Математика

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация». 1 класс – 132 часа; 2-4 классы – 136 часа.

I.Содержание учебного предмета

**1 КЛАСС**

Числа и величины (30ч)

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; становление соотношения между ними.

Арифметические действия (55ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи (25ч)

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (30ч)

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.  
Математическая информация (25ч)

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических  
объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины** (25ч)

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр,сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия** (35ч)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение ивычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления реальность ответа, обратное действие).Действия умножения и деления чисел в практических иучебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.  
Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его  
значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.  
**Текстовые задачи** (28ч)

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** (36ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация** (16ч)

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**3 КЛАСС**  
**Числа и величины** (15ч)Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). **Арифметические действия** (30ч)Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия скруглыми числами).Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.Действия с числами 0 и 1.Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.Однородные величины: сложение и вычитание.  
**Текстовые задачи** (40ч)Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.  
**Пространственные отношения и геометрические фигуры** (29ч)Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  
Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  
Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника  
(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.  
**Математическая информация** (26ч)Классификация объектов по двум признакам.  
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».  
Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных  
процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.  
Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).  
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.  
Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**4 КЛАСС**  
**Числа и величины** (15ч)Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр),вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в мину**ту**, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.  
Доля величины времени, массы, длины.  
**Арифметические действия** (26ч)Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.  
Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.  
Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.  
Умножение и деление величины на однозначное число.  
**Текстовые задачи** (40ч)Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  
время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.  
**Пространственные отношения и геометрические фигуры** (35ч)Наглядные представления о симметрии.  
Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.  
Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.  
Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).  
**Математическая информация** (18ч)Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при  
решении задач.  
Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.  
Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).  
Алгоритмы решения учебных и практических задач

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**III. Предметные результаты** по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**IV. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования**Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль  
и т. д.).  
Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую  
очередь, предметные достижения обучающегося. Также они  
включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым  
подчеркивается, что становление личностных новообразований  
и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Личностные результаты  
В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;  
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;  
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;  
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;  
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих  
интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать  
трудности;  
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения  
возможности применения математики для рационального и  
эффективного решения учебных и жизненных проблем;  
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать  
пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;  
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты:**  
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.  
Универсальные познавательные учебные действия:1) Базовые логические действия:- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);  
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с  
предложенной учебной проблемой.  
2) Базовые исследовательские действия:- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)  
3) Работа с информацией:- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного

вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять,

исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных

средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины,

вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты:**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять

длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное

число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения

(множители, произведение); деления (делимое, делитель,

частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину;

определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять

задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол;

ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью

линейки;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы,

указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем

мире;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу;

- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное

число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание

(в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/

меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками/без

скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и

пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

-решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать

в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты),

находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших

столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

- выбирать рациональное решение;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- конструировать ход решения математической задачи;

- находить все верные решения задачи из предложенных.

**V. Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.nachalka.com/>
2. <https://www.uchportal.ru/>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?)
5. <http://www.nachalka.com/>
6. <https://www.uchportal.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://interneturok.ru/>
9. [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?)
10. [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/)

V. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема урока | Форма проведения | Целевые ориентиры воспитания | Электронные образовательные ресурсы | Количество | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| 1 | Сбор данных об объекте по образцу | Беседа, фронтальная работа с учителем | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 2 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 3 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | Фронтальная, парная работа | 2,3 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 4 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | Групповая работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 5 | Группировка объектов по заданному признаку | Фронтальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 6 | Группировка объектов по заданному признаку | Индивидуальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 7 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения | Совместно-распределительная работа | 5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 8 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения | Фронтальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 9 | Названия компонентов действий, результатов действий вычитания | Групповая работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 10 | Названия компонентов действий, результатов действий вычитания | Дифференцированная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 11 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: сверху/снизу. Вычитание как действие, обратное сложению | Фронтальная работа | 4,5 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 12 | Расположение предметов на плоскости, в пространстве | Индивидуальная работа | 2,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 13 | Установление пространственных отношений | Фронтальная работа | 2 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 14 | Счёт предметов*.* Установление пространственных отношений | Фронтальная, парная работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 15 | Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа | Ролевая игра | 6 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 16 | Счёт предметов, запись результата цифрами | Дидактическая игра | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 17 | Счёт предметов, запись результата цифрами. Геометрические фигуры: распознавание треугольника, отрезка | Групповая работа | 4,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 18 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Беседа, парная работа | 2,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 19 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись*.* Установление пространственных отношений | Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 20 | Счёт предметов, запись результата цифрами*.* Геометрические фигуры | Викторина | 2,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 21 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Групповая работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 22 | Счёт предметов, запись результата цифрами. Единица счёта | Парная работа | 3,6 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 23 | Единица счёта*.* Геометрические фигуры | Беседа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 24 | Счёт предметов, запись результата цифрами*.* Геометрические фигуры | Фронтальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 25 | Счёт предметов, запись результата цифрами. Геометрические фигуры | Коллективная работа | 4 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 26 | Характеристики объекта, группы объектов (количество) | Беседа, фронтальная работа | 1,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 27 | Характеристики объекта, группы объектов (количество) | Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 28 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Фронтальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 29 | Характеристики объекта, группы объектов (количество) | Игра-путешествие | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 30 | Характеристики объекта, группы объектов (количество) | Парная работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 31 | Счёт предметов, запись результата цифрами. Геометрические фигуры | Дидактическая игра | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 32 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Фронтальная, групповая работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 33 | Геометрические фигуры | Совместно-распределительная работа | 2,3 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 34 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения | Коллективная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 35 | Расположение предметов и объектов в пространстве. Установление пространственных отношений | Фронтальная работа | 2,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 36 | Названия компонентов действий, результатов действий вычитания | Групповая работа | 7,8 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 37 | Геометрические фигуры: распознавание отрезка | Беседа, фронтальная работа | 5,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 38 | Счёт предметов, запись результата цифрами | Групповая работа | 4,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 39 | Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми  данными (значениями данных величин) | Игра-путешествие | 1,7 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 40 | Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми  данными (значениями данных величин) | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 41 | Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми  данными (значениями данных величин) | Индивидуальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 42 | Счёт предметов, запись результата цифрами | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 43 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Парная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 44 | Счёт предметов, запись результата цифрами | Групповая работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 45 | Счёт предметов, запись результата цифрам*)* | Беседа, фронтальная работа | 5 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 46 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения | Парная работа | 4,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 47 | Названия компонентов действий, результатов действий вычитания | Игра-путешествие | 5,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 48 | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | Парная работа | 1,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 49 | Чтение рисунка | Коллективная работа | 2,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 50 | Геометрические фигуры | Групповая работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 51 | Геометрические фигуры | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 52 | Счёт предметов | Совместно-распределительная работа | 5 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 53 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Беседа, фронтальная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 54 | Текстовая задача: структурные элементы | Коллективная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 55 | Решение задач в одно действие | Групповая работа | 1 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 56 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 57 | Составление текстовой задачи по образцу | Викторина | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 58 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 59 | Текстовая задача: структурные элементы | Парная работа | 6,7 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 60 | Текстовая задача: структурные элементы. Увеличение числа на  несколько единиц | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 61 | Текстовая задача: структурные элементы. Уменьшение числа на  несколько единиц | Игра-путешествие | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 62 | Текстовая задача: структурные элементы*.* Составление текстовой задачи по образцу | Парная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 63 | Решение задач в одно действие | Групповая работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 64 | Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 65 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением,  измерением длины | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 66 | Измерение длины отрезка в сантиметрах | Парная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 67 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | Беседа, фронтальная работа | 2,6 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 68 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | Фронтальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 69 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | Групповая работа | 6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 70 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | Игра-путешествие | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 71 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 72 | Вычитание как действие, обратное сложению | Игра-путешествие | 4,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 73 | Вычитание как действие, обратное сложению | Беседа, фронтальная работа | 2,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 74 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | Беседа, фронтальная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 75 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | Игра-путешествие | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 76 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | Групповая работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 77 | Единица счёта | Беседа, фронтальная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 78 | Единица счёта | Парная работа | 3,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 79 | Счёт предметов, запись результата цифрами | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 80 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | Беседа, фронтальная работа | 4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 81 | Десяток | Коллективная работа | 1,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 82 | Счёт предметов | Групповая работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 83 | Единицы длины: дециметр | Ролевая игра | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 84 | Счёт предметов | Игра-путешествие | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 85 | Числа в пределах 20: чтение, запись | Совместно-распределительная работа | 6 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 86 | Числа в пределах 20: чтение, запись. