Учебная лаборатория «Функциональная грамотность»

Общее число часов на изучение курса «Функциональная грамотность»

в 1—4 классах —135ч: 33 часа в 1 классе (по 1 часу в неделю) и по 34 часа (по 1 часа в неделю) во 2—4 классах.

I.Содержание курса внеурочной деятельности

**1 КЛАСС**

**Читательская грамотность**: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2 КЛАСС**

**Читательская грамотность**: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность**: (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность**: (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 КЛАСС**

**Читательская грамотност**ь: (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность:** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность**: (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность**6 (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 КЛАСС**

**Читательская грамотность**: (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность**: (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность:** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотност**ь: (занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотностть»

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**III. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>

2. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>

3. Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/>

4. Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>

5. Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>

6. Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

7. Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>

**Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>  3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>  5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>  6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.  Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 10 (9 часов в 1 классе) |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 34 (33 в 1 классе) |  |

**V. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Целевые ориентиры воспитания | Формы работы | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | |
| По плану | Дано |
| 1 | «Читательская грамотность» 8 часов | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1,5 | игра | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |  |  |
| 2 | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | 2,4 | беседа |  |  |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 7,6 | викторина |  |  |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1,3 | игра |  |  |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 7,4 | дискуссия |  |  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 4,17 | парная работа |  |  |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | 5,6 | беседе с обсуждением |  |  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 4,2,6 | игра |  |  |
| 9 | «Финансовая грамотность» 8 часов | За покупками | 1,6 | игра | 1)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  2) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>  3) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/> |  |  |
| 10 | Находчивый Колобок | 6,1 | беседа |  |  |
| 11 | День рождения  Мухи-Цокотухи | 7 | парная  работа |  |  |
| 12 | Буратино и карманные деньги | 2,5 | работа в группах |  |  |
| 13 | Кот Василий  продаёт молоко | 3,10 | беседа |  |  |
| 14 | Лесной банк | 4 | игра |  |  |
| 15 | Как мужик и медведь прибыль делили | 3,7 | беседа с обсуждением |  |  |
| 16 | Как мужик золото менял | 4 | викторина |  |  |
| 17 | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | Как Иванушка хотел попить водицы | 1,5 | игра | 1)Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>  2)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |  |  |
| 18 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 2 | квиз |  |  |
| 19 | Про репку и другие корнеплоды | 6 | работа в группах |  |  |
| 20 | Плывёт, плывёт кораблик | 1,3 | работа в парах |  |  |
| 21 | Про Снегурочку и превращения воды | 7,4 | игра |  |  |
| 22 | Как делили апельсин | 4 | беседа |  |  |
| 23 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 5,9 | беседа с обсуждением |  |  |
| 24 | Иванова соль | 4,2,6 | работа в парах |  |  |
| 25 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1,6 | проведение опыта |  |  |
| 26 | «Математическая грамотность» - 8 часов | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 6 | работа в парах | 1)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  2) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |  |  |
