I. Содержание курса внеурочной деятельности

**1 класс**

**Тема 1.***Когда обедает крокодил. Рыба-стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи. Стр.4-5*

Знакомятся с разными способами работы с текстом, знакомятся с ответами на вопрос в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».

**Тема 2.** *Зачем слону хобот. Киты. Зачем сове пушистые перья. Стр.6-7*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Работают с заголовками текстов.

**Тема 3.** *Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье. Стр.8-9*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Проводят сравнительный анализ текстов

**Тема 4.** *Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне. Стр.10-11*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 5.** *Белые зайцы. Где придумали бумагу? Белые слоны. Молния. Стр.12-13*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 6.** *Пингвины в Африке. Как крокодил чистит зубы. Ка Как бобер чистит зубы. Как акула чистит зубы?*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 7.** *Очень длинный день. Козырек на фуражке. Подводные домики. Стр.16-17*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 8.** *Солнечные затмения. Подземные дома. Стр.18-19*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 9.** *Невидимые чернила. Всплывающие дома.Стр.20-21*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 10.** *Лучшие строители среди зверей. Подводные дома. Стр.22-23*

Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 11.** *Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома. Стр.24-25*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».

**Тема 12.** *Зачем белке хвост? Дом вверх дном. Стр.26-27*

Формулируют тему текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 13.***Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты.Стр.28-29*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 14.** *Бывает ли зима на всей Земле? Стр.30-31*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 15.** *Медведь. Гориллы. Необычный Новый год. Стр.32-33*

Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 16.** *Холодильник греет кухню. Водяная пушка.стр.34-35*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 17.** *Речной трамвай. Плавучий магазин. Стр.36-37*

Формулируют тему текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 18.** *Нептун. Катание на черепахах. Стр.38-39*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Тема 19.** Бумеранг. *Железное дерево. Стр.40-41*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Тема 20.** *Пауки-путешественники. Зачем поют птицы. Стр.42-43*

Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 21.** *Плавучие дороги. Киты. Стр.44-45*

Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 22.** Желторотики. Пеликан. Стр.46-47

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема23.** *Корабли пустыни. Соломенный корабль. Стр.48-49*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Тема 24.** *Воздушные шары. Носороги. Стр.50-51*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 25.** *Странные денежки. Попугаи. Стр.52-53*

Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 26.** *Бабочки. Макаки. Черепахи. Стр.54-55*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 27.** *Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки. Стр.56-57*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 28.** *Совы. Медведи. Скалозуб. Стр.58-59*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 29.** *Хлеб. Календула. Одуванчик. Стр.60-61*

Прогнозируют содержание читаемого. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 30*.*** *Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желтень и листопад. Старинный месяц лютый. Стр.62-63*

Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 31.** *Скворцы. Вороны и сойки. Стр.64-65*

Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 32.** *Каналы. Ежик.Стр.66-67-68*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Тема 33.** *Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов?Стр.69-70-71*

Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**2 класс**

**Тема 1.** *Снег круглый год.Дома в скалах. Айсберг. Стр.4-5*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 2.** *Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила. Стр.6-7*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 3.***Сколько соли в море? Как прячется осьминог. Стр.8-9*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста

**Тема 4.** *Против ветра. Попутный ветер. Стр.10-11*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 5.** *Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры. Стр.12-13*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Прогнозируют содержание читаемого.

**Тема 6.** *Кошки в древнем Египте. Такса.Стр.14-15*

Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 7.** Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.Стр.16-17

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 8.** *Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова. Стр.18-19*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Находят главную мысль, сформулированную в тексте.

**Тема 9.** *Собаки-водолазы. Как охотятся львы.Стр.20-21*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 10.** *Старинные автомобили. Далеко. Стр.22-23*

Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 11.** *Солнечные автомобили. Парус. Стр.24-25*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Тема 12.** *Ночной праздник. Шкура леопарда.Стр.26-27*Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 13.** *Самая прочная нить. Морской еж.Стр.28-29*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Формулируют тему текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 14.** *Бумажные стены. Дом на ножках.Стр.30-31*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Тема 15.** Дикие грибы. Ледник.Стр.32-33

Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 16.** *Новогодняя коллекция. Стр.34-35*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».