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 87 | Двузначные числа | Групповая работа | 5,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 88 | Однозначные и двузначные числа | Совместно-распределительная работа | 2,3 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 89 | Сравнение чисел | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 90 | Сложение и вычитание чисел | Коллективная работа | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 91 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Беседа, фронтальная работа | 7,8 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 92 | Сложение чисел | Коллективная работа | 5,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 93 | Вычитание чисел | Парная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 94 | Сложение и вычитание чисел | Викторина | 1,7 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 95 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 96 | Сложение и вычитание чисел | Ролевая игра | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 97 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | Фронтальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 98 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических  объектов | Беседа, фронтальная работа | 2,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 99 | Сложение и вычитание чисел | Игра-путешествие | 7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 100 | Однозначные и двузначные числа | Фронтальная работа | 5 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 101 | Сложение и вычитание чисел | Групповая работа | 4,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 102 | Сложение и вычитание чисел | Индивидуальная работа | 5,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 103 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 104 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | Совместно-распределительная работа | 2,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 105 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу (составная задача) | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 106 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу (составная задача) | Игра-путешествие | 2,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 107 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу (составная задача) | Беседа, фронтальная работа | 5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 108 | Представление текста задачи (таблица) | Беседа, фронтальная работа | 7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 109 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | Индивидуальная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 110 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | Парная работа | 1 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 111 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 112 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений | Фронтальная работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 113 | Построение отрезка, квадрата,  треугольника с помощью линейки на листе в клетку | Парная работа | 2,3 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 114 | Измерение длины отрезка в сантиметрах | Индивидуальная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 115 | Построение отрезка, квадрата,  треугольника с помощью линейки на листе в клетку | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 116 | Измерение длины отрезка в сантиметрах | Фронтальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 117 | Единицы длины (мм, см, дм, м) | Игра-путешествие | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 118 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 119 | Измерение длины отрезка в сантиметрах | Фронтальная работа | 1,4 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 120 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу (составная задача) | Парная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 121 | Соотношения между единицами измерения однородных величин | Коллективная работа | 4,5 |  | 1 |  |
| 122 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению | Групповая работа | 2,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 123 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | Парная работа | 2 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 124 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с изображением геометрической фигуры | Игра-путешествие | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 125 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | Парная работа | 6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 126 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | Парная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 127 | Числа: чтение, запись, сравнение | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 128 | Счёт предметов, запись результата цифрами | Индивидуальная работа | 2,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 129 | Контрольная работа №1 по теме «Соотношения между единицами измерения однородных величин» | Индивидуальная работа | 5 |  | 1 |  |
| 130 | Анализ и коррекция знаний. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | Дифференцированная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 131 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | <https://resh.edu.ru/> | 1 |  |
| 132 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка | Парная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Форма проведения | Целевые ориентиры воспитания | Электронные образовательные ресурсы | Количество | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| 1 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни | Беседа, фронтальная работа с учителем | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 2 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Правила работы с электронными средствами обучения | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,  Прямая. Классификация объектов по заданному или  самостоятельно установленному признаку | Фронтальная, парная работа | 2,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 4 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора геометрических фигур | Групповая работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 5 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Фронтальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 6 | Письменное сложение чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Индивидуальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 7 | Письменное сложение чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Совместно-распределительная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 8 | Письменное вычитание чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Фронтальная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 9 | Входная контрольная работа | Групповая работа | 1,4 |  | 1 |  |
| 10 | Анализ и коррекция знаний. Письменное вычитание чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Дифференцированная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 11 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) устных вычислений | Фронтальная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 12 | Письменное сложение чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Индивидуальная работа | 2,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 13 | Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд*.* Алгоритмы (приёмы, правила) устных вычислений. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | Фронтальная работа | 2 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 14 | Письменное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Фронтальная, парная работа | 6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 15 | Письменное вычитание чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Ролевая игра | 6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 16 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | Дидактическая игра | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 17 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | Групповая работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 18 | Чтение, представление текста задачи в виде схемы. Запись решения и ответа задачи | Беседа, парная работа | 2,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 19 | Числа: чтение, запись. | Индивидуальная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Письменное вычитание чисел в пределах 100» | Викторина | 2,3 |  | 1 |  |
| 21 | Анализ и коррекция знаний. Величины: измерение длины (единица длины — метр) | Групповая работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 22 | Соотношение между единицами величины (в пределах  100) | Парная работа | 3,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 23 | Числа в пределах 100: чтение, запись | Беседа | 3,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 24 | Числа в пределах 100: чтение, запись | Фронтальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 25 | Числа в пределах 100: чтение, запись | Коллективная работа | 4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 26 | Числа в пределах 100: сравнение | Беседа, фронтальная работа | 1,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав , сравнение*»* | Индивидуальная работа | 6,7 |  | 1 |  |
