I. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс

               Раздел 1.      «Моя маленькая родина - Липецк»

История создания города Липецка

Знакомство детей с историей города.

Символы нашего города Липецка

Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба города Липецка.

Край твоих предков - город Липецк

Заочная экскурсия по городу на тему: «Мой любимый край»

Моя школа - мой дом

Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.

Мой дом. Мой двор. Моя улица

Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) Практическая работа:  индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

Учреждения нашего города

 Знакомство с культурными местами нашего города.

Где и кем работают родители

Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии.

Раздел 2.  .  «Наша область»

Географическое положение Липецкой области. Наша область на карте России

Беседа. Сформировать  представление   о  территории  области, городах  и  поселках. Практическая работа: Липецкая область на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

История края, его герб и флаг

Сформировать  представление   об  истории возникновения и развития Липецкой области. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области.

Четыре времени года в Липецкой области. Осень

Экскурсия. Наблюдение. Выставка рисунков.

Традиции и праздники родного края

Ролевая игра. Подвижные игры.

Проектная работа. «Родной край» Выставка в школьном музее (рисунки подделки)

Проектная работа.Выставка.

Четыре Времени года в Липецкой области

Наблюдение. Конкурс рисунков на тему «Зимний городской пейзаж».

Растительность нашего края. Разнообразие растений.

Беседа: создать  у  учащихся  представление  о  флоре  и  фауне  области. Разнообразие  растений. Практическая работа: рассматривание  гербарных  экземпляров  растений  встречающихся  на  территории  области.

Красная книга. Липецкой области. Растения

Беседа: значение  растений  в  жизни  человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

Животный мир Липецкой области. Разнообразие животного мира

Беседа: животные, обитающие на территории области.

Практическая работа: игра «Крестики-нолики».

Красная книга Липецкой области. Животные (2 часа)

Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Московской области, обитающие на её территории. Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего края. Подведение итога конкурса.

Практическая работа. Составление красной книги своего города на основе рисунков детей.

Практическая работа.

Водные ресурсы. Водоёмы нашего края. Реки

Фронтальная беседа. Обучение работы с картой, умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа:  составление правил  поведения  на  водоемах.

Заводы и предприятия города

Заочная экскурсия по предприятиям нашего города. Презентация.

Продукция города Липецка

Заочное и очное знакомство с продукцией города Липецка.

Четыре времени года. Весна.

Наблюдение. Выставка рисунков детей.

Раздел 3. «Люди нашего края»

Известные фамилии города Липецка

Проектная работа. Дети знакомятся с известными фамилиями нашего города, а потом готовят рассказ о их происхождении.

Труд людей нашего города

Фронтальная беседа: Дать  первичные  сведения  о крупных  предприятиях области, о людях, работающих на них.

Знаменитые труженики города Липецка

Заочное знакомство со знаменитыми тружениками города людей города Липецка.

Липчане - Герои Российской Федерации

Беседа. Посещение школьного музея.

Гордость нашей школы

Беседа. Посещение школьного музея.

Знаменитые люди города Липецка

Знакомство с биографией знаменитых людей города Липецка.

Жизнь жителей города в годы ВОВ

Беседа. Знакомство с событиями ВОВ.

Четыре времени года. Лето

Наблюдение. Выставка рисунков

Мы хотим вам рассказать

Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной.

Подведение итогов

Обобщение полученных знаний учащихся о своём любимом крае.

2 класс

  «ВВЕДЕНИЕ»

       Что такое экология?

           Знакомство детей с целями и задача ми кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Эко логия - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии  на основе анализа примеров

            Раздел 1.       «МОЙ ДОМ  ЗА ОКНОМ»

Мой дом

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.  Дома в деревне и в городе

Дом, где мы живем

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по рядка в своем доме.

Практическое занятие  «Уборка школьного двора»

 Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Практическое занятие «Деревья твоего двора»

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Птицы нашего двора

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

                     Раздел 2.    « Я   И    МОЁ  ОКРУЖЕНИЕ»

.Моя  семья  (2 час)

   Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).*Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Соседи-жильцы

Доброжелательные отношения с ни ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Мой  класс

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Дом моей мечты

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Рассказы, стихи о семье

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Комнатные растения в квартире, в классе

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия со держания, правила расстановки  комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растения ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»  )

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

                     Раздел  3.   «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»

Гигиена класса

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Практическое занятие «Гигиена класса»

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Бытовые приборы в квартире

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила об ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Экскурсия в школьную кухню

Знакомство с кухней, бытовыми при борами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Наша одежда и обувь

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^гигиенические требования, условия содержания, уход.