| 27 | Про козу, козлят и капусту | 7 | викторина |  |  |
| 28 | Про петушка и  жерновцы | 2,5 | беседа с обсуждением |  |  |
| 29 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 3 | проведение опыта |  |  |
| 30 | Про наливные яблочки | 4 | беседе |  |  |
| 31 | Про Машу и трёх медведей | 3,7 | игра |  |  |
| 32 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 5 | игра |  |  |
| 33 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 4,7 | игра |  |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Воспи  тательные  цели | Формы  работы | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | | |
| По плану | | Дано |
| 1 | «Читательская грамотность» 9 часов | Михаил Пришвин. Беличья память | 1,5 | беседа | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |  |  | |
| 2 | И. Соколов-Микитов.В берлоге | 2,8 | викторина |  |  | |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы | 9,6 | беседа |  |  | |
| 4 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1,3 | парная работа |  |  | |
| 5 | Обыкновенные  кроты | 7,4 | самостоятельная работа |  |  | |
| 6 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | 4,10 | беседа с обсуждением |  |  | |
| 7 | Полевой хомяк | 5,9 | беседа |  |  | |
| 8 | Про бобров | 4,2,6 | беседа |  |  | |
| 9 | Позвоночные животные | 1,6 | игра |  |  | |
| 10 | «Финансовая грамотность» 8 часов | Беличьи деньги | 6,10 | беседа | 1)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  2) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>  3) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/> |  |  | |
| 11 | Повреждённые и фальшивые деньги | 7,9 | мозговой штурм |  |  | |
| 12 | Банковская карта | 2,5,8 | дискуссия |  |  | |
| 13 | Безопасность  денег на  банковской карте | 3,10 | парная работа |  |  | |
| 14 | Про кредиты | 4,9 | игра |  |  | |
| 15 | Про вклады | 3,7 | игра |  |  | |
| 16 | Ловушки для денег | 9,10 | игра |  |  | |
| 17 | Такие разные деньги | 1,5 | игра |  |  | |
| 18 | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | Про белочку и погоду | 2,8 | парная работа | 1)Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>  2)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |  |  | |
| 19 | Лесные сладкоежки | 9,6 | квиз |  |  | |
| 20 | Про Зайчишку и овощи | 1,3 | самостоятельная работа |  |  | |
| 21 | Лисьи норы | 7,4 | работа в группах |  |  | |
| 22 | Корень – часть растения | 4,10 | самостоятельная работа |  |  | |
| 23 | Занимательные особенности яблока | 5,9 | парная работа |  |  | |
| 24 | Про хомяка и его запасы | 4,2,6 | самостоятельная работа |  |  | |
| 25 | Материал для плотин | 1,6 | работа в паре |  |  | |
| 26 | Позвоночные животные | 6,10 | беседа |  |  | |
| 27 | «Математическая грамотность» - 8 часов | Про беличьи запасы | 7,9 | викторина | 1)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  2) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |  |  | |
| 28 | Медвежье  потомство | 2,5,8 | беседа с обсуждением |  |  | |
| 29 | Про зайчат и зайчиху | 3,10 | работа в группах |  |  | |
| 30 | Лисьи забавы | 4,9 | беседа |  |  | |
| 31 | Про крота | 3,7 | игра |  |  | |
| 32 | Про ежа | 9,10 | беседа |  |  | |
| 33 | Про полевого  хомяка | 4,8 | викторина |  |  | |
| 34 | Бобры-строители | 4,9 | работа в группе |  |  | |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Воспи-  тательные  цели | Формы работы | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | | |
| По плану | | Дано |
| 1 | «Читательская грамотность» 8 часов | Про дождевого червяка | 1,5 | беседа | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |  |  | | |
| 2 | Кальций | 2,8 | дискуссия |  |  | | |
| 3 | Сколько весит облако? | 9,6 | самостоятельная работа |  |  | | |
| 4 | Хлеб – всему голова | 1,3 | беседа |  |  | | |
| 5 | Про мел | 7,4 | беседа |  |  | | |
| 6 | Про мыло | 4,10 | игра |  |  | | |
| 7 | История свечи | 5,9 | работа в парах |  |  | | |
| 8 | Магнит | 4,2,6 | работа в парах |  |  | | |
| 9 | «Финансовая грамотность» 9 часов | Что такое «бюджет»? | 1,6 | игра | 1)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  2) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |  |  | | |
| 10 | Семейный бюджет | 6,10 | беседа |  |  | | |
| 11 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 7,9 | беседа |  |  | | |
| 12 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 2,5,8 | беседа |  |  | | |
| 13 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 3,10 | работа в группах |  |  | | |
| 14 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 4,9 | беседа |  |  | | |