| 28 | Анализ и коррекция знаний. | Фронтальная работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 29 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). | Игра-путешествие | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 30 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Парная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 31 | Соотношение между единицами величины, его применение для решения практических задач. | Дидактическая игра | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 32 | Письменное сложение чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений. Запись равенства, неравенства | Фронтальная, групповая работа | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 33 | Письменное сложение чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Совместно-распределительная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
|  | Письменное сложение чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Коллективная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 34 | Письменное вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение | Фронтальная работа | 2,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 35 | Письменное вычитание чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение | Групповая работа | 7,8 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 36 | Письменное вычитание чисел в пределах 100*.* Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений | Беседа, фронтальная работа | 5,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 37 | Чтение, представление текста задачи в виде схемы. Запись решения и ответа задачи. | Групповая работа | 4,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 38 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие пространственные отношения | Игра-путешествие | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 39 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие пространственные отношения | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 40 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямая. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора геометрических фигур Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | Индивидуальная работа | 2,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 41 | Алгоритмы (приёмы, правила) | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 42 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи | Парная работа | 2,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 43 | Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Запись равенства, неравенства | Групповая работа | 7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 44 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | Беседа, фронтальная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 45 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения | Парная работа | 4,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 46 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,  проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | Игра-путешествие | 5,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 47 | Алгоритмы | Парная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 48 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол | Коллективная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений» | Групповая работа | 6,7 |  | 1 |  |
| 50 | Анализ и коррекция знаний. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 51 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | Совместно-распределительная работа | 5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 52 | Рациональные приемы вычислений: использование  переместительного и сочетательного свойства | Беседа, фронтальная работа | 7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 53 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных вычислений | Коллективная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 54 | Чтение, представление текста задачи в виде схемы. План решения задачи, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи | Групповая работа | 1 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 55 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных вычислений | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)» | Викторина | 5,6 |  | 1 |  |
| 57 | Анализ и коррекция знаний.  План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи | Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 58 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Алгоритмы (приёмы, правила) измерений и построения геометрических фигур. | Парная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 59 | Чтение, представление текста задачи в виде схемы. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 60 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны | Игра-путешествие | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 61 | Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач | Парная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 62 | Распознавание и изображение геометрических фигур | Групповая работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 63 | Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 64 | Действия умножения чисел в практических и учебных ситуациях | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 65 | Названия компонентов действия умножения | Парная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 66 | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения | Беседа, фронтальная работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 67 | Переместительное свойство умножения | Фронтальная работа | 2 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 68 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение) | Групповая работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 69 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных вычислений | Игра-путешествие | 6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 70 | Табличное умножение в пределах 50 | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 71 | Контрольная работа по теме: «Алгоритмы (приёмы, правила) устных вычислений» | Игра-путешествие | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 72 | Анализ и коррекция знаний.  Табличное умножение в пределах 50 (на 2) | Беседа, фронтальная работа | 2,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 73 | Табличные случаи умножения при вычислениях и решении задач | Беседа, фронтальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 74 | Действие деления чисел в практических и учебных ситуациях  Названия компонентов действия деления | Игра-путешествие | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 75 | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | Групповая работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 76 | Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | Беседа, фронтальная работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 77 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных вычислений | Парная работа | 3,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 78 | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 79 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Беседа, фронтальная работа | 4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 80 | Действие деления чисел в практических и  учебных ситуациях | Коллективная работа | 1,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 81 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Групповая работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 82 | Табличное умножение в пределах 50 | Ролевая игра | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 83 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол | Игра-путешествие | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 84 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Совместно-распределительная работа | 6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 85 | Неизвестный компонент действия, его нахождение | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 86 | Табличное умножение в пределах 50 | Групповая работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 87 | Неизвестный компонент действия, его нахождение | Совместно-распределительная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 88 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 89 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, нахождение его значения | Коллективная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 90 | Запись решения и ответа задачи. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице. Внесение данных в таблицу готовыми числовыми данными | Беседа, фронтальная работа | 7,8 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 91 | Табличное умножение в пределах 50 | Коллективная работа | 5,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 92 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | Парная работа | 4,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 93 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | Викторина | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 95 | Табличное умножение | Ролевая игра | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 96 | Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач | Фронтальная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 97 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Беседа, фронтальная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).» | Игра-путешествие | 7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 99 | Анализ и коррекция знаний.  