1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1 класс**

**Здравствуй, книг.** Вводное занятие. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

**Игры с буквами .** Игровые занятия. Игровые упражнения с помощью пальчиков. Игра-инсценировка с помощью пальчиков.

**Малые фольклорные жанры**  Народные песенки, потешки, весёлые скороговорки, загадки, считалки. Творческая работа «Сочини загадку».

**Стихи о детях и для детей .** Понятия «стихотворение», «рассказ». Понятие о рифме. Чтение и слушание произведений А.Барто, С.Михалкова, С.Маршака. Рассматривание книг.

**«Поляна сказок» (**Сказки народные и авторские. Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись).Инсценировка сказки «Репка». Игры на основе сказок. Игра «Театральная разминка».Творческая игра «Что это за сказка?»

**О защитниках Родины** Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

«**Поговорим о наших мамах»** Чтение стихов о маме.

**«Книги о Родине и родной природе»** Чтение стихов и рассказов о Родине и родной природе. Проектные работы.

**Книги о животных (**Чтение и слушание рассказов о животных.Рисование обложки для любимой книжки; рассказывание о произведении по обложке.Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ». Загадки о животных.Пантомима «Кто это»? (покажи животное)

**Конкурсная программа «Путешествие в мир книг»**

**2 класс**

**Здравствуй, книга** Вводное занятие. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».

**По страницам любимых книг** Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

**Малые фольклорные жанры** Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**«Поляна сказок»** Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Викторина «Герои сказок». Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность)

**Родину – мать учись защищать.** С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике». Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**«Поговорим о наших мамах»** Е.Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота». Емельянов «Рассказы о маме». Панькин «Легенда о матерях». Трутнева «Проталинки» Сочинение стихов о маме и для мамы.

**«Книги о Родине и родной природе»** Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов»Г.Скребицкий «Колючая семейка». Чтение стихов и рассказов о Родине и родной природе. Проектные работы.

**Книги о животных** Художники-иллюстраторы книг о животных

**Книги о твоих ровесниках** Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

**Итоговая викторина «В мире книг»**

**3 класс**

**Здравствуй, книга** Вводное занятие. История книги. Первопечатник Иван Федоров. Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

**По страницам любимых книг** Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

**Малые фольклорные жанры (**Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».

**«Поляна сказок»** Сказки народные и литературные. Жанровое разнообразие сказок: волшебные, бытовые, о животных. Чтение сказок, иллюстрирование сказок. Сказки народов разных стран. Литературная викторина.

**«Родные поэты» (**Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»

**Книги Л.Н. Толстого для детей** Книги Л.Н. Толстого для детей. Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок

**Родину – мать учись защищать.** К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». А.Гайдар «Поход» и др.Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**«Поговорим о наших мамах»** А.Милн «Непослушная мама». Стихи и рассказы о мамах. Конкурс стихов.

**«Книги о Родине и родной природе» .**Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев

**Книги о животных** М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса». К.Ушинский. «Рассказы и сказки», «Орел» и др.

**О героизме и трусости**С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха», С.Михалков «Прививка»,К.Ушинский «Трусливый Ваня»

**Книги о детях войны**Л. Воронкова «Девочка из города» и др.

**Литературный ринг**

**4 класс**

**Здравствуй, книга** Вводное занятие. История книги. Рукописные книги. Летописи. «Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.

**По страницам любимых книг** Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

**Чудесный мир классики** Сказки А.С. Пушкина. Рассказы Л.Н.Толстого, А.Чехова.

**Поляна сказок** Литературные сказки.

**«Обыкновенная биография в необыкновенное время»** Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.

**О детях и поступках».** Рассказы Н.Носова и др. писателей о детях.

**Родину – мать учись защищать. (**Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

«**Родные поэты» (**Знакомство со стихами Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Толстого, С.Есенина и др. рус. поэтами. Конкурс чтецов

**«Поговорим о наших мамах» .** Конкурс стихов о мамах.

«**Страна фантазия» (**Книги о приключениях.

**«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» .** Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

**Сказки Г.Х.Андерсена**

«**От благодарных читателей»** М.Твен «Приключения Тома Сойера», Д.Свифт «Путешествие Гулливера»

**«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»** Составление выставки книг «В помощь юному читателю» и «путешествие» по выставке книг.

