# Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Математическая грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители

М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения курса** «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

# Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

* Учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* Учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* Развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
* Воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* Учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* Поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

***Сроки реализации дополнительной образовательной программы:*** Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1 ч. За год: в 1классе – 33 ч., во 2 - 4 классах -34 ч.

Всего реализуется в объеме 135 ч.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно- познавательных текстов, используя математические задачи.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

Формы организации занятий: деловые беседы; работа в парах; работа в группах; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

I. Содержание курса внеурочной деятельности.

**1 класс (33 часа)**

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**2 класс (34 часа)**

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**3 класс (34 часа)**

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс (34 часа)**

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором

II. Планируемые результаты освоения курса

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* Становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* Уважение к своему и другим народам;
* Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* Признание индивидуальности каждого человека;
* Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* Бережное отношение к природе;
* Неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* Первоначальные представления о научной картине мира;
* Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* Выбирать источник получения информации;
* Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* Признавать возможность существования разных точек зрения;
* Корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* Готовить небольшие публичные выступления;
* Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* Ответственно выполнять свою часть работы;
* Оценивать свой вклад в общий результат;
* Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* Проявляющий интерес к разным профессиям;
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Результаты внеурочной деятельности.**

* Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* Способность проводить математические рассуждения;
* Способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* Способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
* Способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
* Способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
* Интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
* Интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
* Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы.**

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

**V.Тематическое планирование**

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 | Математика вокруг нас | Про жадных медвежат и сыр | 1,7 | Беседа. Викторина. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 2 |  | Про дедку и про репку | 5,6 | Беседа. Викторина. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 3 |  | Про путешествие колобка | 2,3 | Беседа. Творческое задание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 4 |  | Про кота рыболова и его улов | 6,7 | Беседа. Решение логических задач | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 5 |  | Про теремок и звериную дружбу | 6,7 | Беседа. Решение логических задач | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 6 |  | Про вершки и корешки | 2 | Установление закономерностей. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 7 |  | Геометрия вокруг нас | 5 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 8 |  | Про дудочку и кувшинчик | 1,4 | Установление закономерностей. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 9 |  | Про Машеньку, пирожки и медведя | 1,4 | Беседа. Анализ данных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 10 |  | Про курочку Рябу, золотые и простыеяйца | 1,4 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 11 |  | Про козу, козлят и капусту | 4,5 | Беседа. Анализ данных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 12 |  | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 2,6 | Беседа. Анализ данных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 13 |  | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 2 | Установление закономерностей. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 14 | Геометрическая мозайка | Про наливные яблочки | 6 | Беседа. Анализ данных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 15 |  | Про Машу и трёх медведей | 6 | Беседа. Анализ данных. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 16 |  | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1,4 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 17 |  | Про медведя, лису и мишкин мёд | 4,5 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 18 |  | Волшебная линейка | 2,6 | Беседа. Викторина. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 19 |  | Праздник числа 10 | 5 | Беседа. Викторина. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 20 |  | Числовые головоломки | 2,3 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 21 |  | Математические игры | 4,5 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 22 |  | Математическая карусель | 3,6 | Установление закономерностей. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 23 |  | Игра в магазин. Монеты. | 3,6 | Установление закономерностей. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 24 |  | Игра -соревнование «Веселый счет» | 2,3 | Беседа. Викторина. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 25 |  | Геометрическая мазаика | 4 | Беседа. Творческое задание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 26 |  | Танграм: древняя китайская головоломка | 1,3 | Установление закономерностей. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 27 |  | Путешествие точки. | 6,7 | Беседа. Творческое задание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 28 |  | Конструирование многоугольников из деталей танграма. | 6 | Беседа. Викторина. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 29 |  | «Спичечный» конструктор. | 2 | Установление закономерностей. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 30 |  | Игры с шахматными фигурами. | 6 | Беседа. Викторина. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 31 |  | Игры с шахматными фигурами | 1,7 | Беседа. Творческое задание. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 32 |  | Веселая геометрия | 5,6 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |
| 33 |  | Задачи - смекалки. | 2,3 | Установление закономерностей. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | 1 |  |

