**Пояснительная записка**

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Актуальность**

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории. Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора и развитию универсальных учебных действий. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель обучения, воспитания и развития:**

 - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно- компетентной и творчески мыслящей личности, фрмирование у учащихся стойкого «иммунитета» против псевдоистории, умение «отделять зерна от плевел»,  критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

**Основные задачи курса:**

1)        Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

2)        Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;

3)        формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);

4)        ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;

5)        формирование у учащихся исторического мышления;

6)        сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:

•        умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;

•        умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;

•        умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;

•        умение анализировать исторический источник;

•        умение оперировать историческими датами;

•        умение устанавливать причинно-следственные связи;

•        умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;

•        умение читать историческую карту.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Страницы Истории» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников 6-го класса.

Данная программа дополняет школьный курс истории Средних веков и истории России с древности до середины XVI в. сведениями о военной истории и об искусстве полководцев, расширяет знания обучающихся по культуре и краеведению. Программа призвана привить интерес к истории Средневековья и истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Особенности реализации программы** «Страницы Истории» заключаются в использовании игровых форм, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям. В преподавании курса «Загадки истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

*Методы реализации программы:*

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.

2.Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

*Формы организации внеурочной деятельности*

- коллективная

- групповая

- индивидуальная

Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, театрализованные постановки, экскурсии.

Количество часов: программа рассчитана на 35 часов. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут.

Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 6-х классов основной школы.

**Содержание программы**

**Введение. Неразгаданные тайны истории**

История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

**Всеобщая история (14 ч.)**

**Как Хлодвиг стал королём**

Особенность жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христиансая церковь. Отношения Хлодвига с родственниками. Суд во времена «Салическая правда».

**За что Роланд отдал свою жизнь?**

Военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. «Песнь о Роланде». Нормы рыцарской чести.

**Кто первым открыл Америку?**

Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавания викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый.

**Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?**

Возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана»

**Мухаммед: был ли он пророком?**

Верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане.

**Один день из жизни крестьянина и рыцаря**

Средневековая деревня. Ежедневные обязанности крестьян. Община и крестьянские заботы. Жилище, одежда и еда крестьянина. Устройство средневекового замка. Обмундирование и воспитание рыцаря. Кодекс рыцарской чести.

**Год и один день: что это значило для средневекового человека**

Средневековый город. Причины возникновения городов. Как жили горожане. Борьба горожан за независимость от сеньора. Коммуны. Цеха и ремесленники. Гильдии и купцы.

**Правда о Детском крестовом походе**

Причины Крестовых походов. Цели различных слоёв населения. Особенности первых четырёх Крестовых походов. Организаторы Детского крестового похода 1212. Истинные и ложные цели Крестового похода детей. Трагическая судьба участников.

**Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?**

Объединение Франции. Правление Филиппа IV Красивого. Конфликт короля и рыцарей. Авиньонское пленение римских пап. Создание Генеральных штатов во Франции.

**За что была сожжена Жанна д Арк?**

Столетняя война. Национальная трагедия Франции. Появление чудесной девы. Версии происхождения Жанны д,Арк. Женщина во главе французского войска. Пытки и казнь Жанны д,Арк. Взаимоотношения короля Карла и Орлеанской девы.

**«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?**

Догматы христианской церкви. Ересь. Инквизиция и интердикт. Орден доминиканцев. Католическая Испания. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Что случилось на Косовом поле?**

Завоевания турок-османов. Противостояние Сербии туркам. Милош Обилич – национальный герой. Героическая дата в истории южных славян.

**Тайна «Собора Парижской богоматери»**

История создания архитектурного памятника. Особенности архитектуры. Способы и приёмы украшения собора. Легенды. Исторические события, связанные с Собором Парижской богоматери.

**«Прыжок в колодец»: тайны племени майя**

Местообитания и основные занятия племени майя. Военачальник Хунак Кеель. Столица майя Чичен-Ица. Чему учили жрецы. Жертвоприношения.

**История России (20 ч.)**

**Тайны Аркаима и Андреевского озера**

Страна городов. Местоположение и особенность планировки Аркаима. Основные занятия жителей. Бронзовые находки археологов на Андреевском озере.