**Литературная викторина.**

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1.3. Результаты внеурочной деятельности.**

1) Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

1. Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
2. Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
3. Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
4. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
5. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
6. Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
7. Пользоваться аппаратом книги;
8. Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
9. Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.nachalka.com/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. Инфоурок <https://infourok.ru/>
4. <https://www.uchportal.ru/>
5. <https://interneturok.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме <https://uchi.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**V.Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма проведения | Кол-во  часов | |
| По плану | Дано |
| 1. | **Вводное занятие.** Правила работы с книгой. | Беседа, обзор книг. | 1 |  |
| 2. | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Экскурсия. | 1 |  |
| 3. | Элементы книги. | Беседа, обзор книг. | 1 |  |
| 4. | Книга-произведение и книга-сборник. | Выставка книг. | 1 |  |
| 5. | Рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. | Беседа, выставка книг. | 1 |  |
| 6. | «Как хорошо уметь читать…».Веселые стихи. | Выставка книг, чтение учителем. | 1 |  |
| 7. | Мои любимые писатели. | Беседа, обзор книг. | 1 |  |
| 8. | Сказки К. Чуковского. | Выставка книг | 1 |  |
| 9. | Дидактическая игра «С какой буквы начинается слово?» | Игровая программа. | 1 |  |
| 10. | Интерактивная игра «Учим буквы». | Игровая программа. | 1 |  |
| 11. | Игра-инсценировка «Дружные пальчики». | Игровая программа. | 1 |  |
| 12. | Пальчиковый театр по сказке «Рукавичка». | Драматизация на основе сказки. | 1 |  |
| 13. | Интерактивная игра «Прятки с буквами». | Игровая программа. | 1 |  |
| 14. | Кукольный спектакль по сказке «Колобок». | Драматизация на основе сказки. | 1 |  |
| 15. | Театральная игра «Сказка, сказка, приходи». | Игры на основе сказок. | 1 |  |
| 16. | Пословица – мудрость народная. | Беседа, игра. | 1 |  |
| 17. | Русские народные пестушки, потешки. | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 18. | Конкурс скороговорок. | Конкурсная программа. | 1 |  |
| 19. | Русские народные прибаутки и небылицы. | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 20. | Ю.Владимиров. Небылица «Чудаки». | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 21. | Колыбельные песенки. | Игровая программа. | 1 |  |
| 22. | Театрализация русской народной песни «Два весёлых гуся». | Драматизация на основе песни. | 1 |  |
| 23. | Загадки о животных. | Конкурс. | 1 |  |
| 24. | Творческая работа «Сочини загадку». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 25. | Понятия «стихотворение», «рифма». | Беседа, игра. | 1 |  |
| 26. | Слушание стихотворений. А.Барто «Башмаки», «Обида». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 27. | Слушание (аудиозапись). С.Михалков «Чистописание», «Заяц и черепаха». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 28. | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | Конкурс. | 1 |  |
| 29. | Слушание С.Маршак «Весёлая азбука про всё на свете». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 30. | Театрализация. С.Маршак. Сказка (стих) «Снегурушка и лиса». | Драматизация на основе сказки. | 1 |  |
| 31. | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. | Устный журнал. | 1 |  |
| 32. | Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. | Выставка книг. | 1 |  |
| 33. | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. | Викторина. | 1 |  |
| 34. | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 35. | Творческая работа «Встреча с Буратино». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 36. | Инсценировка сказки «Репка». | Драматизация на основе сказки. | 1 |  |
| 37. | Игра «Театральная разминка». | Литературная игра. | 1 |  |
| 38. | Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. | Выставка книг. | 1 |  |
| 39. | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 40. | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 41. | К.Д.Ушинский «Лиса Патрикеевна». | Литературная игра. | 1 |  |
| 42. | В.Катаев «Дудочка и кувшинчик». | Инсценирование. | 1 |  |
| 43. | Творческая игра «Что это за сказка?» | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 44. | Книга А.Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 45. | Рассказы Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города». | Устный журнал. | 1 |  |