Табличное умножение | Фронтальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 100 | Распознавание и изображение геометрических фигур | Групповая работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 101 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными | Индивидуальная работа | 5,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 102 | Табличное умножение | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 103 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав (*тысяча)* | Совместно-распределительная работа | 2,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 104 | Запись решения и ответа задачи. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 105 | Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач | Игра-путешествие | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 106 | Действия умножения и деления чисел в практических и  учебных ситуациях | Беседа, фронтальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 108 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Беседа, фронтальная работа | 7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 109 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение» | Индивидуальная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 110 | Анализ и коррекция знаний. | Парная работа | 1 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 111 | Рациональные приемы вычислений: использование  переместительного и сочетательного свойства | Беседа, фронтальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 112 | Действие умножения чисел в практических и  учебных ситуациях | Фронтальная работа | 5,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 113 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Парная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 114 | Действие деления чисел в практических и  учебных ситуациях | Индивидуальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 115 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы  или другой модели. Запись решения и ответа задачи | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 116 | Действие умножения чисел в практических и  учебных ситуациях | Фронтальная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 117 | Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр,  сантиметр, миллиметр) | Игра-путешествие | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 118 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 119 | Действие деления чисел в практических и  учебных ситуациях | Фронтальная работа | 1,4 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 120 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Парная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 121 | Действие деления чисел в практических и  учебных ситуациях | Коллективная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 122 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Групповая работа | 2,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 123 | Действие деления чисел в практических и  учебных ситуациях | Парная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 124 | Действие деления чисел в практических и  учебных ситуациях | Игра-путешествие | 6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 125 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы  или другой модели. Запись решения и ответа задачи. | Парная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 126 | Величины: измерение времени (единицы времени — час, минута) | Парная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 127 | Величины: измерение времени | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа | Индивидуальная работа | 2,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 129 | Анализ и коррекция знаний.  Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин | Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 130 | Запись решения и ответа задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,  проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | Дифференцированная работа | 2,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 131 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные отношения, зависимости между числами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 132 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные отношения, зависимости между числами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | Парная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 133 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа  на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы  сложения) | Беседа, фронтальная работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 134 | Чтение, представление текста задачи в виде схемы. План решения задачи, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 135 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение | Беседа, фронтальная работа | 4 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 136 | Чтение текста задачи в виде рисунка. Запись решения и ответа задачи | Беседа, фронтальная работа | 1,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Форма проведения | Целевые ориентиры воспитания | Электронные образовательные ресурсы | Количество | |
| план | факт |
| 1 | Классификация объектов | Беседа, фронтальная работа с учителем | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 2 | Классификация объектов по двум признакам | Беседа, фронтальная работа с учителем | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 4 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Фронтальная, парная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 5 | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит» | Групповая работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 6 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Фронтальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 7 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | Индивидуальная работа | 5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 8 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (расчёт количества) | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 9 | **Входная контрольная работа** | Фронтальная работа | 1,4 |  | 1 |  |
| 10 | Анализ и коррекция знаний | Групповая работа | 1,4 |  | 1 |  |
| 11 | Задачи на понимание смысла арифметических действий | Дифференцированная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 12 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | Фронтальная работа | 2,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 13 | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит» | Индивидуальная работа | 2 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 14 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Фронтальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 15 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (расчёт количества) | Фронтальная, парная работа | 6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 16 | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». | Ролевая игра | 1,4 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 17 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше, на/в) | Дидактическая игра | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
|  | Письменное умножение в столбик | Групповая работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 18 | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». | Беседа, парная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 19 | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». | Индивидуальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 20 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше, на/в) | Викторина | 4,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 21 | **Контрольная работа** | Групповая работа | 3,6 |  | 1 |  |
| 22 | Анализ и коррекция знаний | Парная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 23 | Устные вычисления. | Беседа | 2,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 24 | Устные вычисления. | Фронтальная работа | 4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 25 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, представление в виде суммы разрядных слагаемых | Коллективная работа | 1,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 26 | Числа в пределах 1000: сравнение. Алгоритмы изучения материала | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 27 | Проверка решения и оценка полученного результата | Индивидуальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 28 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 29 | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритмы изучения материала | Игра-путешествие | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 30 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (расчёт количества) | Парная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 31 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Соотношение между величинами в пределах тысячи. Алгоритмы изучения материала | Дидактическая игра | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 32 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше, на/в) | Фронтальная, групповая работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 33 | **Контрольная работа** | Совместно-распределительная работа | 6,7 |  | 1 |  |