**Тема 17.** *Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.Стр.36-37*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 18.** *Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.Стр.38-39*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 19.** *Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.Стр.40-41*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 20.** *Соляные деньги.Снежки в Новой Зеландии.Стр.42-43*

Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 21.** *Фианит.Стр.44-45*

Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.

**Тема 22.** *Все пальцы. Погода в Англии.Стр.46-47*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.

**Тема 23.** *Огни на высоте. Книга рекордов.Стр.48-49*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Прогнозируют содержание читаемого.

**Тема 24.** *Древние книги. Строители мостов. Стр.50-51*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Тема 25.** *Рубль. Денежка.Стр.52-53*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 26.** *Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом.Стр.54-55*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Тема 27.** *Консервированный воздух.Праздник воды.Стр.56-57*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Формулируют тему текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 28.** *Праздник воды.Стр.58-59*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 29.** *Дома из снега. Ловля акул.Стр.60-61*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Прогнозируют содержание читаемого.

**Тема 30.***Нежинские огурчики.Стр.62-63*

Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Тема 31.** *Празднование Нового года 1 января.Стр.64-65*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.

**Тема 32.** *Часы. Стр.66-67*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.Формулируют тему текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 33.** *Керамика. Стр.68-69*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Находят главную мысль, сформулированную в тексте.

**Тема 34.** *Филин. Зимородок. Стр.70-71*

Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя, «вприглядку».Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

**Проект.** Защита проектов.

**3 класс**

**Тема 1.** *Дорогие чашки. Молочное стекло.Стр.4-5*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в текстовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 2.** *Соликамск, Солигорск и Зальцбург.Стр.6-7*

Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. Читают задания отвечают на них в текстовой форме. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 3.** *Как едят в космосе. Подземные лечебницы.Стр.8-9*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Сравнивают тексты по «памяти», читают задания и отвечают на них в текстовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 4.** *Крылатые металлы. Дорогой алюминий.Стр.10-11*

Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. Читают задания отвечают на них в текстовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.

**Тема 5.** *Коломенская верста. Новгород.Стр.12-13*

Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.

**Тема 6.** *Новгород - город старинный.Города- побратимы.Стр.14-15*

Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 7.** *Планета вода. Галька.Стр.16-17*

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей.

**Тема 8.** *Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.Стр.18-19*

Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.

**Тема 9.** *Кого не любят разные народы. Древний компас.Стр.20-21*

Чтение, ответы на вопросы по содержанию. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.

**Тема 10.** *Белые ночи. Байкал. Стр.22-23*

Чтение, ответы на вопросы. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним.

**Тема 11.** *Базальт и пемза. Алмаз и графит. Стр.24-25*

Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 12.** *Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке.Стр.26-27*

Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.

**Тема 13.** *Самый мягкий трон. Ядовитый водопад. Стр.28-29*

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 14.** *Первый мультик. Лечение весельем. Стр.30-31*

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.

**Тема 15.** *Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами. Стр.32-33*

Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.

**Тема 16.** *Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей. Стр.34-35*

Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 17.** *Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.Стр.36-37*

Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Прогнозируют содержание читаемого.

**Тема 18.** *Одно время года. Антарктида. Почему коньки? Стр.38-39*

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам.

**Тема 19.** *Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.Стр.40-41*

Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты , читают задания отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 20** *Пальма и елка. Почему еловыеветки лапами называются?Стр.42-43*

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.

**Тема 21.** *Торнадо. Ветер. Стр.44-45*

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам.

**Тема 22.** *Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце? Стр.46-47*

Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.

**Тема 23.** *Спящие вулканы. Почему растут сосульки? Стр.48-49*

Чтение, ответы на вопросы в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 24.** *Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам? Стр.50-51*

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 25.** *Почему кактусы толстые? Маленькие строители.Стр.52-53*

Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.

**Тема 26.** *Все цвета радуги. Как разгоняют облака? Стр.54-55*

Сопоставление текстов между собой. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 27.** *Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги. Стр.56-57*

Сопоставление списка ключевых слов и пересказ текстов по ключевым словам.

**Тема 28.** *Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах. Стр.58-59*

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 29.** *Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ. Стр.60-61*

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам.

**Тема 30.** *Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы. Стр.62-63*

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам.

**Тема 31.** *Футбол и регби. Стр.64-65*

Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 32.** *Кайра. Стр.66-67*

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 33.** *Придумать самолет. Стр.68-69*

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам, концовку дописывают самостоятельно.