| 46. | Т.Шапиро «Я в солдатики играю», «Была война», «Мой брат», «Дедушка». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 47. | К.Г.Паустовский «Солдатские сказки». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 48. | Г.Башеев «Поклон солдату», Е.Благинина «Шинель». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 49. | А. Аким «Мама». | Инсценирование. | 1 |  |
| 50. | Э. Успенский «Всё в порядке». | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 51. | А.Благинина «Посидим в тишине». | Игра-драматизация. | 1 |  |
| 52. | А.Милн «Непослушная мама». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 53. | Н.Саконская «Мы с мамой». | Инсценирование. | 1 |  |
| 54. | Е.Серова «Три мамы». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 55. | В.Тушнова «В сумерках вернулась я из школы…». А.Барто «Мама или я». | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 56. | Звучащий мир в поэзии. В.Лунин. «Жук».Н.Матвеева «Молчание листика». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 57. | М.Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 58. | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве» | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 59. | Б.Сергуненков «Сладкая трава». | Беседа, игра. | 1 |  |
| 60. | Г.БаллКружавинка. | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 61. | Е.Чарушин «Как Томка научился плавать». | Драматизация. | 1 |  |
| 62. | «Эй, не стойте слишком близко – я тигренок, а не киска!..». Сказки о животных. | Викторина. | 1 |  |
| 63. | Загадки о животных. Пантомима «Кто это?» | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 64. | **Конкурсная программа «Путешествие в мир книг».** | Праздник. | 1 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма проведения | Кол-во  часов | |
| По плану | Дано |
| 1. | **Вводное занятие.** Книга – твой лучший друг. | Беседа, игра. | 1 |  |
| 2. | Художественные книги. | Выставка книг. | 1 |  |
| 3. | Художники-оформители. | Выставка книг. | 1 |  |
| 4. | Иллюстрации в книге и их роль. | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 5. | Правила работы с книгой. | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 6. | Учебная книга и её справочный аппарат. | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 7. | Роль книги в жизни человека. | Беседа, игра. | 1 |  |
| 8. | Конкурс «Пословицы о книге и учении». | Конкурс. | 1 |  |
| 9. | Книги, прочитанные летом. | Выставка книг. | 1 |  |
| 10. | Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 11. | Экскурсия в центральную городскую библиотеку. | Экскурсия. | 1 |  |
| 12. | Книга как источник необходимых знаний. В. Боков «Книга – учитель…». Г. Ладонщиков «Лучший друг». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 13. | Книга как особый вид искусства. Ю.Энтин «Слово про слово». | Устный журнал. | 1 |  |
| 14. | Первые книги на Руси и начало книгопечатания. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги древней Руси. | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 15. | Представленность разных видов книг: справочно-энциклопедическая литература. | Выставка книг. | 1 |  |
| 16. | Книги-сборники малых жанров фольклора. | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 17. | Малые фольклорные формы (пословицы) – узнавание, различение, определение основного смысла. | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 18. | Путешествие по тропинкам фольклора. | Устный журнал. | 1 |  |
| 19. | Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 20. | Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». | Конкурс. | 1 |  |
| 21. | Малые фольклорные формы (пословицы и поговорки, загадки об осени). | Викторина. | 1 |  |
| 22. | Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 23. | Писатели-сказочники. Книги писателей-сказочников. | Выставка книг. | 1 |  |
| 24. | Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок. | Беседа, игра. |  |  |
| 25. | Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок» | Драматизация. |  |  |
| 26. | Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка». | Игра-драматизация. | 1 |  |
| 27. | Сказки разных народов. Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери». | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 28. | Литературная сказка. Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 29. | Русская народная сказка «Зимовье». | Инсценирование. | 1 |  |
| 30. | Ненецкая сказка «Кукушка». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 31. | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | Драматизация. | 1 |  |
| 32. | Викторина «Герои сказок». | Викторина. | 1 |  |
| 33. | Творческая работа «Лукошко сказок». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 34. | С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 35. | С.Баруздин «Стихи о человеке и его добрых делах». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 36. | С.Баруздин «Шел по улице солдат». | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 37. | Леонид Пантелеев «Честное слово». | Драматизация. | 1 |  |
| 38. | Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет». | Устный журнал. | 1 |  |
| 39. | Л.Кассиль «Твои защитники». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 40. | Н.Богданов «Солдатская каша». | Инсценирование. | 1 |  |
| 41. | Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 42. | Е.Благинина «Вот какая мама», «Бабушка-забота». | Драматизация. | 1 |  |
| 43. | Б.Емельянов «Рассказы о маме». И.Панькин «Легенда о матерях». Е.Трутнева «Проталинки». | Литературная игра. | 1 |  |
| 44. | Сочинение стихов о маме и для мамы. | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 45. | Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 46. | Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка- Маруська». | Драматизация. | 1 |  |
| 47. | Рассказы о людях и животных. К.Паустовский «Кот-ворюга». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 48. | Г.Скребицкий «Колючая семейка». | Игра-драматизация. | 1 |  |
| 49. | Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир.  В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». | Беседа, игра. | 1 |  |
| 50. | В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок». | Инсценирование. | 1 |  |
| 51. | Г.Снегирев «Куда улетают птицы на зиму?...» | Литературная игра. | 1 |  |
| 52. | В.Берестов«Заяц – барабанщик», «Коза». | Драматизация. | 1 |  |
| 53. | Творческая работа по теме «Люблю всё живое». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 54. | Чтение рассказов о Родине и родной природе. | Устный журнал. | 1 |  |
| 55. | Проект «Создание фотоальбома о природе». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 56. | Художники-иллюстраторы книг о животных. | Выставка книг. | 1 |  |
| 57. | В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?» | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 58. | С.Михалков «Мой щенок». | Драматизация. | 1 |  |
| 59. | С.Снегирев «Отважный пингвиненок». | Инсценирование. | 1 |  |
| 60. | Н.Рубцов «Про зайца». Рисование по художественному образу. | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 61. | Саша Черный «Жеребенок». Иллюстрирование произведения. | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 62. | Е.Чарушин «Страшный рассказ». | Устный журнал. | 1 |  |
| 63. | В.В.Бианки. «Хитрый Лис и умная уточка». | Драматизация. | 1 |  |
| 64. | Рассказ Н.Н.Носова «Заплатка». | Инсценирование. | 1 |  |
| 65. | Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша». | Игровая форма занятия. | 1 |  |
| 66. | В.Драгунский «Денискины рассказы». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 67. | В.Драгунский «Денискины рассказы». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 68. | Игровая викторина «В мире книг». | Викторина. | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Форма проведения | Количество часов | |
| По плану | Дано |
| 1. | Вводное занятие. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | Беседа. | 1 |  |
| 2. | Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. | Экскурсия. | 1 |  |
| 3. | Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я – библиотекарь». | Игровая форма. | 1 |  |
| 4. | Лето с героями любимых книг (защита читательских дневников). | Устный журнал. | 1 |  |
| 5. | Лето с героями любимых книг (защита читательских дневников). | Устный журнал. | 1 |  |
| 6. | Лето с героями любимых книг (защита читательских дневников). | Устный журнал. | 1 |  |
| 7. | Лето с героями любимых книг (защита читательских дневников). | Устный журнал. | 1 |  |
| 8. | Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 9. | Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 10. | Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 11. | Потешки, шутки и считалки. | Игровая форма. | 1 |  |
| 12. | Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | Выставка книг. | 1 |  |
| 13. | Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 14. | Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка». | Игровая форма. | 1 |  |
| 15. | Сказка мудростью богата. Чтение и обсуждение русских народных сказок. | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 16. | Сказка мудростью богата. Чтение и обсуждение русских народных сказок. | Игровая форма. | 1 |  |
| 17. | Сказки водят хоровод. Викторина-эстафета по русским народным сказкам. | Литературная игра. | 1 |  |
| 18. | Французская сказка «Суп из-под кнута». | Инсценирование. | 1 |  |