Русская народная одежда

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю  одежду?

          Раздел  4.   «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Вода в моем доме и в природе

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Вода в жизни растений и животных

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.»

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

  Раздел  5.  «СОЛНЦЕ  И  СВЕТ  В НАШЕЙ   ЖИЗНИ»

Солнце, Луна, звезды – источники света

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Влияние тепла и света на комнатные растения

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведён ной работы

                 Раздел 6.       «ВЕСЕННИЕ   РАБОТЫ»

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

                Раздел  7.  «ВОЗДУХ  И  ЗДОРОВЬЕ»

Воздух и здоровье человека

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в классе»

Инструктаж  по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

3 класс

               «ВВЕДЕНИЕ»

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства  всех существ на земле.

Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

            Раздел 1 .     « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»   (

Экология и мы.

Как  человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле.  (2 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок».  (2 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы.  Принятие в юные экологи

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

                  Раздел 2 .     « НЕЖИВОЕ  В  ПРИРОДЕ»

Неживая природа

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Солнце – источник тепла и света

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Вода, её признаки и свойства

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги.  Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

 Почва – святыня наша.

Почва – необходимая среда для растений  Опыты по составу почвы (вода, воз дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Практическое занятие  «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по об работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Почему нельзя..?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Практическое занятие  «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.  Акция «Мы, против мусора!»

Раздел  3.  «ЖИВОЕ  В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ   СВЯЗИ   МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Практикум «Хлебные крошки»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных *(см.: Дыбина, О. В. Неизведанное р дом.*- Москва, *2001.*- С. *23)*и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц  края

Экологические связи неживой и живой природы

  Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Вода и жизнь

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум  «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Комнатные растения

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

Размножение комнатных растений

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черенки, листья, деления корневища).*Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практическое занятие «Растения луга и леса»

 Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.  Работа с гербариями.

                        Раздел  4.   «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Съедобные грибы)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Несъедобные  грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения впри роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*

Микроскопические организмы

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).*Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

           Раздел 5.  «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»

Сельскохозяйственные машины и  орудия

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

4 класс

«ВВЕДЕНИЕ».

Введение.  Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

                Раздел 1.      «СРЕДА ОБИТАНИЯ»

Времена года на Земле

Сравнение  времен года в разных географических  поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

 Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды

 Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

               Раздел 2.      «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края.  Разгадывание загадок.

                Раздел 3.    «РЕКИ И ОЗЕРА   »

Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров*- *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

Пресноводные животные и растения)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4.      «ЧЕЛОВЕК  И  ЖИВОТНЫЕ »

Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Ролевая игра «Это все кошки» »

Загадки, рассказ учителя (материал  из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

 Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5.      «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД »

Почва

Представление о  необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда  людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян  овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной  из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических  удобрений.

Высадка рассады  на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности.  Составление плана – проекта клумбы  (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Результаты внеурочной деятельности.

В результате изучения программы обучающий будет *знать:*

*-*название района, города, в котором проживает;

- историю образования родного края;

-символику Липецкой области;

- географическое положение Липецкой области;

- важные события в истории родного края;

-родственные связи в семье;

-малые фольклорные формы (колыбельные, дразнилки, загадки, считалки), знать 1-2 из них наизусть;

- основные занятия членов семьи;

- имена и произведения писателей и поэтов - земляков

- подвижные народные игры (не менее 2);

- основные виды профессий родного края;  
*уметь:*

- правильно вести себя в природе;

- приводить примеры животных и растений родного края;

- соблюдать правила подвижных народных игр;  
*иметь представления:*

- о любви к родному дому;

- об ответственности за родных и близких;*:*

- о смелости земляков в годы Великой Отечественной войны;

- о творчестве земляков;

-о экологических проблемах родного края;

- о развитии промышленности в родном крае.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.nachalka.com/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. Инфоурок <https://infourok.ru/>
4. <https://www.uchportal.ru/>
5. <https://interneturok.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме <https://uchi.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**V. Тематическое планирование.**

**1 класс**

3. Тематическое планирование.