**Откуда пришли русы?**

Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Что общего между норманнами и варягами. Где находился о. Рюген и город Рерик. Варины – западные славяне.

**Князь Владимир: варвар или святой?**

Становление Древнерусского государства. Происхождение Владимира Красное Солнышко. Отношения князя с братьями. Приход к власти. Результаты религиозной реформы. Причины принятия христианства. Изменения в облике и поведении князя.

**О чём говорится в «Поучении»?**

Междоусобные войны киевских князей. Лествичное право. Любечский съезд. Восстание в Киеве и приход к власти Владимира Мономаха. Моральные нормы и содержание «Поучения». История возникновения исторического источника.

**Кто автор «Повести временных лет»?**

История и тайна создания исторического памятника «Повесть временных лет». Нестор - монах Киево-Печёрского монастыря. Содержание летописи.

**Основал ли Юрий Долгорукий Москву?**

Политическая раздробленность. Ростово-Суздальская Русь. Владения Владимира Мономаха. Попытки Юрия Долгорукова захватить власть в Киеве. Городище на месте нового города. Летописное упоминание о встрече с новгород-северским князем. Строительство укреплений небольшого городка.

**Где могила Чингисхана**

Темучин и монгольские племена. Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на Калке. Место захоронения Чингисхана.

**Зачем приходил Биргер?**

Походы шведов на Русь: причины и цели завоеваний. Князь Александр Невский. Невская битва: причины, ход, результат.

**Был ли Александр Невский союзником Батыя?**

Нашествие Батыя на Русь. Ярослав Всеволодович и Юрий Всеволодович. Битва на р. Сить. Золотоордынское иго. Владимиро-Суздальское княжество. Поездки Александра Невского в Золотую Орду. Смерть Александра Невского в Городце.

**Кто построил первый московский кремль?**

Правление Даниила Московского и его сыновей. Строительство деревянного кремля в годы правления Ивана Калиты. Белокаменный кремль при Дмитрии Донском: причины создания.

**Где находится поле Куликовской битвы?**

Отношения Руси и Орды в правление Дмитрия Донского. Причины Куликовской битвы. Сергий Радонежский. Ход сражения на Куликовом поле.

**Как Василий II стал «тёмным»?**

Изменение системы престолонаследия. Правление Василия II. Феодальная война 1433-1453 гг.: предпосылки и причины, участники, ход, результаты. Противостояние Юрия Косого, Дмитрия Шемяки и Василия II: обоснованность претензий на власть.

**Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?**

Распад Золотой Орды: причины и последствия. Происхождение Тимура (Тамерлана). Причины походов и география завоеваний. Сопротивление города Елец. Икона Владимирской Богоматери. Судьба Золотой Орды после смерти Тамерлана.

**Откуда у Ивана III появился византийский герб?**

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Свержение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Заключение династического брака с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. Двухглавый орёл – эмблема рода Палеологов.

**Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а насмерть**

Ереси на Руси. Учение святого старца Нила Сорского. Учение Иосифа Волоцкого. Отношение к учениям княжеской власти. Церковный Собор 1503 г.

**«Москва – третий Рим»?**

Монах псковского монастыря Филофей. Причина возникновения концепции «Москва – третий Рим». Особенности церковного учения.

**Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?**

Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Положение крестьян в Российском государстве. Появление зависимых крестьян. Условия перехода крестьян от одного помещика к другому. Последствия Юрьева дня для закрепощения крестьян.