**Тема 34.** *Язык змеи. Стр.70-71*

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам.

**Проект.** Защита проекта.

**4 класс**

**Тема 1.** *Квадратные колеса. Магнитные поезда. Стр.4-5*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. Выделение главной мысли, заложенной в тексте. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 2.** *Круглые окна. Воздушная подушка. Стр.6-7*

Читают, отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы в виде тестов. Составляют вопросы к тексту. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 3.** *Порхающий полет. Почему греет юбка. Стр.8-9*

Читают, отвечают на вопросы. Выписывают все местоимения, составляют с одним из них предложение. Выполняют тестовые задания. Сравнение текстов по «памяти». Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 4.** *Когда резина становится стеклом. Тамагочи. Стр.10-11*

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятны, и осознают потребность в выяснении их смысла. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 5.** *Частота крокодильих обедов. История зеркала. Стр.12-13*

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятны, и осознают потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ текста. Сравнение текста с неочевидными причинно-следственными связями. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 6.** *Кривые зеркала. Увеличительные стекла.Стр.14-15*

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятны, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Письменный пересказ текста. Сравнение текста с неочевидными причинно-следственными связями. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 7.** *Строители земли. Строители морского берега.Стр.16-17*

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Прогнозируют содержание читаемого.

**Тема 8.** *Пчелиный улей. Невидимый свет. Стр.18-19*

Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 9.** *Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы? Стр.20-21*

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятны, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.

**Тема 10.** *Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный.Стр.22-23*

Читают, отвечают на вопросы. Письменный пересказ текста. Выполняют тестовые задания. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 11.** *Вьюнок. Стр.24-25*

Составление рассказа по картинке, письменный пересказ по ключевым словам.

**Тема 12.** *Письмо картинами в современной России. Ключики вкуса. Стр..26-27*

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Письменный пересказ текста. Выполняют тестовые задания

**Тема 13.** *Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда. Стр.28-29*

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 14.** *Ода японской бане. Ода русской печке. Стр.30-31*

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.

**Тема 15.** *Голубиная почта. Бутылочная почта. Стр.32-33*

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 16.** *Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания. Стр.34-35*

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 17.** *Сухой лед. Катамаран. Стр.36-37*

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.

**Тема 18.** *Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки. Стр.38-39*

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

**Тема 19.** *Цветы-капканы. Сэндвич.Стр.40-41*

Читают, отвечают **письменно** на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.

**Тема 20.** *Какая змея главнее? Узоры на окнах. Стр.42-43*

Читают, отвечают **письменно** на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.

**Тема 21.** *Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног? Стр.44-45*

Читают, отвечают **письменно** на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 22.** *Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок. Стр.46-47*

Читают, отвечают **письменно** на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 23.** *Древние надписи. Стр.48-49*

Сочинение по картинке.

**Тема 24.** *Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная церемония.Стр.50-51*

Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.

**Тема 25.** *Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт.Стр.52-53*

Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.

**Тема 26.** *Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха. Стр.54-55*

Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 27.** *Компьютерный мультфильм, как научное пособие. Надувайся и ты победишь! Стр.56-57*

Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 28.** *Летоисчисление. Стр.58-59*

Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Сочинение по картинке. Письменный пересказ по ключевым словам.

**Тема 29.** *Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз. Стр.60-61*

Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Письменный пересказ по ключевым словам.

**Тема 30.** *Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие. Стр.62-63*

Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого.

**Тема 31.** *Как придумали буквы? Китайская грамота. Стр.64-65*

Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 32.** *Тормоза для корабля. Марсианские шоферы. Стр.66-67*

Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Письменный пересказ по ключевым словам.