**2 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | | |
| По плану | Дано | |
| 1 | Исторические сведения о математике | Про беличьи запасы | 6,7 | | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  | |
| 2 |  | Медвежье потомство | 2,5 | | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  | |
| 3 |  | Про зайчат и зайчиху | 5,7 | | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  | |
| 4 |  | Лисьи забавы | 5,7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  | |
| 5 | Числа и операции над ними | Про крота | 4,6 | Беседа. Викторина. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  | |
| 6 |  | Про ежа | 1,7 | Беседа. Викторина. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  | |
| 7 |  | Про полевого хомяка | 5,6 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  | |
| 8 |  | Встреча друзей | 2,3 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  | |
| 9 |  | Магия чисел |  | Беседа. Викторина. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  | |
| 10 |  | Танграм | 6,7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 11 | Составление и разгадывание математических ребусов | Задачи -ловушки | 2,5 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 12 |  | Алгоритмы | 7 | Беседа. Творческое задание. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 13 |  | Логика перебора | 5 | Беседа. Творческое задание. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 14 |  | Как считали в старину | 4,6 | Беседа. Викторина. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 15 |  | Красота математики | 5,7 | Беседа. Викторина. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 16 | Нестандартные и занимательные задачи | Логические задачи | 1,7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 17 |  | Числовые закономерности и ребусы | 2,5 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 18 |  | Задачи - смекалки | 6,7 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 19 |  | Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов 5решения. | 2,3 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 20 |  | Прятки с фигурами | 5 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 21 |  | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации | 7 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 22 |  | Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре» | 4,5 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 23 | Геометрия вокруг нас | Уголки. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. | 1 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 24 |  | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. | 1,7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 25 |  | Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. | 5,6 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 26 |  | Секреты задач. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. | 2,3 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 27 |  | Математические игры. Построение «математических» пирамид. | 6,7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 28 |  | Математические игры. | 6,7 | Установление закономерностей. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 29 |  | Исторические сведения о математике. | 2 | Беседа. Викторина. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 30 | Математические развлечения | Исторические сведения о математике. Нумерация древних римлян | 5 | Беседа. Творческое задание. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 32 |  | Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика» | 1,4 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 33 |  | Колумбово яйцо. | 1,4 | Беседа. Викторина. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 34 |  | Русские монеты. | 4,5 | Беседа. Викторина. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |
| 34 |  | Математическое путешествие. | 2,6 | Беседа. Викторина. | | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 | |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 |  | Умный счет. | 2 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 2 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Разрезания фигур. | 6 | Установление закономерностей | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 3 |  | Круглые задачи. | 6 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 4 |  | Элементарно! | 1,4 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 5 |  | Точки и кусочки. | 4,5 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 6 |  | Путешествие с числами. | 2,6 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 7 |  | Смотри! | 5 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 8 |  | Переливания. | 2,3 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 9 |  | Маршруты | 4,5 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 10 |  | Числовые ребусы. | 3,6 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 11 |  | Уравнивание. | 3,6 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 12 |  | Четность. | 2,3 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 13 |  | Кручу -верчу. | 4 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 14 |  | Лови момент! | 1,3 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 15 |  | Правда или ложь? | 6,7 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 16 |  | Последняя цифра. | 6 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 17 |  | Числовые лесенки. | 2 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 18 | Мир занимательных задач. | «Числа и операции над ними» Интересные приемы устного счета. Монгольская игра. | 6 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 19 |  | «Числа и операции над ними» Интересные приемы устного счета. | 1,7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 20 |  | Задачи, связанные с нумерацией. Танграм. | 5,6 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 21 |  | Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия. | 2,3 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 22 |  | . Составление и разгадывание математических ребусов. | 2,5 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 23 |  | Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. | 5,7 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 24 |  | Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических ребусов. | 4,6 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 25 | Геометрическая мозайка. | Приемы вычислений. Игра «Колумб» | 1,7 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 26 |  | Разгадывание магических квадратов. | 5,6 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 27 |  | Нестандартные и занимательные задачи. Простейшие математические софизмы. | 2,3 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 28 |  | Нестандартные и занимательные задачи. Простейшие математические софизмы 2. | 7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 29 |  | Задачи на сообразительность | 5 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 30 |  | Задачи-смекалки. | 4,6 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 31 |  | Комбинаторные задачи. | 5,7 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 32 |  | Задачи-маршруты. Графический диктант. | 1,7 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 33 |  | Олимпиадные задачи 1. | 2,5 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 34 |  | Олимпиадные задачи 2. | 6,7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр. ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 |  | В бассейне. | 5 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 2 | Решение логических задач. Чтение чертежей. | Делаем ремонт | 7 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 3 |  | Украшаем дом | 4,5 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 4 |  | Праздничный торт | 1 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 5 |  | Садовый участок | 1,7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 6 |  | Обустраиваем участок | 2,3 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 7 |  | Поход в кино | 6,7 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 8 |  | Идём в театр | 2 |  | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 9 |  | Отправляемся в путешествие | 5 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 10 |  | Осуществляем мечты | 1,4 |  | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 11 | Чтение и составление простых планов. | Магический квадрат | 1,4 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 12 |  | Остров рыцарей и лжецов | 2,6 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 13 |  | Метод перебора | 6 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 14 |  | Буквенные ребусы | 1,4 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 15 |  | Дни недели | 4,5 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 16 |  | Чередование | 5 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 17 |  | По прямой — кратчайший путь! | 2,3 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 18 |  | Геометрия вокруг нас. | 4,5 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 19 |  | Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика | 3,6 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 20 |  | Закономерности в узорах. | 4 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 21 | Геометрия вокруг нас. | Решение задач с геометрическим содержанием. | 1,3 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 22 |  | Оригами. Объемные фигуры. | 6,7 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 23 |  | Моделирование из проволоки, пластилина, спичек | 6 | Установление закономерностей. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 24 |  | Математические развлечения. | 2 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 25 |  | Проект «Мир цифр» | 6 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 26 |  | По страницам «Книги рекордов Гиннеса» | 1,7 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 27 |  | Математические фокусы. Секреты математических фокусов. | 5,6 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 28 |  | Участие в международном математическом конкурсе -игре «Кенгуру – математика для всех» | 2,3 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 29 |  | Математический КВН. | 6,7 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 30 |  | Решение задач, связанных с нумерацией, на сообразительнос7,ть, задачи-шутки, задачи со спичками; | 5,8 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 31 |  | Работа с пословицами, в которых встречаются числа. | 6,7 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 32 | Математические развлечения | Интересные приёмы устного счёта. | 2,5 | Беседа. Викторина. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 33 |  | Разгадывание | 1,7 | Работа над  проектом: в группах, в парах, индивидуально. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |
| 34 |  | Поиск в окружающем мире предметов, дающих представление об изученных геометрических фигурах. | 4,6 | Беседа. Творческое задание. | https://resh.edu.ru/ РЭШ multiurok.ru | 1 |  |