**Загадки улиц нашего микрорайона**

Топонимика Тюменского микрорайона. Историческая справка об улицах Н. Гондатти, В. Гольцова, Е. Богдановича, П. Артамонова.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы занятия | Кол-во часов | Форма работы |
| 1 | Введение. Неразгаданные тайны истории | 1 | Теоретическое занятие: беседа |
| ***Всеобщая история*** | | | |
| 2 | Как Хлодвиг стал королём | 1 | Практическое занятие: историческая игра «Суассонская чаша» |
| 3 | За что Роланд отдал свою жизнь? | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторический литературы |
| 4 | Кто первым открыл Америку? | 1 | Практическое занятие: игра «Догони-ка Лейфа» |
| 5 | Юстиниан: коварный император или мудрый правитель? | 1 | Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала |
| 6 | Мухаммед: был ли он пророком? | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторических источников |
| 7 | Один день из жизни крестьянина и рыцаря | 1 | Практическое занятие: историческая игра «Построй свой замок» |
| 8 | Год и один день: что это значило для средневекового человека | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа |
| 9 | Правда о Детском крестовом походе | 1 | Практическое занятие: обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации |
| 10 | Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты? | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторических источников |
| 11 | За что была сожжена Жанна д Арк | 1 | Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала |
| 12 | «Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры? | 1 | Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации |
| 13 | Что случилось на Косовом поле? | 1 | Практическое занятие: составление исторического портрета |
| 14 | Тайна «Собора Парижской богоматери» | 1 | Практическое занятие: создание макета или схемы собора |
| 15 | «Прыжок в колодец»: тайны племени майя | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа |
| ***История России*** | | | |
| 16 | Тайны Аркаима и Андреевского озера | 1 | Практическое занятие: экскурсия в Исторический парк |
| 17 | Откуда пришли русы? | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторических источников |
| 18 | Князь Владимир: варвар или святой? | 1 | Практическое занятие: составление исторического портрета |
| 19 | О чём говорится в «Поучении»? | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторических источников |
| 20 | Кто автор «Повести временных лет»? | 1 | Теоретическое занятие: сообщения |
| 21 | Основал ли Юрий Долгорукий Москву? | 1 | Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации |
| 22 | Где могила Чингисхана | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторических источников |
| 23 | Зачем приходил Биргер? | 1 | Практическое занятие: театрализованная постановка |
| 24 | Был ли Александр Невский союзником Батыя? | 1 | Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации |
| 25 | Кто построил первый московский кремль? | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторических источников |
| 26 | Где находится поле Куликовской битвы? | 1 | Практическое занятие: заочное путешествие |
| 27 | Как Василий II стал «тёмным»? | 1 | Практическое занятие: викторина |
| 28 | Почему Тамерлан не дошёл до Москвы? | 1 | Теоретическое занятие: анализ исторических источников |
| 29 | Откуда у Ивана III появился византийский герб? | 1 | Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации |
| 30 | Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а насмерть | 1 | Теоретическое занятие: сообщения |
| 31 | «Москва – третий Рим»? | 1 | Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации |
| 32 | Юрьев день: почему его так ждали крестьяне? | 1 | Теоретическое занятие: беседа |
| 33-35 | Загадки улиц нашего микрорайона | 3 | Практические занятия: творческие проекты и презентации |

**5. Планируемые результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

•        осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

•        использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

•        высказываться в устной и письменной формах;

•        ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

•        владеть основами смыслового чтения текста;

•        анализировать объекты, выделять главное;

•        осуществлять синтез (целое из частей);

•        проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

•        устанавливать причинно- следственные связи;

•        строить рассуждения об объекте;

•        обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

•        подводить под понятие;

•        устанавливать аналогии;

•        видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

•        понимать значение ключевых слов

Обучающийся получит возможность научиться:

•        осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

•        фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•        осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

•        строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

•        оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

•        использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;

•        приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

•        различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

•        анализировать литературные источники для приобретения первоначальных исторических знаний;

•        на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

•        допускать существование различных точек зрения;

•        учитывать разные мнения, стремиться к координации;

•        формулировать собственное мнение и позицию;

•        договариваться, приходить к общему решению;

•        соблюдать корректность в высказываниях;

•        задавать вопросы по существу;

•        использовать речь для регуляции своего действия;

•        контролировать действия партнера;

•        владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

•        аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при вы-работке общего решения в совместной деятельности;

•        с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необ-ходимую информацию как ориентир для построения действия;

•        допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

•        осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•        адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

•        осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

У обучающегося будут сформированы:.

**Формы учета знаний, умений:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, театрализованные постановки, игры, решение проблемных задач), посредством выполнения творческих заданий, их презентации на выставочном стенде и последующей рефлексии.