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Формы работы | Количество часов | |
| По плану | Дано |
| 1 | История создания города Липецка | беседа | 1 |  |
| 2 | Символы нашего города Липецка | викторина | 1 |  |
| 3 | Край твоих предков - город Липецк | круглый стол | 1 |  |
| 4 | Моя школа - мой дом | игра | 1 |  |
| 5 | Мой дом. Мой двор. Моя улица. | круглый стол | 1 |  |
| 6 | Учреждения нашего города. | круглый стол | 1 |  |
| 7 | Где и кем работают родители. | беседа | 1 |  |
| 8 | Географическое положение Липецкой области. Наша область на карте России | беседа | 1 |  |
| 9 | История края, его герб и флаг | игра | 1 |  |
| 10 | Четыре времени города в Липецкой области. Осень | круглый стол | 1 |  |
| 11 | Традиции и праздники родного края | беседа | 1 |  |
| 12 | Проектная работа «Родной край» | беседа | 1 |  |
| 13 | Четыре времени года в Липецкой области | круглый стол | 1 |  |
| 14 | Растительность нашего края. Разнообразие растений | игра | 1 |  |
| 15 | Красная книга. Липецкой области. Растения | беседа | 1 |  |
| 16 | Животный мир Липецкой области. Животные | круглый стол | 1 |  |
| 17 | Практическая работа. Составление красной книги своего города на основе рисунков детей. | круглый стол | 1 |  |
| 18 | Водные ресурсы. Водоёмы нашего края. Реки | беседа | 1 |  |
| 19 | Заводы и предприятия города. | диспут | 1 |  |
| 20 | Продукция города Липецка | игра | 1 |  |
| 21 | Четыре времени года. Весна | Беседа | 1 |  |
| 23 | Известные фамилии города Липецка | беседа | 1 |  |
| 24 | Труд людей нашего города | викторина | 1 |  |
| 25 | Знаменитые труженики города Липецка | викторина | 1 |  |
| 26 | Липчане - Герои Российской Федерации | игра | 1 |  |
| 27 | Гордость нашей школы | беседа | 1 |  |
| 28 | Знаменитые люди города Липецка | беседа | 1 |  |
| 29 | Жизнь жителей города в годы ВОВ | круглый стол | 1 |  |
| 30 | Четыре времени года. Лето | круглый стол | 1 |  |
| 31 | Мы хотим вам рассказать... | игра | 1 |  |
| 32 | Мы хотим вам рассказать... | игра | 1 |  |
| 33 | Подведение итогов | игра | 1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий |  | Количество часов | |
| Формы работы | По плану | Дано |
| 1 | Что такое экология? | беседа | 1 |  |
| 2 | Мой дом | викторина | 1 |  |
| 3 | Дом, где мы живем | круглый стол | 1 |  |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | игра | 1 |  |
| 5 | Деревья твоего двора | круглый стол | 1 |  |
| 6 | Птицы нашего двора | круглый стол | 1 |  |
| 7 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | беседа | 1 |  |
| 8 | Моя семья | беседа | 1 |  |
| 9 | Соседи-жильцы | игра | 1 |  |
| 10 | Мой класс | круглый стол | 1 |  |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» | беседа | 1 |  |
| 12 | Дом моей мечты | беседа | 1 |  |
| 13 | Рассказы, стихи о семье | круглый стол | 1 |  |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе | игра | 1 |  |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | беседа | 1 |  |
| 16 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | круглый стол | 1 |  |
| 17 | Гигиена класса | круглый стол | 1 |  |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» | беседа | 1 |  |
| 19 | Бытовые приборы в квартире | диспут | 1 |  |
| 20 | Экскурсия в школьную кухню | игра | 1 |  |
| 21 | Наша одежда и обувь | Беседа | 1 |  |
| 22 | Русская народная одежда | беседа | 1 |  |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | викторина | 1 |  |
| 24 | Вода в моем доме и в природе | викторина | 1 |  |
| 25 | Стихи, рассказы о воде в природе | игра | 1 |  |
| 26 | Вода в жизни растений и животных. | беседа | 1 |  |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | беседа | 1 |  |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света | круглый стол | 1 |  |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | круглый стол | 1 |  |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | игра | 1 |  |
| 31 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | игра | 1 |  |
| 32 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними | викторина | 1 |  |
| 33 | Воздух и здоровье человека | круглый стол | 1 |  |
| 34 | Практическое занятие «Уборка  в классе» | игра | 1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Формы работы | Количество часов | |