| 19. | Чешская сказка «Волшебные спицы». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 20. | Американская сказка «Отчего у ослов длинные уши?». | Драматизация. | 1 |  |
| 21. | Немецкая сказка «Три брата». | Игра-драматизация. | 1 |  |
| 22. | Литературная викторина «В мире сказок». | Викторина. | 1 |  |
| 23. | Стихи поэтов-классиков 19-начала 20 века для детей: В.Жукоский, К.Рылеев, Е.Баратынский, А.Кольцов. | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 24. | Стихи поэтов-классиков 19-начала 20 века для детей: М.Лермонтов, Н.Огарёв, Н.Некрасов, С.Дрожжин. | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 25. | Литературная игра «Знаешь-ли ты поэтов-классиков?». | Литературная игра. | 1 |  |
| 26. | Книги Л.Н.Толстого для детей. | Выставка книг. | 1 |  |
| 27. | Авторские сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(чтение отдельных глав). | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 28. | Авторские сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(чтение отдельных глав). | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 29. | Л.Н.Толстой. Сказка «Белка и волк». | Драматизация. | 1 |  |
| 30. | Л.Н.Толстой. Сказка «Девочка и разбойники». | Инсценирование. | 1 |  |
| 31. | К.Ушинский «Александр Невский». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 32. | А.О.Ишимова «История России в рассказах для детей». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 33. | А.Гайдар «Поход». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 34. | А.Митяев «Книга будущих командиров». | Устный журнал. | 2 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела и занятия | Форма проведения | Количество часов | |
| По плану | Дано |
| 1. | Вводное занятие. История книги. | Устный журнал. | 1 |  |
| 2. | Рукописные книги. Летописи. | Беседа, диспут. | 1 |  |
| 3. | Игра «Что, где, как и почему?». | Игровая форма. | 1 |  |
| 4. | Книги-справочники, энциклопедии «Вчера и сегодня». | Выставка книг. | 1 |  |
| 5. | Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – учёных изобретателях. | Выставка книг. | 1 |  |
| 6. | Самые интересные книги,прочитанные летом. Выставка книг. | Выставка книг. | 1 |  |
| 7. | «Мы идем в библиотеку». Экскурсия в центральную городскую библиотеку. | Экскурсия. | 1 |  |
| 8. | Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 9. | Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 10. | Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 11. | Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 12. | Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 13. | А.С.Пушкин. «[Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди](http://stih.su/skazka-o-care-saltane-o-syne-ego-slavno/)». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 14. | А.С.Пушкин. «[Сказка о попе и его работнике Балде](http://stih.su/skazka-o-pope-i-ego-rabotnike-balde/)». | Драматизация. | 1 |  |
| 15. | А.С.Пушкин.«[Сказка о мертвой царевне и семи богатырях](http://stih.su/skazka-o-mertvoy-carevne-i-semi-bogaty/)». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 16. | Л.Н. Толстой. «Петя Ростов». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 17. | Л.Н. Толстой. «Был русский князь Олег». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 18. | Л.Н.Толстой. «Акула». | Устный журнал. | 1 |  |
| 19. | А.П.Чехов. «Каштанка». | Игровая форма. | 1 |  |
| 20. | А.П.Чехов. «Белолобый». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 21. | А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 22. | Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. | Выставка книг. | 1 |  |
| 23. | Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева«Волшебное кольцо». | Игровая форма. | 1 |  |
| 24. | Сказы П.П.Бажова. «Каменный цветок». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 25. | Сказы П.П.Бажова. «Каменный цветок». | Творческая мастерская. | 1 |  |
| 26. | П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 27. | П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка». | Драматизация. | 1 |  |
| 28. | А.Н.Афанасьев. «[История о славном и храбром богатыре Илье Муромце и Соловье-разбойнике](http://hobbitaniya.ru/afanasyev/afanasyev176.php)». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 29. | Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова. | Литературная игра. | 1 |  |
| 30. | Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А.П.Гайдара. | Устный журнал. | 1 |  |
| 31. | Воспоминания, заметки о А.П.Гайдаре. | Проектная деятельность. | 1 |  |
| 32. | Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 33. | Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома». | Интегрированное занятие. | 1 |  |
| 34. | Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома». | Интегрированное занятие. | 1 |  |