***Список литературы для учителя:***

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
3. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 157 с.
4. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 333 с.
5. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
7. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 176 с.

***Список литературы для обучающихся:***

1. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
2. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
3. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
4. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
5. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
6. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
7. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
8. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.-  М. 1997.
9. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
10. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2017.
11. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2018.
12. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
13. Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся 7 кл. сред.шк. /Сост. Н.И. Запорожец; Под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 1990.
14. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. -  М.: Просвещение, 1994.
15. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
16. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба.  М.: Вече, 2001.
17. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
18. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.-  Москва, 1995 – 64 с.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.

**Рабочая программа составлена на основе**: ФГОС ООО; авторской программы А.А. Данилова «История России» 5-9 классы, М., «Просвещение», 2013г.

**Общая характеристика учебного предмета**

    Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

     Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны.

     Программа  по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность  курса **«Страницы Истории»** состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны научиться описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Часы для программы внеурочной деятельности даны из школьного компонента- 34 часов из расчёта 1 час в неделю при 34 учебных неделях.  Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС.

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

* осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
* осознание роли личности в истории;
* ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
* развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
* совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и  личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

**Задачи:**

* Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
* Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
* Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
* Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
* Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.
* Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

* проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
* создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
* большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
* в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса  являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

**Метапредметные**результаты.

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

**Предметные результаты**.

* относительно целостное представление об истории России;
* знание ряда исторической терминологии;
* умения работать с информацией         в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
* давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* развитие исторического  кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* развитие  навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**.

Ученик 7 класса должен:

1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты, элементы его описания;

регулируемых различными социальными нормами;

2) осуществлять поиск  информации в различных источниках;

3) оценивать различные суждения об истории с точки зрения исторической науки;

4) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

5) применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия;

6) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы истории России;

7) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Содержание учебного предмета.**

**Тема1.** Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

**Тема2.** Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский.

**Тема 3.** Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис ГодуновМинин и Пожарский.

**Тема 4.** Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович.Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья.Церковный расколДеятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

**Тема5.** Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. ПавелI и Александр I.Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.