|  | По плану | Дано |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | беседа | 1 |  |
| 2. | Мир вокруг. | викторина | 1 |  |
| 3 | Экология и мы. | круглый стол | 1 |  |
| 4 | Осенние работы в поле | игра | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Пришкольный участок» | круглый стол | 1 |  |
| 6 | Место человека в мире природы.  Принятие в юные экологи | круглый стол | 1 |  |
| 7 | Осень в лесу | беседа | 1 |  |
| 8 | Неживая природа | беседа | 1 |  |
| 9 | Неживая природа | игра | 1 |  |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | круглый стол | 1 |  |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | беседа | 1 |  |
| 12 | Берегите воду! | беседа | 1 |  |
| 13 | Почва – святыня наша. | круглый стол | 1 |  |
| 14 | Состав и свойства почвы | игра | 1 |  |
| 15 | Погода. Климат. | беседа | 1 |  |
| 16 | Погода. Климат. | круглый стол | 1 |  |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | круглый стол | 1 |  |
| 18 | Почему нельзя..? | беседа | 1 |  |
| 19 | Диалоги с неживой природой | диспут | 1 |  |
| 20 | Практикум «Хлебные крошки» | игра | 1 |  |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | Беседа | 1 |  |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | беседа | 1 |  |
| 23 | Вода и жизнь | викторина | 1 |  |
| 24 | Растения рядом | викторина | 1 |  |
| 25 | Комнатные растения | игра | 1 |  |
| 26 | Размножение комнатных растений | беседа | 1 |  |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | беседа | 1 |  |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» | круглый стол | 1 |  |
| 29 | Съедобные грибы | круглый стол | 1 |  |
| 30 | Несъедобные грибы | игра | 1 |  |
| 31 | Микроскопические грибы | игра | 1 |  |
| 32 | Сельскохозяйственные машины и  орудия | викторина | 1 |  |
| 33 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | викторина | 1 |  |
| 34 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке | беседа | 1 |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  | Количество часов | |
| Формы работы | По плану | Дано |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | беседа | 1 |  |
| 2 | Времена года на Земле | викторина | 1 |  |
| 3 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | круглый стол | 1 |  |
| 4 | Изменения окружающей среды | игра | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | круглый стол | 1 |  |
| 6 | Условия жизни растений | круглый стол | 1 |  |
| 7 | Разнообразие животных, условия их жизни | беседа | 1 |  |
| 8 | Динозавры – вымерший вид животных | беседа | 1 |  |
| 9 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | игра | 1 |  |
| 10 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | круглый стол | 1 |  |
| 11 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | беседа | 1 |  |
| 12 | Реки и озера | беседа | 1 |  |
| 13 | Получение кислорода под водой | круглый стол | 1 |  |
| 14 | Пресноводные животные и растения | игра | 1 |  |
| 15 | Жизнь у рек и озер | беседа | 1 |  |
| 16 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | круглый стол | 1 |  |
| 17 | Околоводные птицы | круглый стол | 1 |  |
| 18 | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | беседа | 1 |  |
| 19 | Акция « Сохраним первоцвет!» | диспут | 1 |  |
| 20 | Жизнь среди людей | игра | 1 |  |
| 21 | Ролевая игра «Это все кошки» | Беседа | 1 |  |
| 22 | Домашние животные | беседа | 1 |  |
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья» | викторина | 1 |  |
| 24 | Уход за домашними животными | викторина | 1 |  |
| 25 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | игра | 1 |  |
| 26 | Люди и паразиты | беседа | 1 |  |
| 27 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | беседа | 1 |  |
| 28 | Почва | круглый стол | 1 |  |
| 29 | Семена овощных и декоративных культур | круглый стол | 1 |  |
| 30 | Заботы хлебороба весной | игра | 1 |  |
| 31 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | игра | 1 |  |
| 32 | Подготовка почвы на пришкольном участке | викторина | 1 |  |
| 33 | Высадка рассады  на участке. Составление графика полива | викторина | 1 |  |
| 34 | Декоративные растения | беседа | 1 |  |