**Тема 33.** *Умелый пекарь. Стр.68-69*

Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

**Тема 34.** *Выставка творческих работ.*

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Результаты внеурочной деятельности**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.nachalka.com/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. Инфоурок <https://infourok.ru/>
4. <https://www.uchportal.ru/>
5. <https://interneturok.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме <https://uchi.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**V.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название текста, страница | Формы работы | Кол-во часов | |
| по плану | дано |
| 1 | Когда обедает крокодил. Рыба-стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи. Стр.4-5 | беседа | 1 |  |
| 2 | Зачем слону хобот. Киты. Зачем сове пушистые перья. Стр.6-7 | беседа, игра | 1 |  |
| 3 | Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье.Стр.8-9 | беседа | 1 |  |
| 4 | Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне. Стр.10-11 | беседа | 1 |  |
| 5 | Белые зайцы. Где придумали бумагу? Белые слоны. Молния. Стр.12-13 | беседа | 1 |  |
| 6 | Пингвины в Африке. Как крокодил чистит зубы. Ка Как бобер чистит зубы. Как акула чистит зубы?Стр.14-15 | беседа, игра | 1 |  |
| 7 | Очень длинный день. Козырек на фуражке. Подводные домики. Стр.16-17 | беседа | 1 |  |
| 8 | Солнечные затмения. Подземные дома.  Стр.18-19 | беседа | 1 |  |
| 9 | Невидимые чернила. Всплывающие дома.  Стр.20-21 | беседа | 1 |  |
| 10 | Лучшие строители среди зверей. Подводные дома. Стр.22-23 | беседа | 1 |  |
| 11 | Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома. Стр.24-25 | беседа | 1 |  |
| 12 | Зачем белке хвост? Дом вверх дном. Стр.26-27 | беседа, игра | 1 |  |
| 13 | Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты.  Стр.28-29 | беседа, игра | 1 |  |
| 14 | Бывает ли зима на всей Земле? Стр.30-31 | беседа | 1 |  |
| 15 | Медведь. Гориллы. Необычный Новый год. Стр.32-33 | беседа, игра | 1 |  |
| 16 | Холодильник греет кухню. Водяная пушка.стр.34-35 | беседа | 1 |  |
| 17 | Речной трамвай. Плавучий магазин. Стр.36-37 | беседа | 1 |  |
| 18 | Нептун. Катание на черепахах. Стр.38-39 | беседа | 1 |  |
| 19 | Бумеранг. Железное дерево. Стр.40-41 | беседа, игра | 1 |  |
| 20 | Пауки-путешественники. Зачем поют птицы.  Стр.42-43 | беседа | 1 |  |
| 21 | Плавучие дороги. Киты. Стр.44-45 | беседа | 1 |  |
| 22 | Желторотики. Пеликан. Стр.46-47 | беседа, игра | 1 |  |
| 23 | Корабли пустыни. Соломенный корабль. Стр.48-49 | беседа | 1 |  |
| 24 | Воздушные шары. Носороги. Стр.50-51 | беседа | 1 |  |
| 25 | Странные денежки. Попугаи. Стр.52-53 | беседа | 1 |  |
| 26 | Бабочки. Макаки. Черепахи. Стр.54-55 | беседа | 1 |  |
| 27 | Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки.  Стр.56-57 | беседа, игра | 1 |  |
| 28 | Совы. Медведи. Скалозуб. Стр.58-59 | беседа | 1 |  |
| 29 | Хлеб. Календула. Одуванчик. Стр.60-61 | беседа | 1 |  |
| 30 | Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желтень и листопад. Старинный месяц лютый. Стр.62-63 | беседа | 1 |  |
| 31 | Скворцы. Вороны и сойки. Стр.64-65 | беседа | 1 |  |
| 32 | Каналы. Ежик.Стр.66-67-68 | беседа | 1 |  |
| 33 | Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Стр.69-70-71 | беседа, игра | 2 |  |