| 34 | Анализ и коррекция знаний.Переместительное, сочетательное свойства сложения при вычислениях | Коллективная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 35 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | Фронтальная работа | 7,8 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 36 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | Групповая работа | 5,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 37 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100  (умножение, действие с круглыми числами) | Беседа, фронтальная работа | 4,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 38 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100  (умножение, действие с круглыми числами). Алгоритмы изучения материала | Групповая работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 39 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | Игра-путешествие | 5,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 40 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100  (деление, действие с круглыми числами) | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 41 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100  (деление, действие с круглыми числами). Алгоритмы изучения материала | Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 42 | Периметр многоугольника: вычисление, запись равенства. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | Беседа, фронтальная работа | 2,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 43 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | Парная работа | 7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 44 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (расчёт количества), на сравнение (разностное, кратное). | Групповая работа | 5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 45 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | Беседа, фронтальная работа | 4,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 46 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Парная работа | 5,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 47 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Игра-путешествие | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 48 | **Контрольная работа** | Парная работа | 2,5 |  | 1 |  |
| 49 | Анализ и коррекция знаний. | Коллективная работа | 6,7 |  | 1 |  |
| 50 | Письменное умножение на однозначное число в  пределах 100 | Групповая работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 51 | Письменное умножение в столбик | Беседа, фронтальная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 52 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Совместно-распределительная работа | 7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 53 | Формализованное описание последовательности действий  (алгоритм) | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 54 | Задачи на понимание смысла арифметических действий. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | Коллективная работа | 1 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 55 | Письменное деление уголком | Групповая работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 56 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 57 | Письменное деление на однозначное число в  пределах 100 | Викторина | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 58 | Письменное деление на однозначное число в  пределах 100. Письменное деление уголком | Индивидуальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 59 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в) | Парная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 60 | Письменное деление уголком | Беседа, фронтальная работа | 2 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 61 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Игра-путешествие | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 62 | Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма) | Парная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 63 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | Групповая работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 64 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры  на части, составление фигуры из частей) | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 65 | Конструирование геометрических фигур | Совместно-распределительная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 66 | Конструирование геометрических фигур | Парная работа | 2,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 67 | Конструирование геометрических фигур | Беседа, фронтальная работа | 2 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 68 | Задачи на понимание смысла арифметических действий. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | Фронтальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 69 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Групповая работа | 6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 70 | **Контрольная работа** | Игра-путешествие | 1,4 |  | 1 |  |
| 71 | Анализ и коррекция знаний. | Беседа, фронтальная работа | 4,5 |  | 1 |  |
| 72 | Время. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | Игра-путешествие | 2,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 73 | Время. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | Беседа, фронтальная работа | 5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 74 | Задачи на сравнение (разностное, кратное) | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 75 | Время (единица времени — секунда) | Игра-путешествие | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 76 | Время | Групповая работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 77 | Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) | Беседа, фронтальная работа | 3,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 78 | Однородные величины: сложение и вычитание | Парная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 79 | Задачи на понимание смысла арифметических действий | Беседа, фронтальная работа | 4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 80 | Логические рассуждения со связками  «если …, то …» | Беседа, фронтальная работа | 1,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 81 | Логические рассуждения со связками  «если …, то …» | Коллективная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 82 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | Групповая работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 83 | Равенства и неравенства: чтение, составление | Ролевая игра | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 84 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Игра-путешествие | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 85 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | Совместно-распределительная работа | 1,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 86 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 87 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | Групповая работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 88 | Задачи на понимание смысла зависимостей (расчёт времени) | Совместно-распределительная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 89 | **Контрольная работа** | Беседа, фронтальная работа | 2,5 |  | 1 |  |
| 90 | Анализ и коррекция знаний | Коллективная работа | 7,8 |  | 1 |  |
| 91 | Периметр многоугольника: запись равенства. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | Беседа, фронтальная работа | 5,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 92 | Вычисление площади прямоугольника  (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства | Коллективная работа | 4,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 93 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Парная работа | 1,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Викторина | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 95 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 96 | Задачи на понимание смысла зависимостей | Ролевая игра | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 97 | Задачи на понимание смысла зависимостей | Фронтальная работа | 2,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 98 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Дополнение чертежа данными | Беседа, фронтальная работа | 7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 99 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Дополнение чертежа данными | Игра-путешествие | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 100 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Внесение данных в таблицу | Фронтальная работа | 4,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 101 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Внесение данных в таблицу | Групповая работа | 5,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 102 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Внесение данных в таблицу | Индивидуальная работа | 1,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 103 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Внесение данных в таблицу | Беседа, фронтальная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 104 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными | Совместно-распределительная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 105 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 106 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными | Игра-путешествие | 5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 108 | **Контрольная работа** | Беседа, фронтальная работа | 7 |  | 1 |  |
| 109 | Анализ и коррекция знаний | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 110 | Письменное умножение в столбик. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) | Индивидуальная работа | 1 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 111 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | Парная работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 112 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 113 | Письменное умножение в столбик | Фронтальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 114 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | Парная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 115 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | Индивидуальная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 116 | Письменное умножение в столбик. Алгоритмы выполнения обучающих  и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске) | Беседа, фронтальная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 117 | Письменное умножение в столбик. Алгоритмы выполнения обучающих  и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске) | Фронтальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 118 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Игра-путешествие | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 119 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 120 | Задачи на понимание смысла зависимостей | Фронтальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 121 | Задачи на понимание смысла зависимостей | Парная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 122 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными | Коллективная работа | 2,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 123 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом | Групповая работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 124 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества) | Парная работа | 6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 125 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества) | Игра-путешествие | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 126 | **Контрольная работа** | Парная работа | 1,4 |  | 1 |  |
