция знаний | Парная работа, беседа | 2 |  | 1 |  |
| 14 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Коллективная работа | 6 | 3,5,7 | 1 |  |
| 15 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Дифференцированная работа | 6 | 2,4,6 | 1 |  |
| 16 | Равнины и горы России. | Беседа | 1,4 | 1,3,5 | 1 |  |
| 17 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Фронтальная работа | 4,5 | 3,5,7 | 1 |  |
| 18 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Коллективная работа | 2,6 | 1,2,6 | 1 |  |
| 19 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Парная работа | 5 | 2,3,4 | 1 |  |
| 20 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Дидактическая игра | 2,3 | 2,5,7 | 1 |  |
| 21 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Индивидуальная работа | 4,5 | 5,6,7 | 1 |  |
| 22 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Совместно-распределительная работа | 3,6 | 2,3,6 | 1 |  |
| 23 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Беседа, фронтальная работа | 3,6 | 1,5,7 | 1 |  |
| 24 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Коллективная работа | 2,3 | 2,3,4 | 1 |  |
| 25 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Групповая работа | 4 | 1,2,5 | **1** |  |
| 26 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Фронтальная работа | 1,3 | 2,3,7 | 1 |  |
| 27 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). | Парная работа | 6,7 | 5,6,7 | 1 |  |
| 28 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. | Индивидуальная работа | 6 | 1,2,3 | 1 |  |
| 29 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. | Фронтальная работа | 2 | 5,6,7 | 1 |  |
| 30 | Международная Красная книга (отдельные примеры). | Беседа | 6 | 1,5,7 | 1 |  |
| 31 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | Фронтальная работа | 1,7 | 3,5,6 | 1 |  |
| 32 | Проверочная работа. | Групповая работа | 5,6 |  | 1 |  |
| 33 | Коррекция знаний. | Индивидуальная работа | 2,3 |  | 1 |  |
| 34 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Парная работа | 6,7 | 1,5,6 | 1 |  |
| 35 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | Игра | 2,5 | 2,3,6 | 1 |  |
| 36 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. | Дифференцированная работа | 7,8 | 2,3,6 | 1 |  |
| 37 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | Беседа | 5,7 | 2,3,7 | 1 |  |
| 38 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. | Фронтальная работа | 4,6 | 2,5,7 | 1 |  |
| 39 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. | Игра | 1,7 | 3,4,5 | 1 |  |
| 40 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом | Дифференцированная работа | 5,6 | 3,4,5 | 1 |  |
| 41 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | Беседа | 2,3 | 3,5,6 | 1 |  |
| 42 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Фронтальная работа | 6,7 | 5,6,7 | 1 |  |
| 43 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Игра | 2,5 | 5,6,7 | 1 |  |
| 44 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Парная работа | 7 | 3,5,6 | 1 |  |
| 45 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Индивидуальная работа | 5 | 5,6,7 | 1 |  |
| 46 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Коллективная работа | 4,6 | 5,6,7 | 1 |  |
| 47 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Групповая работа | 5,7 | 5,6,7 | 1 |  |
| 48 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Фронтальная работа | 1,7 | 3,5,6 | 1 |  |
| 49 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Игра | 2,5 | 3,5,6 | 1 |  |
| 50 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Фронтальная работа | 6,7 | 3,5,6 | 1 |  |
| 51 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Дифференцированная работа | 2,3 | 3,5,6 | 1 |  |
| 52 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Беседа | 5 | 3,5,6 | 1 |  |
| 53 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Фронтальная работа | 7 | 3,5,6 | 1 |  |
| 54 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Игра | 4,5 | 3,5,6 | 1 |  |
| 55 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Коллективная работа | 1 | 3,5,6 | 1 |  |
| 56 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | 3,5,6 | 1 |  |
| 57 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. | Парная работа | 5,6 | 1,2,7 | 1 |  |
| 58 | Проверочная работа. | Совместно-распределительная работа | 2,3 |  | 1 |  |
| 59 | Анализ и коррекция знаний. | Индивидуальная работа | 6,7 |  | 1 |  |
| 60 | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | Игра | 6,7 | 2,5,7 | 1 |  |
| 61 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | Дифференцированная работа | 2 | 1,2,3 | 1 |  |
| 62 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | Беседа | 5 | 2,6,7 | 1 |  |
| 63 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | Фронтальная работа | 1,4 | 2,4,6 | 1 |  |
| 64 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). | Игра | 1,4 | 2,4,6 | 1 |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | Групповая работа | 1,4 |  | 1 |  |
| 66 | Коррекция знаний. | Индивидуальная работа | 4,5 |  | 1 |  |
| 67 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. | Фронтальная работа | 2,6 | 2,4,6 | 1 |  |
| 68 | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | Фронтальная работа | 2 | 2,4,6 | 1 |  |