**2**

**2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название текста, страница** | **Формы работы** | **Кол-во часов** | |
| **по плану** | **дано** |
| 1 | Снег круглый год.Дома в скалах. Айсберг. Стр.4-5 | беседа | 1 |  |
| 2 | Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила. Стр.6-7 | беседа, игра | 1 |  |
| 3 | Сколько соли в море? Как прячется осминог. Стр.8-9 | беседа | 1 |  |
| 4 | Против ветра. Попутный ветер. Стр.10-11 | беседа | 1 |  |
| 5 | Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры. Стр.12-13 | беседа | 1 |  |
| 6 | Кошки в древнем Египте. Такса.Стр.14-15 | беседа, игра | 1 |  |
| 7 | Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.Стр.16-17 | беседа | 1 |  |
| 8 | Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова. Стр.18-19 | беседа | 1 |  |
| 9 | Собаки-водолазы. Как охотятся львы.Стр.20-21 | беседа | 1 |  |
| 10 | Старинные автомобили. Далеко. Стр.22-23 | беседа | 1 |  |
| 11 | Солнечные автомобили. Парус. Стр.24-25 | беседа | 1 |  |
| 12 | Ночной праздник. Шкура леопарда.Стр.26-27 | беседа, игра | 1 |  |
| 13 | Самая прочная нить. Морской еж.Стр.28-29 | беседа, игра | 1 |  |
| 14 | Бумажные стены. Дом на ножках.Стр.30-31 | беседа | 1 |  |
| 15 | Дикие грибы. Ледник.Стр.32-33 | беседа, игра | 1 |  |
| 16 | Новогодняя коллекция.стр.34-35 | беседа | 1 |  |
| 17 | Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.Стр.36-37 | беседа | 1 |  |
| 18 | Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.Стр.38-39 | беседа | 1 |  |
| 19 | Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.Стр.40-41 | беседа, игра | 1 |  |
| 20 | Соляные деньги.Снежки в Новой Зеландии.Стр.42-43 | беседа | 1 |  |
| 21 | Фианит.Стр.44-45 | беседа | 1 |  |
| 22 | Все пальцы. Погода в Англии.Стр.46-47 | беседа, игра | 1 |  |
| 23 | Огни на высоте. Книга рекордов.Стр.48-49 | беседа | 1 |  |
| 24 | Древние книги. Строители мостов. Стр.50-51 | беседа | 1 |  |
| 25 | Рубль. Денежка.Стр.52-53 | беседа | 1 |  |
| 26 | Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом.Стр.54-55 | беседа | 1 |  |
| 27 | Консервированный воздух.Праздник воды.Стр.56-57 | беседа, игра | 1 |  |
| 28 | Праздник воды.Стр.58-59 | беседа | 1 |  |
| 29 | Дома из снега. Ловля акул.Стр.60-61 | беседа | 1 |  |
| 30 | Нежинские огурчики.Стр.62-63 | беседа | 1 |  |
| 31 | Празднование Нового года 1 января.  Стр.64-65 | беседа | 1 |  |
| 32 | Часы. Стр.66-67 | беседа | 1 |  |
| 33 | Керамика. Стр.68-69 | беседа, игра | 1 |  |
| 34 | Филин. Зимородок. Стр.70-71. Проект | проект | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название текста, страница** | **Формы работы** | **Кол-во часов** | |
| **по плану** | **дано** |
| 1 | Дорогие чашки.Молочное стекло.Стр.4-5 | беседа | 1 |  |
| 2 | Соликамск, Солигорск и Зальцбург.Стр.6-7 | беседа, игра | 1 |  |
| 3 | Как едят в космосе.Подземные лечебницы.Стр.8-9 | беседа | 1 |  |
| 4 | Крылатые металлы. Дорогой алюминий.Стр.10-11 | беседа | 1 |  |
| 5 | Коломенская верста. Новгород.Стр.12-13 | беседа | 1 |  |
| 6 | Новгород - город старинный.  Города- побратимы.Стр.14-15 | беседа, игра | 1 |  |
| 7 | Планета вода. Галька.Стр.16-17 | беседа | 1 |  |
| 8 | Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.Стр.18-19 | беседа | 1 |  |
| 9 | Кого не любят разные народы. Древний компас.Стр.20-21 | беседа | 1 |  |
| 10 | Белые ночи. Байкал. Стр.22-23 | беседа | 1 |  |
| 11 | Базальт и пемза. Алмаз и графит. Стр.24-25 | беседа | 1 |  |
| 12 | Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке.Стр.26-27 | беседа, игра | 1 |  |
| 13 | Самый мягкий трон. Ядовитый водопад. Стр.28-29 | беседа, игра | 1 |  |
| 14 | Первый мультик. Лечение весельем. Стр.30-31 | беседа | 1 |  |
| 15 | Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами. Стр.32-33 | беседа, игра | 1 |  |
| 16 | Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей стр.34-35 | беседа | 1 |  |
| 17 | Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.Стр.36-37 | беседа | 1 |  |
| 18 | Одно время года. Антарктида. Почему коньки? Стр.38-39 | беседа | 1 |  |