**Тема6.** Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.Александр III и Николая II.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика  вида деятельности | Основное содержание материала темы |
|
| 1 | Введение. | 1 | Урок изучения нового материала | Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям. |
|  | **Раздел 1. Великие Рюриковичи. Тема 1. Киевская Русь. (6ч)** | | | |
| 2 | Рюрик. | 1 | Активизировать знания курса истории России с древнейших времен до конца XVIвв. | Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. |
| 3 | Первые князья. | 1 | Раскрывать основные вопросы по правлению первых князей (работа с дополнительными материалами) | Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. |
| 4 | Владимир Святой | 1 | Учиться анализировать  и грамотно высказываться по основным направлениям деятельности князя. Учимся делать электронную презентацию. | Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. |
| 5 | Борис и Глеб – князья мученики. | 1 | Урок - лекция с элементами дискуссии (учимся работать с информацией) | Борис и Глеб – князья мученики. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава. |
| 6 | Ярослав Мудрый | 1 | Уметь вести  дискуссии. Показывать на карте границу Киевской Руси в период правления князя. | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. |
| 7 | Владимир Мономах | 1 | Уметь работать с информацией. | Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. |
|  | **Тема2. Эпоха раздробленности.(6ч)** | | | |
| 8 | Князья эпохи раздробленности. | 1 | Урок-лекция с элементами дискуссии. Анализировать причины и последствия политической раздробленности. | Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. |
| 9 | Александр Невский | 1 | Работа с картой. Показ электронных презентаций. | Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. |
| 10 | Деятели русской церкви и культуры | 1 | Работа с информацией. | Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский. |
| 11 | Иван Калита | 1 | Объяснять смысл исторических терминов: иго, ярлык, баскак и др. | Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. |
| 12 | Дмитрий Донской | 1 | Объяснять смысл исторических терминов: феодальная война и др. | Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. |
| 13 | Сергий Радонежский | 1 | Урок- лекция. | Сергий Радонежский. |
|  | **Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. (5ч)** | | | |
| 14 | Иван Васильевич и Василий Иванович. | 1 | Систематизировать исторический материал по правлению царей. Анализировать смысл теории «Москва – третий Рим». | Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. |
| 15 | Иван IV Грозный | 1 | Уметь анализировать материал законодательство (Судебник) при Иване Грозном. | Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. |
| 16 | Великие живописцы | 1 | Лекция с элементами беседы. | Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий. |
| 17 | Государь князь Фёдор. Борис Годунов | 1 | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв. Объяснять смысл понятия: заповедные лета. Характеризовать личность царя. | Второй сын Ивана Грозного. Борис Годунов – опричник – правитель – царь.Учреждение патриаршества.Развитие барщины и закрепощение крестьян. |
| 18 | Минин и Пожарский | 1 | Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы. | Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. |
|  | **Раздел 2. Великие Романовы.** **Тема 4. Путь к абсолютизму. (7ч)** | | | |
| 19 | Государь Михаил Фёдорович. | 1 | Объяснение смысла термина – абсолютизм, анализ «Соборного уложения». | Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты». |
| 20 | Алексей Михайлович “Тишайший” | 1 | Объяснение смысла термина- церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта церкви и государя. Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона. | Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. |
| 21 | Фёдор Тишайший. Царевна Софья. | 1 | Составление исторического портрета царевны Софьи. | Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи. |
| 22 | Церковный раскол | 1 | Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона. | Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. |
| 23 | Деятели культуры | 1 | Составлять описание памятников культуры XVIIв. характеризовать их назначение, художественные достоинства. | Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. |
| 24 | Петр Первый | 1 | Работа с картой «Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв». Анализ внешней и внутренней политики. | Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. |
| 25 | Птенцы гнезда Петрова | 1 | Составления электронных презентаций. | Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. |
|  | **Тема5. Эпоха дворцовых переворотов. (5ч)** | | | |
| 26 | Женщины на престоле | 1 | Составление исторического портрета. | Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. |
| 27 | Елизавета Петровна и ПётрIII. | 1 | Анализировать вешнюю и внутреннюю политику Елизаветы. | Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III.Манифест о «вольности дворянства». |
| 28 | . Екатерина Великая. ПавелIи Александр I. | 1 | Составление исторических портретов, | Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.Трагическое контрреформаторство ПавлаI “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. |
| 29 | Великие полководцы и флотоводцы | 1 | Составление электронных презентаций. | Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. |
| 30 | Русское “просвещение”. | 1 | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки. | Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий,  Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр. |
|  | **Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. (4ч)** | | | |
| 31 | Сперанский М.М. | 1 | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского. | Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка |
| 32 | Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. | 1 | Анализировать основные черты внутренней и внешней политики.  Составление исторических портретов императоров. | Декабристы и Николай I.III отделение Собственной канцелярии. Теория «официальной народности». «Полное собрание законов Российской империи». «Свод действующих законов». Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е.Канкрина. Причины отмены крепостного права. «Записки» К.Кавелина. Секретный комитет. Рескрипт на имя Назимова. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я.Ростовцев. «Положения о реформе». Уставные грамоты. Временнообязанное состояние. Община. Круговая порука. Выкупные платежи. Реформа местного самоуправления: земская и городская. Земские собрания и управы. Судебная реформа. Мировые и общие суды. Военные реформы. Всеобщая воинская повинность. Реформа просвещения |
| 33 | Александр III и Николая II. | 1 | Составление исторических портретов императоров. | Александр Миротворец. Контрреформы . «Положение о мерах к охранению государственного порядка». Пересмотр законов о земствах и городском самоуправлении. «Железнодорожная горячка». **Личность царя** Николая II. Социальные противоречия в период царствования. |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать знания учащихся. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

Список литературы для учителя

Методические пособия по отдельным вопросам изучения истории ,

Учебные тесты по истории.

**Рекомендуемая литература.**

Н.Л.Пушкарёва Женщины Древней руси. М., 1989.

Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.

Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.

Школьная энциклопедия –М, 2003

История России в лицах. М., 1997

История России в лицах и датах. М., 1995.

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.

Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.

Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.

Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.

Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

**Материально-техническое обеспечение:**

Проектор, экран, компьютер, принтер

Видеофильмы, компьютерные учебные программы,

Репродукции, фотографии, дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты)