**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 учебных часов.

Программа элективного курса имеет гуманитарную и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере “человек- человек”.

В рамках элективного курса «Основы педагогики» школьники приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

**Цель программы:** формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

**Задачи программы:**

* дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
* познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по Атласу новых профессий;
* раскрыть сущность ключевых понятий в педагогике;
* предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
* развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

**В содержание программы включены следующие виды знаний:**

* основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогики;
* принципы организации образовательного процесса;
* закономерности и средства обучения и воспитания.

**В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:**

* материально-практическая деятельность;
  + - репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
    - практическая, связанная с отработкой умений и навыков;
    - социальная деятельность;
    - коммуникативная;
    - мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
    - образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);
    - духовная деятельность;
  + деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
  + мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

**Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

* + научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
  + возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

**Методы, формы и средства обучения:**

* + *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
  + *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
  + *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

**По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):**

* основные понятия педагогики;
* сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;
* основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;

**Уметь:**

* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
* применять знания по педагогике при решении педагогических задач.

**Формы контроля освоения курса.**

**Текущие формы контроля:** устный опрос, анкетирование, минисамостоятельные работы, мини-зачет.

**Итоговый контроль по разделам:** сдача зачёта.

**Специфика программы** состоит вдеятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

**2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Всего часов | в том числе | | | Форма контроля преподавателя |
| теоретич.  занятия | практич.  занятия | |
| **Раздел 1. Введение в**  **педагогику** | | **34** | **15** | **19** | | Практическая работа |
| 1. | История становления педагогики как науки | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Характеристика педагогической профессии | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Личность педагога и требования к ней | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Атлас новых  профессий | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Система образования в Российской  федерации | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Общие основы  педагогики | 4 | 2 | 2 | |
| 7. | Теория обучения | 5 | 2 | 3 | |
| 8. | Теория воспитания | 5 | 2 | 3 | |
| 9. | Инновации в  образовании | 5 | 2 | 3 | |
| 10. | Результаты образования и их коррекция | 2 | 1 | 1 | |
| 11. | Зачетное занятие | 1 | - |  | 1 |  |
| **Итого:** | |  |  |  | **34** | |

**Содержание программы**

*Тема 1. История становления педагогики как науки (2ч)*

Возникновение и становление педагогики как науки. Перспективы развития педагогической профессии.

*Тема 2. Характеристика педагогической профессии (4ч)*

Общая характеристика педагогической профессии. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии.

*Тема 3. Личность педагога и требования к ней (2ч)*

Функции педагога. Профессиограмма. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство учителя.

*Тема 4. Атлас новых профессий (2ч)*

Знакомство с атласом новых профессий: структура, содержание, возможности. Изучение по атласу новых профессий инновационных направлений в сфере образования.

*Тема 5. Система образования в Российской федерации (2ч)*

Общая характеристика системы образования в РФ. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как педагогическая система.

*Тема 6. Общие основы педагогики (4ч)*

Педагогика в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики.

Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

*Тема 7. Теория обучения (5ч)*

Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы, методы и средства обучения.

*Тема 8. Теория воспитания (5ч)*

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание базовой культуры личности. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Общие методы воспитания.

*Тема 9. Инновации в образовании (5ч)*

Педагогические технологии и мастерство учителя. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

*Тема 10. Результаты образования и их коррекция (2ч)*

Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

*Тема 11.* Зачетное занятие.

**Информационное обеспечение программы Основные источники:**

1.Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).

2.Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.

3.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).

4.Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.

5.Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2018.

2.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.

3.Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.

4.Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М.: Академия, 2018.

5.Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.

6.Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.

7.Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.

8.Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.