| 19 | Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.Стр.40-41 | беседа, игра | 1 |  |
| 20 | Пальма и елка. Почему еловые  ветки лапами называются?  Стр.42-43 | беседа | 1 |  |
| 21 | Торнадо. Ветер. Стр.44-45 | беседа | 1 |  |
| 22 | Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце? Стр.46-47 | беседа, игра | 1 |  |
| 23 | Спящие вулканы. Почему растут сосульки? Стр.48-49 | беседа | 1 |  |
| 24 | Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам? Стр.50-51 | беседа | 1 |  |
| 25 | Почему кактусы толстые? Маленькие строители.Стр.52-53 | беседа | 1 |  |
| 26 | Все цвета радуги. Как разгоняют облака? Стр.54-55 | беседа | 1 |  |
| 27 | Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги. Стр.56-57 | беседа, игра | 1 |  |
| 28 | Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах. Стр.58-59 | беседа | 1 |  |
| 29 | Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ. Стр.60-61 | беседа | 1 |  |
| 30 | Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы. Стр.62-63 | беседа | 1 |  |
| 31 | Футбол и регби. Стр.64-65 | беседа | 1 |  |
| 32 | Кайра. Стр.66-67 | беседа | 1 |  |
| 33 | Придумать самолет.. Стр.68-69 | беседа, игра | 1 |  |
| 34 | Язык змеи. Стр.70-71. Проект | проект | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название текста, страница** | **Формы работ** | **Кол-во часов** | |
| **по плану** | **дано** |
| 1 | Квадратные колеса. Магнитные поезда. Стр.4-5 | беседа | 1 |  |
| 2 | Круглые окна. Воздушная подушка. Стр.6-7 | беседа, игра | 1 |  |
| 3 | Порхающий полет. Почему греет юбка. Стр.8-9 | беседа | 1 |  |
| 4 | Когда резина становится стеклом. Тамагочи. Стр.10-11 | беседа | 1 |  |
| 5 | Частота крокодильих обедов. История зеркала. Стр.12-13 | беседа | 1 |  |
| 6 | Кривые зеркала. Увеличительные стекла.Стр.14-15 | беседа, игра | 1 |  |
| 7 | Строители земли. Строители морского берега.Стр.16-17 | беседа | 1 |  |
| 8 | Пчелиный улей. Невидимый свет. Стр.18-19 | беседа | 1 |  |
| 9 | Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы? Стр.20-21 | беседа | 1 |  |
| 10 | Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный. Стр.22-23 | беседа | 1 |  |
| 11 | Вьюнок. Стр.24-25 | беседа | 1 |  |
| 12 | Письмо картинами в современной России. Ключики вкуса. Стр..26-27 | беседа, игра | 1 |  |
| 13 | Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда. Стр.28-29 | беседа, игра | 1 |  |
| 14 | Ода японской бане. Ода русской печке. Стр.30-31 | беседа | 1 |  |
| 15 | Голубиная почта. Бутылочная почта. Стр.32-33 | беседа, игра | 1 |  |
| 16 | Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания. Стр.34-35 | беседа | 1 |  |
| 17 | Сухой лед. Катамаран. Стр.36-37 | беседа | 1 |  |
| 18 | Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки. Стр.38-39 | беседа | 1 |  |
| 19 | Цветы-капканы. Сэндвич.  Стр.40-41 | беседа, игра | 1 |  |
| 20 | Какая змея главнее? Узоры на окнах. Стр.42-43 | беседа | 1 |  |
| 21 | Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног? Стр.44-45 | беседа | 1 |  |
| 22 | Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок. Стр.46-47 | беседа, игра | 1 |  |
| 23 | Древние надписи. Стр.48-49 | беседа | 1 |  |
| 24 | Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная церемония.Стр.50-51 | беседа | 1 |  |
| 25 | Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт.Стр.52-53 | беседа | 1 |  |
| 26 | Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха. Стр.54-55 | беседа | 1 |  |
| 27 | Компьюторный мультфильм, как научное пособие. Надувайся и ты победишь! Стр.56-57 | беседа, игра | 1 |  |
| 28 | Летоисчисление. Стр.58-59 | беседа | 1 |  |
| 29 | Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз. Стр.60-61 | беседа | 1 |  |
| 30 | Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие. Стр.62-63 | беседа | 1 |  |
| 31 | Как придумали буквы? Китайская грамота. Стр.64-65 | беседа | 1 |  |
| 32 | Тормоза для корабля. Марсианские шоферы. Стр.66-67 | беседа | 1 |  |
| 33 | Умелый пекарь. Стр.68-69 | беседа, игра | 1 |  |
| 34 | Выставка творческих работ. | проект | 1 |  |