| 15 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 3,7 | работа в группах |  |  | | |
| 16 | Как сэкономить семейные деньги? | 9,10 | работа в парах |  |  | | |
| 17 | Практическая работа. | 1,5 | самостоятельная работа |  |  | | |
| 18 | Естественно -научная грамотность» 9 часов | Дождевые черви | 2,8 | дискуссия | 1)Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>  2)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |  |  | | |
| 19 | Полезный кальций | 9,6 | работа в парах |  |  | | |
| 20 | Про облака | 1,3 | беседа с обсуждением |  |  | | |
| 21 | Про хлеб и дрожжи | 7,4 | игра |  |  | | |
| 22 | Интересное вещество – мел | 4,10 | работа в группах |  |  | | |
| 23 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 5,9 | работа в группах |  |  | | |
| 24 | Про свечи | 4,2,6 | беседа |  |  | | |
| 25 | Волшебный магнит | 1,6 | работа в группах |  |  | | |
| 26 | Представление проектной работы | 6,10 | самостоятельная работа |  |  | | |
| 27 | «Математическая грамотность» - 8 часов | Расходы и доходы бюджета | 7,9 | игра | 1)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  2) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |  |  | | |
| 28 | Планируем семейный бюджет | 2,5,8 | работа в группах |  |  | | |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | 3,10 | игра |  |  | | |
| 30 | Пенсии и пособия | 4,9 | беседа, игра |  |  | | |
| 31 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 3,7 | игра |  |  | | |
| 32 | Подсчитываем расходы | 9,10 | работа в парах |  |  | | |
| 33 | Расходы на обязательные платежи | 4,8 | игра |  |  | | |
| 34 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 4,9 | беседа |  |  | | |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема уроков | Воспи-  тательные  цели | Формы работы | Цифровые обр.  ресурсы | Количество уроков | | |
| По плану | | Дано |
| 1 | «Читательская грамотность» 8 часов | Старинная женская одежда | 1,5 | беседа, практическая работа | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |  |  | |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 2,8 | викторина, практическая работа |  |  | |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 9,6 | дискуссия, практическая работа |  |  | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1,3 | беседа с обсуждением |  |  | |
| 5 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 7,4 | работа в парах |  |  | |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 4,10 | самостоятельная работа |  |  | |
| 7 | История посуды на Руси | 5,9 | мозговой штурм |  |  | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 4,2,6 | квиз |  |  | |
| 9 | «Финансовая грамотность» 9 часов | Потребительская корзина | 1,6 | игра | 1)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  2) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |  |  | |
| 10 | Потребительская корзина | 6,10 | игра |  |  | |
| 11 | Прожиточный  минимум | 7,9 | самостоятельная работа |  |  | |
| 12 | Инфляция | 2,5,8 | работа в группах |  |  | |
| 13 | Распродажи, скидки, бонусы | 3,10 | беседа |  |  | |
| 14 | Распродажи, скидки, бонусы | 4,9 | игра |  |  | |
| 15 | Благотворительность | 3,7 | работа в парах |  |  | |
| 16 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 9,10 | беседа |  |  | |
| 17 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1,5 | беседа, викторина |  |  | |
| 18 | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | Томат | 2,8 | беседа | 1)Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>  2)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |  |  | |
| 19 | Болгарский перец | 9,6 | работа в группах |  |  | |
| 20 | Картофель | 1,3 | игра |  |  | |
| 21 | Баклажан.Семейство Паслёновые | 7,4 | беседа |  |  | |
| 22 | Лук | 4,10 | беседа с обсуждением |  |  | |
| 23 | Капуста | 5,9 | беседа |  |  | |
| 24 | Горох | 4,2,6 | беседа |  |  | |
| 25 | Грибы | 1,6 | беседа |  |  | |
| 26 | Проектная работа | 6,10 | практическая работа |  |  | |
| 27 | «Математическая грамотность» - 8 часов | В бассейне | 7,9 | викторина | 1)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  2) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |  |  | |
| 28 | Делаем ремонт | 2,5,8 | игра |  |  | |
| 29 | Делаем ремонт | 3,10 | самостоятельная работа |  |  | |
| 30 | Праздничный торт | 4,9 | беседа, практическая работа |  |  | |
| 31 | Обустраиваем участок | 3,7 | работа в группах |  |  | |
| 32 | Поход в кино | 9,10 | работа в парах |  |  | |
| 33 | Поход в кино | 4,8 | игра |  |  | |
| 34 | Отправляемся в путешествие | 4,9 | беседа, игра |  |  | |