| 127 | Анализ и коррекция знаний | Парная работа | 4,5 |  | 1 |  |
| 128 | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | Парная работа | 2,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа** | Коллективная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 130 | Анализ и коррекция знаний | Групповая работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 131 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации | Парная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 132 | Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины | Игра-путешествие | 3,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 133 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | Коллективная работа | 3,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 134 | Задачи на понимание смысла зависимостей | Групповая работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 135 | Задачи на понимание смысла зависимостей | Беседа, фронтальная работа | 4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 136 | Задачи на понимание смысла зависимостей. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными | Беседа, фронтальная работа | 1,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Форма проведения | Целевые ориентиры воспитания | Электронные образовательные ресурсы | Количество | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| 1 | Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста) | Беседа, фронтальная работа с учителем | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 2 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | Беседа, фронтальная работа с учителем | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 4 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | Фронтальная, парная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 5 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | Групповая работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 6 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | Фронтальная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 7 | **Входная контрольная работа** | Индивидуальная работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 8 | Анализ и коррекция знаний | Совместно-распределительная работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 9 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | Фронтальная работа | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 10 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | Групповая работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 11 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | Дифференцированная работа | 4,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 12 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | Фронтальная работа | 2,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 13 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при  решении задач | Индивидуальная работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 14 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит  2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | Фронтальная работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 15 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач | Фронтальная, парная работа | 6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 16 | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения | Ролевая игра | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 17 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком | Дидактическая игра | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
|  | Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000 | Групповая работа | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 18 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000 | Беседа, парная работа | 5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 19 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000 | Индивидуальная работа | 2,3 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 20 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000 | Викторина | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 21 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000 | Групповая работа | 3,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 22 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | Парная работа | 3,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 23 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Площадь фигуры | Беседа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 24 | Площадь фигуры | Фронтальная работа | 4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 25 | **Контрольная работа** | Коллективная работа | 1,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 26 | Анализ и коррекция знаний | Беседа, фронтальная работа | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 27 | Доля величины времени, массы, длины. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет | Индивидуальная работа | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 28 | Доля величины времени, массы, длины | Фронтальная работа | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 29 | Доля величины времени, массы, длины | Игра-путешествие | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 30 | Доля величины времени, массы, длины | Парная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 31 | Доля величины времени, массы, длины | Дидактическая игра | 5,6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 32 | Задачи на нахождение доли величины | Фронтальная, групповая работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 33 | Задачи на нахождение величины по её доле | Совместно-распределительная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 34 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Коллективная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 35 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Фронтальная работа | 7,8 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 36 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Групповая работа | 5,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 37 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Беседа, фронтальная работа | 4,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 38 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Групповая работа | 1,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 39 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Игра-путешествие | 5,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 40 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 41 | Площадь фигуры | Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 42 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000 | Беседа, фронтальная работа | 2,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 43 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000 | Парная работа | 7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 44 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000 | Групповая работа | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 45 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Беседа, фронтальная работа | 4,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 46 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Парная работа | 5,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 47 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Игра-путешествие | 1,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 48 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Парная работа | 2,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 49 | Доля величины времени, массы, длины | Коллективная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 50 | Доля величины времени, массы, длины | Групповая работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 51 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Беседа, фронтальная работа | 5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 52 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | Совместно-распределительная работа | 7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 53 | Умножение и деление величины на однозначное число | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 54 | **Контрольная работа** | Коллективная работа | 1 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 55 | Анализ и коррекция знаний | Групповая работа | 1,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 56 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 57 | Алгоритмы решения учебных и практических задач | Викторина | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 58 | Алгоритмы решения учебных и практических задач | Индивидуальная работа | 6,7 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 59 | Алгоритмы решения учебных и практических задач | Парная работа | 6,7 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 60 | Алгоритмы решения учебных и практических задач | Беседа, фронтальная работа | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 61 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Игра-путешествие | 5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 62 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Парная работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 63 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | Групповая работа | 1,4 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 64 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 65 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади,  вместимости | Совместно-распределительная работа | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 66 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное  сравнение, упорядочение | Парная работа | 2,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 67 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное  сравнение, упорядочение | Беседа, фронтальная работа | 2 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 68 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное  сравнение, упорядочение | Фронтальная работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 69 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное  сравнение, упорядочение | Групповая работа | 6 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 70 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное  сравнение, упорядочение | Игра-путешествие | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 71 | **Контрольная работа** | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 72 | Анализ и коррекция знаний | Игра-путешествие | 2,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 73 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач | Беседа, фронтальная работа | 5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 74 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 75 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения | Игра-путешествие | 4,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 76 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах, в таблицах, текстах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет | Групповая работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 77 | Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду) | Беседа, фронтальная работа | 3,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 78 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Парная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 79 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Беседа, фронтальная работа | 4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 80 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Беседа, фронтальная работа | 1,3 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 81 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Коллективная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 82 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Групповая работа | 6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 83 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Ролевая игра | 2 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 84 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Игра-путешествие | 6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 85 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Совместно-распределительная работа | 1,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 86 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 87 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Групповая работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 88 | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,  время, пройденный путь) | Совместно-распределительная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 | 3 часть |
| 89 | Соотношение между единицами в пределах 100 000 | Беседа, фронтальная работа | 2,5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 90 | Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр) | Коллективная работа | 7,8 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 91 | **Контрольная работа** | Беседа, фронтальная работа | 5,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 92 | Анализ и коррекция знаний | Коллективная работа | 4,6 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 93 | Наглядные представления о симметрии. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет | Парная работа | 1,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 94 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | Викторина | 5,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 95 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 96 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки | Ролевая игра | 6,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 97 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки | Фронтальная работа | 2,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 98 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки | Беседа, фронтальная работа | 7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 99 | Построение изученных геометрических фигур | Игра-путешествие | 5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 100 | Построение изученных геометрических фигур | Фронтальная работа | 4,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 101 | Построение изученных геометрических фигур | Групповая работа | 5,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 102 | Построение изученных геометрических фигур | Индивидуальная работа | 1,7 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 103 | Построение изученных геометрических фигур | Беседа, фронтальная работа | 2,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 104 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего  мира, представленные на диаграммах | Совместно-распределительная работа | 6,7 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 105 | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для  решения учебных и практических задач. Запись информации на столбчатой диаграмме | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 106 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно | Игра-путешествие | 5 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 108 | Запись информации в предложенной таблице | Беседа, фронтальная работа | 7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 109 | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре) | Беседа, фронтальная работа | 4,5 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 110 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки | Индивидуальная работа | 1 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 111 | Построение изученных геометрических фигур с помощью угольника | Парная работа | 1,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 112 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб,  цилиндр, конус, пирамида; различение, называние | Беседа, фронтальная работа | 5,6 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 113 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | Фронтальная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 114 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения | Парная работа | 6,7 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 115 | **Контрольная работа** | Индивидуальная работа | 6,7 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 116 | Анализ и коррекция знаний | Беседа, фронтальная работа | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/) | 1 |  |
| 117 | Запись информации в предложенной таблице | Фронтальная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 118 | Запись информации в предложенной таблице | Игра-путешествие | 1,4 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 119 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач | Беседа, фронтальная работа | 1,4 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 120 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач | Фронтальная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 121 | Число, большее или меньшее данного  числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число  раз. | Парная работа | 4,5 | [ЯКласс (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?) | 1 |  |
| 122 | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы | Коллективная работа | 2,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 123 | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними | Групповая работа | 2 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 124 | **Итоговая контрольная работа** | Групповая работа | 6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 125 | Анализ и коррекция знаний | Беседа, фронтальная работа | 6 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 126 | Умножение/деление на 10, 100, 1000 | Коллективная работа | 1,4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 127 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Парная работа | 4,5 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 128 | Единицы вместимости (литр) | Игра-путешествие | 2,6 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 129 | Письменное сложение многозначных чисел в  пределах миллиона. | Парная работа | 5 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 130 | Письменное вычитание многозначных чисел в  пределах миллиона. | Парная работа | 2,3 | <https://www.uchportal.ru/> | 1 |  |
| 131 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | Коллективная работа | 4,5 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 132 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | Парная работа | 3,6 | <https://www.uchportal.ru/> |  |  |
| 133 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). | Групповая работа | 3,6 | <http://www.nachalka.com/> | 1 |  |
| 134 | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса | Беседа, фронтальная работа | 2,3 | <https://infourok.ru/> | 1 |  |
| 135 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах |  | 4 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |
| 136 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | Коллективная работа | 1,3 | <https://interneturok.ru/> | 1 |  |